

SITUACIÓ D'APRENTATGE

IDENTIFICACIÓ	TÍTOL	Fem un ús correcte de les xarxes social				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	TRDR	NIVELL	1r ESO	TEMPORITZACIÓ	10 sessions
	DESCRIPCIÓ	Cada vegada a edats més primerenques el nostre alumnat s'introdueix a les xarxes socials, per recomanacions d'altres xiquets/es sense cap formació ni mesura. Els pares i professorat ens hem dedicat fins ara simplement a prohibir-los-les, cosa que és totalment inútil, ja que si volen les faran servir d'una o altra manera. Entendre l'ús que fan de les xarxes socials és un punt de partida necessari i que l'alumnat siga conscient del seus perills és la nostra obligació com a docents.				
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	L'ús de les xarxes socials és una ferramenta útil per als nostres joves, tant per a relacionar-se com per a informar-se del que passa al seu voltant. Però el seu mal ús pot tindre greus conseqüències, tant per a la seua auto-estima com per a les seues relacions personals. Estem fent un bon ús de les xarxes socials? Sabem distingir el que és real i el que pot no ser-ho a les xarxes socials?				
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL	Elaboració d'un decàleg per a sentir-se protegit davant les xarxes socials. Es podria fer un Canva atractiu tipus pòster i penjar-lo als corredors del nostre IES, i per descomptat compartir-lo a les xarxes socials.				



Autoria: ABS

CONCRECIÓ CURRICULAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIESESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
	<input checked="" type="checkbox"/> CCL <input checked="" type="checkbox"/> CP <input checked="" type="checkbox"/> STEM /CMCT <input checked="" type="checkbox"/> CD <input checked="" type="checkbox"/> CPSAA <input checked="" type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input checked="" type="checkbox"/> CCEC	<ul style="list-style-type: none"> • CE1: Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible. • CE2: Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals. • CE3: Construir una identitat digital adequada i aplicar estratègies bàsiques per a cuidar-la i protegir-la. • CE4: Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals. 	1.5 2.2 2.3 2.6 3.1 3.3 3.4 4.4 4.5 4.6	Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius. Reconèixer la importància de les notícies falses en la desinformació de la societat. Detectar els discursos d'odi i reconèixer les seues implicacions en el desenvolupament de la societat. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria. Identificar i valorar diferents maneres de representar la identitat en Internet i la petjada digital que deixen. Reconèixer les implicacions de la publicació de dades personals en la xarxa. Adoptar conductes bàsiques que protegissen la identitat digital i les dades personals. Identificar i saber reaccionar de manera bàsica davant situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals tot valorant el benestar personal i col·lectiu. Prendre mesures bàsiques de prevenció davant l'ús continuat de dispositius digitals. Mostrar empatia envers els membres del grup, reconeixent les seues aportacions i establint un diàleg igualitari i inclusiu per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i interpretació d'informació de mitjans digitals. • Propietat intel·lectual i drets d'autoria. • Detecció de notícies falses, boles i discursos d'odi. Implicacions socials. • La identitat personal en Internet. Àlies i avatars. • Autoconcepte i percepció externa de la identitat digital. • Referències socioculturals en la construcció de la identitat digital. Persones influents. Exposició personal en la xarxa. La petjada digital. • Conductes i hàbits per a cuidar la identitat digital. • La privacitat en la xarxa. La protecció de les dades de caràcter personal. Informació i consentiment. • Amistat virtual i física. • Estratègies per a una ciberconvivència igualitària, segura i saludable. Etiqueta digital. • Avantatges i beneficis de les interaccions en entorn digital. • Riscos i amenaces de l'ús de dispositius i relacions en xarxa: ciberassetjament i frauds. • Addiccions: tecnoaddicció, nomofòbia i ludopatia en línia.

CCL: Competència en comunicació lingüística	CP: Competència plurilingüe	STEM: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	CD: Competència digital
CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CC: Competència ciutadana	CCEC: Competència en consciència i expressió cultural	CE: Competència emprenedora

