

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	Nuestra reputación en Internet y la huella digital				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1º ESO	TEMPORIZACIÓN	5 SESIONES
	DESCRIPCIÓN	La mayoría de los alumnos ya tiene una huella digital en internet aunque no sean conscientes de ello. En esta situación de aprendizaje se pretende que cada uno conozca su huella y aprenda a cuidar su reputación en Internet.				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	PREGUNTA: ¿Qué información podría averiguar alguien sobre nosotros buscando en Internet?				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Un dossier de otro compañero con toda la información recabada sobre el en Internet. Un folleto informativo con consejos para proteger la identidad digital y los datos personales.				



Autoría: Ángeles Gómez Ojeda

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
	X CCL X CP X STEM / CMCT X CD X CPSAA X CC CE X CCEC	<input type="checkbox"/> Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales. (CE2) <input type="checkbox"/> Construir una identidad digital adecuada y aplicar estrategias básicas para cuidarla y protegerla. (CE3)	2.1 2.6 3.1 3.2 3.3 3.4	Buscar, seleccionar e interpretar información en función de las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad. Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría. Identificar y valorar diferentes formas de representar la identidad en Internet y la huella digital que dejan. Gestionar adecuadamente el autoconcepto y la percepción externa a través de la imagen personal en entornos digitales. Reconocer las implicaciones de la publicación de datos personales en la red. Adoptar conductas básicas que protejan la identidad digital y los datos personales.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad. ■ Lectura e interpretación de información de medios digitales. ■ Creación básica de contenidos con herramientas digitales. ■ Estética y lenguaje audiovisual. ■ La identidad personal en Internet. Alias y avatares. ■ Autoconcepto y percepción externa de la identidad digital. ■ Exposición personal en la red. La huella digital ■ Conductas y hábitos para cuidar la identidad digital.

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1					
<p>Nombre: Empezamos conociendo los conceptos</p> <p>Objetivos: Analizar los conocimientos previos sobre la identidad digital. Asimilar los conceptos de la identidad digital.</p>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
<p>Temporalización: 1 sesión</p> <p>1ª parte (10 min): Los alumnos completan las preguntas de la ficha (Anexo 1) con sus conocimientos previos. Ponen su nombre en el hueco <i>NOMBRE 1</i> y responden las preguntas en el hueco 1. Recoger las fichas.</p> <p>2ª parte (25 min): Volver a repartir la ficha a los alumnos (hay que procurar que les toque la de otro compañero). Los alumnos ponen su nombre en el hueco <i>NOMBRE 2</i> y responden cada pregunta consultando en Internet en el hueco 2. Una vez completadas todas las preguntas, corrigen las respuestas del compañero anterior (<i>NOMBRE 1</i>), calificando como B (Bien), R (Regular) o M (Mal). Recoger las fichas y cortar por la línea de puntos.</p> <p>3ª parte (10 min): Volver a repartir la ficha a los alumnos (hay que procurar que les toque la de otro compañero). Proyectar las soluciones correctas de cada pregunta. Teniendo como referencia las soluciones mostradas por el profesor, los alumnos corrigen las respuestas del compañero anterior (<i>NOMBRE 2</i>), calificando como B (Bien), R (Regular) o M (Mal).</p>				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.	
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha en papel con los conceptos y sus definiciones, separados, para asociarlos a continuación. • Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... • Portátil adaptado para diversidad funcional. 	2.1 3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • El alumno entregará la ficha. En cada una tendremos el resultado de los conocimientos previos (suma hasta 1 punto adicional) y la búsqueda en internet. El profesor ha de comprobar la corrección hecha por los otros alumnos. 	<input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Las 3 partes son individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática. • Cañón proyector. • PC con conexión a Internet. 				

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2					
<p>Nombre: Dossier sobre un compañero.</p> <p>Objetivos: Comprobar que tienen una identidad digital. Tomar conciencia de lo que se sabe de ellos a través de Internet.</p>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
<p>Temporalización: 2 sesiones.</p> <p>1ª parte (10 min): Empezamos afianzando los conceptos de la sesión anterior.</p> <p>2ª parte (10 min): Hacemos un pequeño debate comprobando qué porcentaje tienen redes sociales y con qué frecuencia publican contenidos (todas las semanas, cada 2 semanas, cada mes o nada).</p> <p>3ª parte (30 min): Asignamos a cada alumno otro alumno de la clase (tratamos de que no sean amigos) para que busque información sobre él en Internet. También repartimos a cada alumno una tarjeta comodín que debe entregar al alumno sobre el que busca información si le pide una pista (supone que tendrá un punto menos y el otro un punto más). Con la información encontrada hará un dossier en PowerPoint. Lo entregará en un taller de Aules que será asignado al alumno sobre el que trata el dossier para evaluarlo.</p> <p>4ª parte (15 min): Esta parte debe hacerse en otra sesión para que el profesor tenga tiempo para asignar los envíos. Cada alumno evalúa el dossier que otro alumno ha hecho sobre él y reflexionamos sobre la información encontrada sobre nosotros. Puede ser el inicio de la actividad 3.</p>				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.	
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... • Portátil adaptado para diversidad funcional. 	2.1 2.6 3.1 3.2 3.3	<input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.	
<ul style="list-style-type: none"> • 1ª y 2ª parte, grupal. • 3ª parte, individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática. • Cañón proyector. • PC con conexión a Internet. 			<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación. • El alumnado entregará una presentación con la información encontrada sobre un compañero. Se tendrá en cuenta el contenido (forma y cantidad de información) y la estética de la presentación. Se utilizará escala numérica. 	<input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
				<input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.	
				<input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.	
				<input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.	

