

SITUACIÓ D'APRENTATGE

IDENTIFICACIÓ	TÍTOL	Tota precaució és poca				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	TRDR	NIVELL	1er d'ESO	TEMPORITZACIÓ	7
	DESCRIPCIÓ	<p>Hui en dia, l'alumnat pujat molt de contingut a les xarxes socials: vídeos i fotografies que poden implicar on es troben, allò que els agrada/desagrada o situacions del tot inapropiades. Interacciona amb el seu voltant sense adonar-se dels riscos que això pot comportar. Així doncs, sorgeix la pèrdua de reputació al món digital i la petjada que van deixant a Internet. Per tant, han de prendre consciència de la seua identitat digital.</p>				
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	<p>Formulació de preguntes per a un interrogatori dirigit-debat i comentaris sobre notícies per tal de motivar l'alumnat: 1.Pregunta reflexió : Pujaries una foto teua a la porta de l'institut? Quina foto posaries?, i una disfressat?.</p>				
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL	<p>Creació d'un porta foli digital per a que prenguen consciència de la seues relacions digitals. En ell, cada sessió, escriuran quantes interaccions han tingut al món digital així com una breu reflexió sobre el que han publicat/intercanviat/dit...etc.</p>				

CONCRECIÓ CURRICULAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIESESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
	<input checked="" type="checkbox"/> CCL <input checked="" type="checkbox"/> CP <input checked="" type="checkbox"/> STEM /CMCT <input checked="" type="checkbox"/> CD <input checked="" type="checkbox"/> CPSAA <input checked="" type="checkbox"/> CC <input checked="" type="checkbox"/> CE <input checked="" type="checkbox"/> CCEC	<p>CE2. Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals.</p> <p>CE3 : Construir una identitat digital adequada i aplicar estratègies bàsiques per a cuidar-la i protegir-la.</p> <p>CE4. Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'en-torns digitals.</p>	2.1 3.1 3.2 3.3 3.4 4.2 4.4	<p>- Buscar, seleccionar i interpretar informació d'acord amb les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant-ne la veracitat.</p> <p>-Identificar i valorar diferents maneres de representar la identitat a Internet i la petjada digital que deixen.</p> <p>-Gestionar adequadament l'autoconcepte i la percepció externa a través de la imatge personal en entorns digitals.</p> <p>-Reconèixer les implicacions de la publicació de dades personals a la xarxa.</p> <p>-Adoptar conductes bàsiques que protegeixen la identitat digital i les dades personals.</p> <p>- Adoptar conductes bàsiques que fomentin relacions personals respectuoses i enriquidores.</p> <p>- Identificar i saber reaccionar de forma bàsica davant de situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals valorant el benestar personal i col·lectiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i interpretació d'informació de mitjans digitals. • La identitat personal en Internet. Àlies i avatars. • Autoconcepte i percepció externa de la identitat digital. • Referències socioculturals en la construcció de la identitat digital. Persones influents. • Exposició personal en la xarxa. La petjada digital. • Conductes i hàbits per a cuidar la identitat digital. • La privacitat en la xarxa. La protecció de les dades de caràcter personal.

CCL: Competència en comunicació lingüística	CP: Competència plurilingüe	STEM: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	CD: Competència digital
CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CC: Competència ciutadana	CCEC: Competència en consciència i expressió cultural	CE: Competència emprenedora



Autoria: Damián Cremades Mira

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectivacultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix elrol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació detot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguimentcontinu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferentsformats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informacióa diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferentsmaneres d'expressió del coneixement.	
Nom: Què saben de mi? Objectius: Reflexió sobre el punt de partida. Descobriment guiat de vocabulari i conceptes.					
Temporitziació (1 sessió): Primers 10': Es fan les preguntes per fer un descobriment dirigit als conceptes i termes que es volen mobilitzar. Pujaries una foto teua a la porta de l'institut? Quina foto posaries?, i una disfressat? <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionem sobre l'equilibri entre el que s'exposa i els beneficis que s'obtenen. • Ser conscients dels riscos que s'assumeixen. • S'ha de ser respectuós amb les fotos de tercers. Resta de la classe: Se'ls guia per a que arriben a les conclusions de què és la petjada digital, la reputació digital i la identitat digital, posteriorment, haurà d'aprofundir l'alumnat per a elaborar els seus portafoli. A continuació és llegeixen dues notícies <ul style="list-style-type: none"> • Una notícia sobre l'obtenció d'un telèfon mòbil d'un famós. • Jugador del Barça contractat i acomiadat el mateix dia. L'alumnat aplega a les seues conclusions o se'ls encamina a les conclusions acurades sobre les conductes i hàbits a l'hora de tindre cura de la identitat digital.					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVAUACIÓ	AVAUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Dossier digital amb els termes i les seues definicions primer, i activitats per a associar tots dos a continuació -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional.	2.1 3.2 3.3 4.4	Graella d'observació de participació (participació, interès, respecte amb el torn de paraula).	
Gran grup, debat	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules				

ACTIVITATS / TASQUES

APRENTATGE ACCESSIBLE

DESCRIPCIÓ
ACTIVITAT/TASCA 2

Nom: Portafoli digital

Objectius: Reflexió sobre el punt de partida. Descobriment guiat de vocabulari i conceptes.

L'objectiu és que els primer 5/10 minuts de cada sessió, l'alumnat reflexione sobre les seues interaccions socials i vaja prenent consciència de la seua identitat digital, així com de la petjada digital que va deixant i com va sent la seua reputació digital. S'ajuda a l'alumnat a crear la portada, inserir imatge, grandària, tipus, formatat de lletra així com la inserció de salts de pàgina.

