

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	Juntos podemos reducir la basura electrónica				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1º ESO	TEMPORIZACIÓN	8 SESIONES
	DESCRIPCIÓN	Es importante educar sobre los peligros de la basura tecnológica, tanto para el medioambiente como para nuestra salud.				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	Se pedirá al alumnado que realice una campaña de sensibilización sobre la basura tecnológica y cómo se puede gestionar de manera efectiva. Así como promover la compra responsable. Se organizará una recolección de basura electrónica para reciclarla de forma adecuada.				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Elaboración de un cartel informando sobre la basura tecnológica, y sobre su correcta eliminación.				



CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM / CMCT <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CCEC	<input type="checkbox"/> Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y sostenible (CE1) <input type="checkbox"/> Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales (CE2)	1.4. 2.1. 2.5. 2.6.	Reconocer las implicaciones del uso y consumo de tecnología sobre la salud y el medio ambiente. Buscar, seleccionar e interpretar información de acuerdo a las necesidades a partir de distintas fuentes y sentido crítico. Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales. Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de forma creativa, respetando los derechos de autor.	<ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones del uso de los dispositivos digitales para la salud, la sostenibilidad y el medio ambiente. Obsolescencia. • ODS 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. • Valorar la importancia de los puntos limpios, ecoparques, tiendas de reparación, etc. • Propiedad intelectual y derechos de autoría • Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad. • Lectura e interpretación de información de medios digitales • Creación básica de contenidos con herramientas digitales • Estética y lenguaje audiovisual.

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<p>Nombre: ¿Qué es la basura tecnológica?</p> <p>Objetivos: Realizar una definición sobre el término basura tecnológica, como punto de partida para en las siguientes actividades ver sus causas y consecuencias.</p> <p>Temporalización: Una sesión.</p> <p>Al inicio de la clase, se mostrarán varios vídeos cortos sobre la basura tecnológica. Tras ello, propondrán varias definiciones sobre la basura tecnológica. (Se podría usar un Padlet).</p> <p>Resto de la clase: Leerán varios artículos sobre el tema, para ya poder realizar así la definición final.</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... - Portátil adaptado para diversidad funcional - Feedback lo más inmediato posible y ajustado a cada alumno en particular, teniendo en cuenta la utilidad y reacción de los alumnos y alumnas.	2.1. - Al final se enviará la definición de basura tecnológica, y será evaluada mediante una rúbrica. - La rúbrica será facilitada al alumnado para facilitar la autoevaluación.	
Primero se trabajará en gran grupo (toda la clase) y después el trabajo será individual.	-Aula de informática -Pizarra digital -PC con conexión a Internet y auriculares -Plataforma Aules			

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2

Nombre: ¿A qué es debido?

Objetivos:

Conocer las cifras y los motivos de la basura tecnológica.

Tras un breve trabajo de investigación, que el alumno reflexione y conozca las diferentes cifras y las diferentes causas relacionadas con el tema.

Temporalización:

Esta actividad durará dos sesiones.

Se indicará al alumnado que realice una pequeña investigación sobre las distintas cifras y causas relacionadas con el tema, y elaborará un documento de texto un los resultados de dicha investigación.

Se incidirá en que no pueden copiar de Internet y que han de respetar las distintas licencias en la imágenes que utilicen.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... -Portátil adaptado para diversidad funcional	2.6 2.1. 1.4.	- Al final se enviará el trabajo, y será evaluado mediante una rúbrica. - La rúbrica será facilitada al alumnado para facilitar la autoevaluación.
El trabajo es individual.	-Aula de informática -Pizarra digital -PC con conexión a Internet y auriculares -Plataforma Aules			

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3

Nombre: Consecuencias de la basura tecnológica

Objetivos: Visualización de un documental sobre Agbogbloshie, y posterior debate sobre el tema.

Temporalización: 1 sesión

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	-Portátil adaptado para diversidad funcional -Feedback lo más inmediato posible y ajustado a cada alumno en particular, teniendo en cuenta la utilidad y reacción de los alumnos y alumnas.	1.4.	Diario de clase. Diana de evaluación.
Se visualizará el documental en el proyector y después se abrirá un debate en el que participará toda la clase.	- Ordenador con proyector			

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4				
Nombre: Elaboración del cartel Objetivos: Elaboración de un cartel de concienciación sobre la basura tecnológica Con la información obtenida en sesiones anteriores, elaborará un cartel de concienciación utilizando el programa informático GIMP. Temporalización: 3 sesiones				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	-Portátil adaptado para diversidad funcional -Feedback lo más inmediato posible y ajustado a cada alumno en particular, teniendo en cuenta la utilidad y reacción de los alumnos y alumnas. -Hay que asegurarse que todo el alumnado conoce la herramienta a utilizar.	1.4. 2.1. 2.5. 2.6.	-Heteroevaluación: -El alumnado entregará el cartel a través de aulas y se evaluará empleado una rúbrica. - La rúbrica será facilitada al alumnado para facilitar la autoevaluación.
El trabajo es individual.	-Aula de informática -Pizarra digital -PC con conexión a Internet y auriculares -Plataforma Aules			
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 5				
Nombre: Visionado y exposición de los carteles Objetivos: Exponer los carteles en el pasillo donde se encuentran las aulas de informática. Ver y evaluar el trabajo de los compañeros. Temporalización: 1 sesión				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Medidas recogidas en el plan de aprendizaje del alumnado correspondiente, elaboradas junto al departamento de orientación	1.4. 2.6.	-Autoevaluación y coevaluación mediante una diana de evaluación.
Trabajo en gran grupo, toda la cale	Aula de informática -Pizarra digital -PC con conexión a Internet y auriculares -Plataforma Aules			