

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	¿Qué quieres ser de mayor?				
ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1º ESO	TEMPORIZACIÓN	9-10 sesiones
DESCRIPCIÓN	<p>Actualmente nuestros alumnos disponen de una huella digital disponible ya en Internet que, de no ser cuidada y gestionada, puede acarrear problemas en su futuro a medio plazo. Por ejemplo, en el ámbito profesional. Dado que se pueden poner ejemplos que ellos puedan ver como cercanos (futbolistas, influencers, etc) cuyo comportamiento o huella en las redes ha podido suponer un contratiempo en su desarrollo profesional, podemos ampliar el radio de acción de ese comportamiento y ver hasta qué punto incide en nuestra imagen.</p> <p>Esta SA estaría relacionada con el objetivo de etapa 1: <i>“Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer el derecho en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática”</i>, así como uno de los propios objetivos del centro educativo en su PEC: <i>“Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización”</i>.</p>				
RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	<p>¿Qué quieres ser de mayor? ¿Has pensado que, a lo mejor, lo que hagas ahora repercutirá en tu futuro? No solo hablamos del ámbito académico, también del profesional al que tendrás que enfrentarte. ¿Sabes que las redes sociales y tu huella en la red también tendrán mucho que ver?</p> <p>A partir de una noticia como esta: https://www.epe.es/es/deportes/20220710/futbol-redes-sociales-despidos-twitter-14023059 (incluso habla de la edad mínima para crear un perfil en una red social) podemos plantear el problema y conocer cómo rastrear su huella y luego como reconducirla a un perfil más adecuado.</p>				
PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Infografía sobre cómo tener una buena huella digital y exposición que se intentará realizar a los alumnos de ciclos formativos del centro para hablarles sobre el valor de una buena huella digital en la búsqueda de empleo.				

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
	<input checked="" type="checkbox"/> CCL <input checked="" type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM / CMCT <input checked="" type="checkbox"/> CD <input checked="" type="checkbox"/> CPSAA <input checked="" type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input checked="" type="checkbox"/> CCEC	CE2. Buscar y seleccionar críticamente información digital de diferentes fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales. CE3. Construir una identidad digital adecuada y aplicar estrategias básicas para cuidarla y protegerla	2.1 2.3 2.4 2.6 3.1 3.2 3.3 3.4	Buscar, seleccionar e interpretar información de acuerdo con las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando la veracidad. Detectar los discursos de odio y reconocer sus implicaciones en el desarrollo de la sociedad. Identificar y describir las estrategias subyacentes a la difusión y al consumo de contenido digital en línea. Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autor. Identificar y valorar diferentes maneras de representar la identidad en Internet y la huella digital que dejan. Gestionar adecuadamente el autoconcepto y la percepción externa a través de la imagen personal en entornos digitales. Reconocer las implicaciones de la publicación de datos personales en la red. Adoptar conductas básicas que protejan la identidad digital y los datos personales.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad. ■ Lectura e interpretación de información en medios digitales. ■ Propiedad intelectual y derechos de autor. ■ Creación básica de contenidos con herramientas digitales. ■ La identidad personal en Internet. Alias y avatares. ■ Autoconcepto y percepción externa de la identidad digital. ■ Referencias socioculturales en la construcción de la identidad digital. Personas influyentes. ■ Exposición personal en la red. La huella digital. ■ Conductas y hábitos para cuidar la identidad digital.

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora



ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1					
Nombre: <i>Si lo buscas, ¿lo consigues?</i> Objetivos: Reflexiones sobre el punto de partida. Reto a conseguir en esta SA				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.	
<p>1º) Comenzamos preguntando si han pensado a qué quieren dedicarse profesionalmente o les gustaría cuando sean adultos. Luego reflexionar y listar qué aptitudes deben presentar para poder alcanzar esas metas y qué pasos en su desarrollo académico y personal deberían hacer para alcanzarlo.</p> <p>2º) Listar también personas/personajes de referencia que tienen y les sirven de modelo para alcanzar su objetivo. Reflexionar sobre si conocen a alguien personalmente o a través de los medios que haya visto truncada su carrera profesional por algún problema (propio o externo) y si estos problemas han tenido lugar a través de Internet y las redes. Si fuera este último caso, documentarlo con alguna noticia o vídeo recogido de Internet. Que lo expliquen al resto del grupo y que queden de este modo reflejados varios posibles casos.</p> <p>3º) Poner esta noticia a modo de reflejo real y fehaciente de ello: https://www.rtve.es/play/videos/telediario/peligro-huella-digital-busqueda-empleo/5427031/</p> <p>4º) Presentamos el reto a desarrollar en esta situación de aprendizaje: exponer a los compañeros que cursan ciclos formativos en el centro de la importancia de cuidar nuestra imagen en las redes de cara a conseguir un trabajo.</p>					
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Mostrar un listado de las tareas a realizar de forma secuencial (TEA) - Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... - Portátil adaptado para diversidad funcional	2.1 2.3 3.1		- Observación directa (interés, actitud participativa, ...)
- Por parejas. El final de la segunda parte de forma grupal	- Aula de Informática - Proyector - Ordenador con conexión a Internet - Plataforma Aules				

ACTIVIDADES / TAREAS

APRENDIZAJE ACCESIBLE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2

Nombre: *¿Cómo eres en la red?*

Objetivo: Conocer qué es la identidad digital

Rastrear nuestra huella digital

1º) Investigar sobre el concepto de “huella digital” e “identidad digital” y completar una definición entre todo el grupo (vídeo sobre huella digital: <https://www.youtube.com/watch?v=cPH-zSRV6Ug>; vídeo sobre identidad digital: <https://www.youtube.com/watch?v=rNmXiYY9iHA>)

2º) De forma individual, hacer un ejercicio de *ego surfing* para ver qué información relacionada con nuestra persona encontramos en la red. Hacer una infografía con toda la información que encontremos, intentando verificar de dónde viene la fuente de esa información (de nosotros/as mismos, de personas o entidades conocidas, de personas o entidades desconocidas).