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<p>Nombre: Consejos para proteger la identidad digital y los datos personales.</p> <p>Objetivos: Crear un folleto en PowerPoint con consejos para preservar la identidad digital y los datos personales.</p> <p>Temporalización: 2 sesiones</p> <p>Introducción: Presentamos la información e iniciamos un debate. (https://www.osi.es/es/tu-informacion-personal#riesgosnoprotegerprivacidad)</p> <p>Hacemos parejas de alumnos para que trabajen juntos y les proporcionamos una rúbrica para que verifiquen que realizan todos los puntos requeridos.</p> <p>En primer lugar deben recopilar información de la página de OSI proporcionada por el profesor. Deben crear un borrador en papel con el diseño del folleto. En este borrador incluirán los recursos web consultados.</p> <p>Después deben crear un folleto en PowerPoint con los consejos que crean más importantes. Esta presentación deberán convertirla a PDF y adjuntarla a una tarea de Aules.</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier en papel con un resumen de consejos para preservar la privacidad. • Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... • Portátil adaptado para diversidad funcional. 	2.1 2.6 3.1 3.3 3.4 <ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación. • Los alumnos entregarán el folleto y el borrador elaborados. • El profesor utilizará una rúbrica asociada a la tarea de Aules. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Grupal. • Por parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática. • Cañón proyector. • PC con conexión a Internet. 			

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
Nombre: Autoevaluación Objetivos: Comprobar los conocimientos adquiridos sobre la identidad digital				
Temporalización: 1 sesión 1ª parte (25 min): Los alumnos realizan un cuestionario en Aules con preguntas tipo test sobre los conceptos sobre la identidad digital (las respuestas incorrectas se pueden sacar de las que ellos mismos dieron cuando completaron los conocimientos previos) y preguntas de completar huecos sobre las conductas que protegen la identidad digital y los datos personales. 2ª parte (10 min): Comprobar el resultado del cuestionario.				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario adaptado en Aules. • Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... • Portátil adaptado para diversidad funcional. 	3.1 3.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se realiza a través del propio cuestionario de Aules, que proporcionará nota numérica y retroalimentación al alumnado.
<ul style="list-style-type: none"> • Individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática. • Cañón proyector. • PC con conexión a Internet. 			

NOMBRE 1:

ID:



NOMBRE 2:

ID:



ACTIVIDAD 1: EMPEZAMOS CONOCIENDO LOS CONCEPTOS

ID:

	¿Qué es la reputación digital?
1	
2	
	¿Qué es la identidad digital?
1	
2	
	¿Qué es la huella digital?
1	
2	
	¿Qué se consideran datos personales?
1	
2	
	¿Qué es el derecho de imagen?
1	
2	
	¿Qué es el derecho a la intimidad?
1	
2	

INSTRUCCIONES

La actividad tiene tres partes.

1ª parte (10 min):

Repartir la ficha a los alumnos.

Los alumnos ponen su nombre en el hueco *NOMBRE 1* y responden cada pregunta en el hueco 1 con sus conocimientos previos o la dejan en blanco si no saben nada.

Recoger las fichas, rellenar el ID con el mismo número (3 veces) cada ficha y cortar por la línea de puntos.

2ª parte (25 min):

Volver a repartir la ficha a los alumnos (hay que procurar que les toque la de otro compañero).

Los alumnos ponen su nombre en el hueco *NOMBRE 2* y responden cada pregunta en el hueco 2 consultando en Internet. Una vez completadas todas las preguntas, corrigen las respuestas del compañero anterior (*NOMBRE 1*), calificando como B (Bien), R (Regular) o M (Mal).

Recoger las fichas y cortar por la línea de puntos.

3ª parte (10 min):

Volver a repartir la ficha a los alumnos (hay que procurar que les toque la de otro compañero).

Proyectar las soluciones correctas de cada pregunta.

Teniendo como referencia las soluciones mostradas por el profesor, los alumnos corrigen las respuestas del compañero anterior (*NOMBRE 2*), calificando como B (Bien), R (Regular) o M (Mal).

CALIFICACIÓN

La 1ª parte se añade como nota suplementaria a la 2ª parte, hasta 2 puntos, sin superar la nota máxima de 10.

ACTIVIDAD 3. CONSEJOS PARA PROTEGER LA IDENTIDAD DIGITAL Y LOS DATOS PERSONALES

Componentes del grupo: _____

Autoevaluación de la tarea		
	SI	NO
Hemos buscado entre 8 y 10 consejos		
Hemos redactado los consejos en el borrador		
Hemos dibujado el diseño del folleto en el borrador		
Hemos escrito los recursos consultados en el borrador		
Hemos hecho el folleto en PowerPoint		
Hemos modificado el diseño de las diapositivas para que resulte atractivo		
Hemos incluido algún icono		
Hemos descargado la presentación como PDF		
Hemos entregado el borrador a la profesora		
Hemos adjuntado el PDF a la tarea		

BORRADOR: CONTENIDO Y DISEÑO DEL FOLLETO



Autoría: Ángeles Gómez Ojeda