

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	Recicla, reutiliza y repara tu ordenador			
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL 1º ESO	TEMPORIZACIÓN	10 sesiones
	DESCRIPCIÓN	A través de esta situación de aprendizaje queremos activar la conciencia medioambiental de los alumnos en relación a su contribución con el uso de dispositivos digitales. Para ello, veremos cómo ampliar en la medida de lo posible la vida útil de los dispositivos digitales con un buen uso y mantenimiento, así como cómo deben proceder en caso de no poder ya utilizarlos.			
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	<b>¿Qué hacemos con los equipos informáticos que ya no funcionan? ¿Qué ocurre con los dispositivos digitales que terminan en vertederos en países en vías de desarrollo? ¿Cómo influye esa situación en sus habitantes, en la infancia y en el medio ambiente?</b>			
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Documento con detalle de medidas a adoptar en sus equipos personales para mejorar el rendimiento y realizar un buen mantenimiento de los mismos para ampliar su vida útil. A su vez, incorporarán información de dónde depositar dichos dispositivos cuando ya no funcionen y un resumen sobre cómo se reciclan los distintos elementos que forman parte del dispositivo.			

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
CONCRECIÓN CURRICULAR	<input checked="" type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input checked="" type="checkbox"/> STEM / CMCT <input checked="" type="checkbox"/> CD <input checked="" type="checkbox"/> CPSAA <input checked="" type="checkbox"/> CC <input checked="" type="checkbox"/> CE <input checked="" type="checkbox"/> CCEC	CE1: Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y sostenible CE2: Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales	1.4. 1.5. 2.1. 2.6.	Reconocer las implicaciones del uso y consumo de tecnología sobre la salud y el medio ambiente. Mostrar hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos. Buscar, seleccionar e interpretar información en función de las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría.	<b>Bloque 1 : Dispositivos digitales e Internet.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a) Ordenador personal, dispositivos móviles y otros dispositivos de uso doméstico y educativo.</li> <li>• b) Funcionamiento básico y características más importantes de los dispositivos digitales.</li> <li>• c) Sistemas operativos comunes y aplicaciones.</li> <li>• f) Hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos</li> </ul> <b>Bloque 2: Búsqueda, selección, organización y creación de contenidos digitales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• b) Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad</li> <li>• c) Lectura e interpretación de información de medios digitales</li> <li>• h) Creación básica de contenidos con herramientas digitales</li> </ul>

<b>CCL:</b> Competencia en comunicación lingüística	<b>CP:</b> Competencia plurilingüe	<b>STEM:</b> Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	<b>CD:</b> Competencia digital
<b>CPSAA:</b> Competencia personal, social y de aprender a aprender	<b>CC:</b> Competencia ciudadana	<b>CCEC:</b> Competencia en conciencia y expresión cultural	<b>CE:</b> Competencia emprendedora



DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1				
Esta actividad se iniciará con la visualización de un vídeo donde verán en qué países terminan los equipos electrónicos que ya no utilizamos y cómo contaminan el medio ambiente. Se trata de que, a partir de verlo, reflexionen sobre la necesidad de reciclar, reutilizar las piezas y ampliar al máximo el tiempo de vida de dichos dispositivos, así como, empaticen con las dificultades que estamos generando en otros países con un consumo no responsable. Deberán investigar sobre cómo y dónde pueden reciclar los dispositivos electrónicos que ya no utilicen y el lugar más cerca de su domicilio donde deben depositarlos.				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos heterogéneos en cuanto al nivel de conocimientos previos para facilitar el aprendizaje del grupo completo</li> <li>Seguimiento individual de la profesora con apoyo de material de guía y pistas</li> </ul>	1.4. 2.1.	Búsqueda activa, participación en la puesta en común y valoración de la reflexión realizada y grado de concienciación
Trabajo en parejas de los alumnos y puesta en común al conjunto de la clase guiados por la profesora	Acceso a Internet Ordenadores Proyector y altavoces			
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2				
En esta actividad los alumnos deben analizar el funcionamiento de los equipos informáticos que disponen en casa y que piensen si es posible, en caso de un funcionamiento deficiente, optimizar su rendimiento a través de la instalación de nuevas piezas de hardware (ampliación de la memoria RAM, instalación de tarjetas de expansión, etc), limpieza del hardware y buen uso del mismo o a través de la instalación o de software que permite mejorar su rendimiento (del registro del sistema operativo, borrado de archivos innecesarios, desinstalación de software no utilizado), actualización de software o incluso la reinstalación del sistema operativo.				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos heterogéneos en cuanto al nivel de conocimientos previos para facilitar el aprendizaje del grupo completo</li> <li>Seguimiento individual de la profesora con apoyo de material de guía y pistas</li> <li>Herramientas del SO para la accesibilidad</li> <li>Portátil adaptado para diversidad funcional</li> </ul>	1.4. 1.5. 2.1. 2.6.	Trabajo resumen con sus propuestas entregado y seguimiento de la evolución y autonomía en el trabajo diario.
En primer lugar realizarán trabajo individual y posteriormente, en grupos de 4 pondrán en común sus reflexiones	Análisis de los dispositivos que tienen en casa (o en su defecto, en clase o en la biblioteca) Acceso a Internet Software para mejorar rendimiento			

- Accesibilidad
  - Física
  - Sensorial
  - Cognitiva
  - Emocional

Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.

Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.

Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.

Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.

Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.

Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.

Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.



ACTIVIDADES / TAREAS					APRENDIZAJE ACCESIBLE
<b>DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3</b>					<input checked="" type="checkbox"/> Accesibilidad <input checked="" type="checkbox"/> Física <input checked="" type="checkbox"/> Sensorial <input checked="" type="checkbox"/> Cognitiva <input checked="" type="checkbox"/> Emocional  <input checked="" type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.  <input checked="" type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
Posteriormente, se realizará una visita didáctica al ecoparque para sensibilizarse sobre los problemas que causa la gran cantidad de residuos urbanos que generamos. De esta forma, se trata de que los alumnos conozcan el funcionamiento de las instalaciones del Ecoparque y sean capaces de ubicarlo geográficamente para facilitar su utilización.					
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento y apoyo personalizado por parte de los docentes que asisten junto al grupo.</li> </ul>	1.4. 1.5. 2.1.	Grado de sensibilidad y participación de los alumnos en la visita didáctica	
El grupo asistirá al ecoparque al completo	Ecoparque				<input checked="" type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.  <input checked="" type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.  <input checked="" type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.  <input checked="" type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.  <input checked="" type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<b>DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4</b>					
Finalmente, en esta actividad se procederá a la elaboración por parte del alumnado de un listado de materiales para depositar en el ecoparque, tanto material de clase como de casa que ya no pueda seguir siendo utilizado, así como el desarrollo de la planificación y los trámites necesarios para la recogida del mismo.					
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos heterogéneos en cuanto al nivel de conocimientos previos para facilitar el aprendizaje del grupo completo</li> <li>Seguimiento individual de la profesora con apoyo de material de guía y pistas</li> <li>Herramientas del SO para la accesibilidad</li> <li>Portátil adaptado para diversidad funcional</li> </ul>	1.4. 2.1. 2.6.	Trabajo resumen con sus propuestas entregado y seguimiento de la evolución y autonomía en el trabajo diario.	
En grupos de 4 o 5 alumnos	Análisis de los dispositivos que tienen en casa y en el aula que ya no vayan a ser utilizados. Software para elaborar el planning de recogida de los residuos				

**DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**