1. **Portada** -> Identitat digital de NOM – COGNOM
2. **Introducció**: descriu l'objectiu.
3. **Presentació**:
 - o Explica qui ets, quins són els teus punts forts i els teus punts febles.
 - o Explica com gesticiones la teva identitat digital actualment: amb quina freqüència publiques, si comparteixes fotografies que permeten ràpidament la identificació de casa teva o del lloc on estàs, si publiques o reenvies missatges sense pensar, si etiquetes a altres persones sense permís, etc.
 - o Identifica tres aspectes que podries millorar.
 - o Escribe tres compromisos relacionats amb aquests aspectes.
4. **Recull d'evidències** per poder fer el seguiment dels teus compromisos
 - o **Cada setmana** revisa les publicacions.
 - o Indica quantes publicacions/WhatsApp has enviat poc més o menys. No cal cap captura de pantalla. Recorda que és una activitat per a reflexionar.
 - o Describe les teues reflexions.

- Accessibilitat**
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectivacultural, de gènere i socioeconòmica.**
- Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix elrol actiu de l'alumnat.**
- Aconsegueix la màxima implicació i participació detot l'alumnat.**
- Du a terme un seguimentcontinu proporcionant feedback.**
- Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferentsformats.**
- Afavoreix la reflexió i el processament de la informacióa diferents nivells.**
- Ofereix a l'alumnat diferentsmaneres d'expressió del coneixement.**

MESURES DE RESPOSTA
(I,II)

MESURES DE RESPOSTA
(III, IV)

CODI CRITERIS
D'AVALUACIÓ

AVALUACIÓ

METODOLOGIA/
AGRUPAMENT

RECURSOS
MATERIALS, PERSONALS
I ESPACIALS

-Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla...
-Portàtil adaptat per a diversitat funcional.

3.1
3.4
4.2

Rúbrica de valoració de treball digital, els criteris del qual, s'hauran exposat prèviament a l'alumnat.

Individual

-Aula d'informàtica .
-Canó projector .
-Ordinador amb connexió a Internet .
-Plataforma Aules.
-MS Office 365

ACTIVITATS / TASQUES

APRENTATGE ACCESSIBLE

ACTIVITAT/TASCA 3

Nom Crea el teu propi avatar

Objectius: com es veuen a ells mateix, amb una idea

Partint de la base d'un respecte a la igualtat de gènere, el tractament de totes les persones com a iguals

1. (10 min.) Es visualitza un vídeo sobre creació de stories amb seguretat, es reflexiona sobre si es protegeix la privacitat, es respectuós amb els demés i si es pot malinterpretar.
2. Crea el teu propi avatar. Entra a <https://www.creartuavatar.com/> i segueix els passos (tria el teu sexe, defineix la cara (forma, boca, nas, orelles), els ulls (forma, iris, celles, ulleres), la forma dels cabells , amb els colors adequats i la roba que millor et defineix. Guarda'l com a png 400x400 des de l'opció descarregar, com mostra la imatge. **Anomena'l com el teu àlies o nick i puja'l a aquesta tasca.**
3. Què diu sobre tu el teu avatar?. Escribeu una sèrie de recomanacions per a gestionar la teua identitat digital i la privacitat, coincideix amb el que es recomana?
4. Hauran de posar el seu avatar com a imatge a L'EPA (Aules)
5. Es veuen els avatar i es debat si són respectuosos, sobre el que diuen i es corregeixen els possibles errors que pugui haver-hi.

- Accessibilitat
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectivacultural, de gènere i socioeconòmica.
- Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix elrol actiu de l'alumnat.
- Aconsegueix la màxima implicació i participació detot l'alumnat.
- Du a terme un seguimentcontinu proporcionant feedback.
- Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferentsformats.
- Afavoreix la reflexió i el processament de la informacióa diferents nivells.
- Ofereix a l'alumnat diferentsmaneres d'expressió del coneixement.

MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS			
Individual	-Aula d'informàtica . -Canó projector . -Ordinador amb connexió a Internet . -Plataforma Aules.	-Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional.	3.1 3.3 3.4 4.2	AutoaAvaluació i coavaluació per tal de veure si l'avatar creat s'ajusta a la igualtat de gènere, és respectuós amb la diversitat així com l'àlies triat.

ACTIVITATS / TASQUES

APRENTATGE ACCESSIBLE

DESCRIPCIÓ
ACTIVITAT/TASCA 4

Nom: Repassant conceptes
Objectius: Es fa un WordArt de resum per a repassar els conceptes i idees principals.

Temporització:
Crea un núvol de paraules amb WordArt tipus la imatge que tens a baix on hi haja almenys 20 termes relacionats amb el tema. Inclou el teu nom dins el núvol.
Els últims 20 minuts de classe es farà una enquesta a mode de Kahoot, blooket o Quizziz per a guanyar punts per a la lliga del tema. Així se'ls motiva a aprofundir.

MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Dossier digital amb els termes i les seues definicions primer, i activitats per a associar tots dos a continuació -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional.	3.2 4.2 4.4	Es farà a mode de concurs per a que l'alumnat vote els cinc millors, s'imprimiran i es penjaran al suro. És valorarà que s'hagen complet els requisits exposats a l'enunciat. Puntuació a la lliga del tema per a obtindre puntuació addicional.
Individual la primera part, per grups la segona part.	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules			

- Accessibilitat
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional

- Considera la perspectivacultural, de gènere i socioeconòmica.

- Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix elrol actiu de l'alumnat.

- Aconsegueix la màxima implicació i participació detot l'alumnat.

- Du a terme un seguimentcontinu proporcionant feedback.

- Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferentsformats.

- Afavoreix la reflexió i el processament de la informacióa diferents nivells.

- Ofereix a l'alumnat diferentsmaneres d'expressió del coneixement.