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
Nom: Perills de les xarxes socials Objectius: Reflexió sobre el punt de partida. Descobriments dels perills de les xarxes socials.					
Temporització: Primers 10': Exposició d'una notícia d'actualitat d'assetjament escolar a través de xarxes socials i reflexió sobre el que hauríem fet nosaltres en una situació semblant.. Resta de la classe: Webquest dels continguts sobre els quals, posteriorment, haurà d'aprofundir l'alumnat per a elaborar el seu decàleg per a estar protegit a les xarxes socials. A través d'una activitat h5p en Aules de tipus Fill de Gaps, l'alumnat haurà de contestar preguntes per a descobrir o afermar comportaments saludables a les xarxes socials. Prèviament es poden repassar algunes indicacions (5 minuts) sobre estratègies d'ús de cercadors web (vist en una SA prèvia).					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D' AVALUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS				
- Primera part: grupal (l'alumnat amb majors coneixements fa de guia per a la resta, foment del diàleg) - Segona part: individual	- Aula d'informàtica - Canó projector - Ordinador amb connexió a Internet - Plataforma Aules	- Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... - Portàtil adaptat per a diversitat funcional	2.2 2.3 3.1 3.3 3.4	- Primera part: serà suficient amb l'observació directa (actitud participativa, 3nterès...) - Segona part: l'avaluació es realitza a través de la pròpia activitat h5p, que proporciona nota numèrica i feedback a l'alumnat. És per tant un exercici individual clàssic.	

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2					
<p>Nom: Decàleg d'ús de les xarxes socials</p> <p>Objectius: Elaboració de recomanacions davant les xarxes socials.</p>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
<p>Temporització:</p> <p>Primera part: Plantejament de diferents situacions quotidianes i reflexió de com actuar: identitat digital, fake news, assetjament, etc.</p> <p>Segona part: Pluja d'idees per par de l'alumnat on treurem recomanacions i bons usos a les xarxes socials.</p>				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.	
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D' AVALUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	- Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... - Portàtil adaptat per a diversitat funcional	1.5 2.2 2.3 3.3 4.4 4.5 4.6	- Heteroevaluació: s'emprarà una guia d'observació.	
- Primera part: grupal (l'alumnat amb majors coneixements fa de guia per a la resta, foment del diàleg) - Segona part: individual	- Aula d'informàtica - Canó projector - Ordinador amb connexió a Internet - Plataforma Aules			<input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	

ACTIVITATS / TASQUES

APRENTATGE ACCESSIBLE

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 4

Nom: Fem un Canva
 Objectius: Crear un producte combinant sabers i destreses adquirits en les tasques anteriors.
 Fomentar el raonament, la creativitat, l'autonomia i la independència de l'alumnat.

Temporització:

Fent ús de la ferramenta Canva (Activitat 3) dissenya un pòster en les recomanacions elaborades a la Activitat 2.

MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	- Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... - Portàtil adaptat per a diversitat funcional	1.5 2.6	- Heteroavaluació: L'alumnat entregará en seu disseny. El professorat emprarà una rúbrica posada prèviament a la disposició de l'alumnat.
- Activitat grupal, parelles heterogènies per a promocionar la interacció i la cooperació	- Aula d'informàtica - Canó projector - Ordinador amb connexió a Internet - Plataforma Aules			

- Accessibilitat
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional

- Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.

- Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.

- Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.

- Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.

- Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.

- Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.

- Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 5					
<p>Nom: Compartim allò après</p> <p>Objectius: Servir de retroalimentació per part del professorat per a corregir errors i afermar les respostes correctes amb la finalitat que l'alumnat conega el seu rendiment i identifiqui com pot millorar-lo. Facilitar que l'alumnat reflexione sobre quin ha après i com l'ha fet. Promoure l'adquisició de les estratègies, procediments, recursos i tècniques que l'ajuden a saber què ha fet bé i per què, què ha de millorar i de quina manera.</p>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
<p>Temporització:</p> <p>Primera part: Visualitzem les infografies de l'alumnat en classe. El professorat fa observacions sobre errors en contingut/presentació, així com suggeriments de millora.</p> <p>Segona part: Cada alumne o alumna avalua el treball presentat segons els criteris establits pel professorat. En finalitzar cada avaluació, l'alumnat recapacitarà segons l'après a la SA.</p>				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	- Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... - Mesures recollides en el pla d'aprenentatge de l'alumnat corresponent, elaborades conjuntament amb el departament d'orientació	1.5 2.2 2.3 2.6 3.3 4.4 4.5 4.6	- Autoavaluació i coavaluació: L'alumnat utilitzarà una Diana gràfica per a valorar el seu propi treball i el dels seus companys. A cada Diana s'afegiran una o dues idees recollides del Canva sobre com protegir-se, per a assegurar l'escolta activa i crítica. En finalitzar la situació d'aprenentatge l'alumnat entregarà uns Exit Tiquets perquè el professorat tinga una retroalimentació final.	
- Primera part: parelles heterogènies per a promocionar la interacció i la cooperació -Segona part: individual.	- Aula d'informàtica - Canó projector - Ordinador amb connexió a Internet - Paper i bolígraf			<input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	