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA
(I,II)MEDIDAS DE RESPUESTA
(III, IV)CÓDIGO
CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

METODOLOGÍA/
AGRUPAMIENTORECURSOS
MATERIALES, PERSONALES
Y ESPACIALES

- Mostrar un listado de las tareas a realizar de forma secuencial (TEA)

- Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla...

- Portátil adaptado para diversidad funcional

2.1
2.6
3.1

- Observación directa (interés, actitud participativa, ...)

- Rúbrica o lista cotejo para infografía.

- Primera parte grupal.
Segunda parte individual

- Aula de Informática

- Proyector

- Ordenador con conexión a Internet

- Plataforma Aules

- Plataforma Canva o similar

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3				
Nombre: <i>Identidad real vs. Identidad digital</i> Objetivo: Reflexionar sobre la imagen que se proyecta de nosotros en las redes				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<p>1º) Tras el trabajo realizado en la actividad anterior (infografía huella digital), reflexionar sobre las diferencias que hay entre la identidad que se ofrece de nosotros en las redes y la de la vida real. Ver si muestra aspectos positivos o si también hay aspectos negativos en esa identidad digital y que nos gustaría que no se mostraran o que se mostraran como son en la realidad. Se puede plasmar esa reflexión en un documento de texto, de forma oral (mediante un audio), con un vídeo...</p> <p>2º) De forma aleatoria, repartimos las infografías entre los compañeros/as, para que otros/as nos digan qué aspectos positivos o negativos ven de nuestra identidad digital y qué creen que podríamos mejorar.</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Mostrar un listado de las tareas a realizar de forma secuencial (TEA) - Diversas fuentes para realizar producto intermedio (escrito, audio, vídeo, ...) - Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... - Portátil adaptado para diversidad funcional	3.1 3.2 3.3	- Observación directa (reflexión compartida de las identidades digitales, trabajo individual) - Lista cotejo reflexión personal sobre su identidad digital.
- Primera parte individual. Segunda parte ¿parejas/grupal? (obtener impresiones sobre nuestra identidad digital de otro compañero/a)	- Aula de Informática - Proyector - Ordenador con conexión a Internet			

ACTIVIDADES / TAREAS

APRENDIZAJE ACCESIBLE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4

Nombre: *Mejorando mi yo virtual*

Objetivo: Ver cómo podemos mejorar nuestra identidad digital y tomar precauciones a la hora de seguir generando nuestra huella digital.

1º) Veremos diferentes vídeos sobre cómo cuidar nuestra identidad digital:

- https://www.youtube.com/watch?v=2PnYNAO_9CI
- <https://www.youtube.com/watch?v=gIK6XPN2-8c>
- https://www.youtube.com/watch?v=fLKPsy2_2Og

2º) Nuestro objetivo ahora es crear un decálogo de buenas prácticas para tener una identidad digital cuidada. Para ello buscaremos información al respecto y también intentaremos aportar nuestras propias recomendaciones.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Mostrar un listado de las tareas a realizar de forma secuencial (TEA)	2.1 2.4 2.6	- Observación directa (trabajo activo, tanto individual como en pareja)
- Primera parte en parejas.	- Aula de Informática - Proyector - Ordenador con conexión a Internet - Plataforma Aules - Plataforma Canva o similar	- Diversas fuentes para realizar producto intermedio (escrito, audio, vídeo, ...) - Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... - Portátil adaptado para diversidad funcional	3.1 3.2 3.3 3.3	- Rúbrica o lista de cotejo sobre el decálogo.

Accesibilidad

Física

Sensorial

Cognitiva

Emocional

Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.

Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.

Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.

Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.

Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.

Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.

Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 5				
Nombre: <i>Enseñamos a los demás</i>				
Objetivo: Preparar una exposición para mostrar a los alumnos de ciclos formativos del centro lo que hemos aprendido sobre la importancia de la identidad digital y la huella digital que dejamos y cómo puede afectar en la búsqueda de empleo.				
<p>1º) Organizamos grupos para realizar el trabajo y nos repartimos el trabajo; realizamos un diario de trabajo para que quede claro qué hace cada uno en cada sesión y como reconducir la carga de trabajo entre los componentes del grupo.</p> <p>2º) Eligiendo el formato que queramos (exposición con presentación, vídeo, podcast, ...), deberemos explicar qué es la identidad digital y la huella digital, y la importancia de cuidarla y cómo mejorarla de cara a la búsqueda activa de empleo.</p>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES			
- Grupos para realizar el producto final	- Aula de Informática - Proyector - Ordenador con conexión a Internet - Plataforma Aules - Plataforma Canva o similar - Si fuera necesario, smartphone o webcam, micrófono	- Mostrar un listado de las tareas a realizar de forma secuencial (TEA) - Diversas fuentes para realizar producto intermedio (escrito, audio, vídeo, ...) - Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... - Portátil adaptado para diversidad funcional	2.1 2.4 2.6 3.1 3.3 3.4	- Observación directa (trabajo activo, tanto individual como en grupo). - Diario de trabajo. - Rúbrica o lista de cotejo el producto final.
				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.