

SITUACIÓ D'APRENTATGE

IDENTIFICACIÓ	TÍTOL	SEGURETAT: VIRUS I ANTIVIRUS				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	TRDR	NIVELL	1ESO	TEMPORITZACIÓ	8 SESSIONS
	DESCRIPCIÓ	Hui en dia utilitzem els dispositius per a tot: com a ferramenta de treball, per formació, estudis, jugar, comprar, reservar un hotel, xarxes socials, etc. Connectar-se a Internet té els seus riscos i tenim que previndre com protegir i preservar les nostres dades personals, contrasenyes, la nostra identitat, fitxers, imatges, videos, el bon funcionament del nostre programari i sistemes operatius.				
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	<p>PREGUNTA: Som conscients a quins riscos estem exposats per estar connectats a Internet? Com podríem protegir la nostra informació i als nostres dispositius dels virus? Quines avantatges té instal·lar un antivirus?</p> <p>Per vore l'efecte que pot tindre un ciberatac als sistemes informàtics podem començar llegint la següent noticia: https://elpais.com/espana/catalunya/2023-03-06/el-ciberataque-que-sufre-el-hospital-clinic-de-barcelona-procede-del-extranjero.html</p>				
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL	Elaborar una presentació sobre diferents tipus de virus, les conseqüències negatives que ocasionen i descriure les característiques dels antivirus per a salvaguardar els sistemes.				

CONCRECIÓ CURRICULAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
	X CCL X CP X STEM /CMCT X CD X CPSAA X CC CE X CCEC	CE1: Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible. CE2: Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals. CE4: Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals.	1.3. 1.5. 2.1. 2.6. 4.4 4.5	Connectar dispositius digitals a Internet de manera segura. Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius. Buscar, seleccionar i interpretar informació en funció de les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant la seua veracitat. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria. Identificar i saber reaccionar de manera bàsica davant situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals tot valorant el benestar personal i col·lectiu. Prendre mesures bàsiques de prevenció davant l'ús continuat de dispositius digitals.	Hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius. Propietat intel·lectual i drets d'autoria. Tipus de cercadors web i les seues eines de filtratge. Riscos i amenaces de l'ús de dispositius i relacions en xarxa: ciberassetjament i frauds. Selecció d'informació en mitjans digitals a través de cercadors web contrastant la seua veracitat. Lectura i interpretació d'informació de mitjans digitals. Propietat intel·lectual i drets d'autoria. Creació bàsica de continguts amb eines digitals. Organització de la informació. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes. Estètica i llenguatge audiovisual.

CCL: Competència en comunicació lingüística	CP: Competència plurilingüe	STEM: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	CD: Competència digital
CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CC: Competència ciutadana	CCEC: Competència en consciència i expressió cultural	CE: Competència emprenedora



ACTIVITATS / TASQUES				APRENENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
Nom: Què són els virus informàtics		Objectius: Reflexió sobre el punt de partida. Descobriment de vocabulari i conceptes sobre els virus informàtics			
Temporització: <ul style="list-style-type: none"> • Inicialment fem un xicotet debat a classe per a comprovar què conèixen sobre el tema que els anem a plantejar. • Introduïm una sèrie de paraules per a tantejar quin percentatge de la classe les reconeix, així com el seu significat (Malware, Adware, Ransomware, Spam, Hoax, Pharming, Phising, Troià, Cuc, Firewall, Hacker, Cracker,...) • Posteriorment se fa una exposició bàsica introductòria per part del docent basada en una presentació que està penjada en Aules per deixar clar alguns conceptes que se van a tractar al llarg de les sessions de l'activitat, així com la manera en la que es va a treballar. • A continuació per a que quede constància del què s'ha tractat l'alumnat resoldrà un qüestionari resum de forma individualitzada a través d'Aules. Posteriorment es donaran les solucions 					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVAUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Questionari digital associant els termes i les seues definicions. -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla. -Portàtil adaptat per a diversitat funcional	2.1	-Primera part: serà suficient amb l'observació directa (actitud participativa, interès...) -Segona part: qüestionari bàsic introductori.	
Primera part: Grupal (l'alumnat amb majors coneixements fa de guia per a la resta, foment del diàleg, respecte de torn de paraula)	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules				
Segona part: individual					

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
Nom:		Investigació i documentació			
Objectius:		Treball col·laboratiu per parelles per a la recerca i tractament d'informació. Producció de continguts digitals.			
Temporització: <ul style="list-style-type: none"> • Per parelles per a potenciar i reforçar el treball col·laboratiu, assignem termes vist a la primera activitat sobre els virus i antivirus. • Repassem algunes indicacions sobre estratègies d'ús de cercadors web i seguidament l'alumnat passa a la fase d'investigació per l'elaboració d'un document amb alguna de les ferramentes instal·lades als dispositius com LibreOffice Writer o on line com el Word. • S'indica una rúbrica vista en altres SA sobre com estructurar el document (disponible a Aules). • Com és un tema molt tècnic es pot proporcionar a l'alumnat que el necessiten webs on buscar la informació (p.e.: https://www.incibe.es/aprendeciberseguridad) 					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Document digital incloent recomanacions sobre l'estètica d'un document.	1.3. 1.5. 2.1.	-Primera part: autoavaluació comprovant amb la rúbrica el nivell de detall del treball desenvolupat.	
Per parelles (treball col·laboratiu, promocionar la interacció)	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules	-Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla.	2.6. 4.4	-Segona part: revisió (feedback d'instrucció als alumnes per a fer millores)	
		-Portàtil adaptat per a diversitat funcional	4.5	-Tercera part: avaluació per part del docent amb nota numèrica.	

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 3					
Nom:		Concreció presentació			
Objectius:		Aprendre a crear un document resumit i esquematitzat a partir de l'activitat anterior. Distinguir el llenguatge/ vocabulari clau a utilitzar i ressaltar. Producció de continguts digitals.			
Temporització: <ul style="list-style-type: none"> Per parelles preparar una presentació de l'activitat anterior. Utilitzar alguna de les ferramentes instal·lades als dispositius com LibreOffice Impress o on line com el PowerPoint. S'indica una rúbrica vista en altres SA sobre com estructurar la presentació (disponible a Aules). 				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Dossier amb ajudes per elaborar la presentació.	1.3	-Primera part: autoavaluació comprovant amb la rúbrica el nivell de detall del treball desenvolupat.	
Primera part: Per parelles (treball col·laboratiu, promocionar la interacció).	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules	-Eines del SO ps er a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla. -Portàtil adaptat per a diversitat funcional	1.5		
			2.1	-Segona part: revisió (feedback d'instrucció als alumnes per a fer millores)	
			2.6		
			4.4	-Tercera part: avaluació per part del docent amb nota numèrica.	
			4.5		
<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.					

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 4				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
Nom:		Exposició i debat			
Objectius:		Aprendre a parlar en públic. Saber expressar-se utilitzant vocabulari apropiat (tècnic).			
Temporització: <ul style="list-style-type: none"> • Preparació de l'exposició pública a la resta de la classe. • Exposició clara i concisa amb exemples • Debat amb els companys per resoldre dubtes 					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVAUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Document digital: guió recolzament exposició.	1.3	- Primera part: Heteroavaluació Observació directa de la exposició i interacció entre l'alumnat durant el debat. - Segona part: El professorat emprà una rúbrica posada prèviament a la disposició de l'alumnat utilitzant una Escala numèrica.	
Primera part: Per parelles (treball col·laboratiu, promocionar la interacció).	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules	-Eines del SO ps er a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla.	1.5 2.1		
Segona part: Grupal (foment del diàleg, respecte de torn de paraula, respecte als companys)		-Portàtil adaptat per a diversitat funcional	4.4 4.5		