

SITUACIÓ D'APRENTATGE

IDENTIFICACIÓ	TÍTOL	Protegim a totes les persones en la xarxa				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	TRDR	NIVELL	1r ESO	TEMPORITZACIÓ	12 sessions
	DESCRIPCIÓ	En el seu dia a dia, l'alumnat adopta conductes de risc en la seua interacció en la xarxa. Per exemple, per a burlar la protecció i sistemes de pagament d'algunes APP, l'alumnat pot sentir-se temptat de descarregar fitxers APK des de repositoris en línia de dubtosa confiança. Al seu torn existeix una alta barrera d'accés a la informació sobre perills i mètodes de protecció, ja que la terminologia sol ser molt tècnica i els articles molt complexos per a alumnat de 1r d'ESO. Apareix, per consegüent, una bretxa digital per falta de coneixements tècnics.				
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	Repte: cada vegada estem més connectats a la xarxa, tant en temps com en nombre de dispositius. Coneixem els riscos als quals estem exposats? Seríem capaços d'explicar-li'ls a les persones majors de manera senzilla a través de la ràdio? Com a font d'informació es podria aportar una notícia que tractara el tema des d'un punt de vista generalista, no especialitzat en ciberseguretat, com per exemple aquesta: https://www.20minutos.es/tecnologia/ciberseguridad/los-6-ciberataques-que-seran-mas-habituales-en-2023-5086823				
	PRODUCTE INTERMEDI I/O FINAL	Elaboració d'un podcast amb explicacions senzilles sobre riscos i amenaces en la xarxa, i una sèrie de recomanacions per a previndre i fer front als ciberatacs.				



Autor: Vicente Esbrí González

CONCRECIÓ CURRICULAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
	<ul style="list-style-type: none"> ✗ CCL ✗ CP ✗ STEM / CMCT ✗ CD ✗ CPSAA ✗ CC <input type="checkbox"/> CE ✗ CCEC 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible. (CE1) <input type="checkbox"/> Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals. (CE2) <input type="checkbox"/> Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals. (CE4) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 1.5 2.1 2.6 4.4 4.5 	<ul style="list-style-type: none"> Connectar dispositius digitals a Internet de manera segura. Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius. Buscar, seleccionar i interpretar informació en funció de les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant la seua veracitat. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria. Identificar i saber reaccionar de manera bàsica davant situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals valorant el benestar personal i col·lectiu. Prendre mesures bàsiques de prevenció davant l'ús continuat de dispositius digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius. ■ Propietat intel·lectual i drets d'autoria. ■ Riscos i amenaces de l'ús de dispositius i relacions en xarxa: ciberassetjament i frauds. ■ Addiccions: tecnoaddicció, nomofobia i ludopatia en línia. ■ Selecció d'informació en mitjans digitals a través de cercadors web contrastant la seua veracitat. ■ Lectura i interpretació d'informació de mitjans digitals. ■ La bretxa digital. ■ Creació bàsica de continguts amb eines digitals. ■ Estètica i llenguatge audiovisual.

CCL: Competència en comunicació lingüística	CP: Competència plurilingüe	STEM: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	CD: Competència digital
CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CC: Competència ciutadana	CCEC: Competència en consciència i expressió cultural	CE: Competència emprenedora

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1					
<p>Nom: Què sabem de la ciberseguretat?</p> <p>Objectius: Reflexió sobre el punt de partida. Descobriment de vocabulari i conceptes de ciberseguretat.</p>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
<p>Temporització:</p> <p>Primers 10': Escoltem un fragment d'un podcast sobre ciberseguretat i fem notar la dificultat en el lèxic i la interpretació de l'escoltat. Exposició d'una sèrie de paraules per a veure si el la classe les coneix, així com el seu significat. Es pot projectar una sopa de lletres amb termes clau i l'alumnat alça la mà quan troba un concepte i l'explica si sap el seu significat.</p> <p>Resta de la classe: Webquest dels continguts sobre els quals, posteriorment, haurà d'aprofundir l'alumnat per a elaborar els seus podcast. A través d'una activitat h5p en Aules de tipus Fill de Gaps, l'alumnat haurà de contestar preguntes per a descobrir o afermar vocabulari relacionat amb la ciberseguretat, incloent per exemple: Malware, Adware, pyware, Enregistrador de teclat, Ransomware, Scareware, Spam, Hoax, Pharming, Phising, Scam, Troià, Cuc, Virus, Antivirus, Firewall, Còpia de seguretat, Actualització, Captcha, Xifratge, Contrasenya, Pegat de seguretat, WPA, Bug, Exploit, Vulnerabilitat, Zero-day, Bot, Cookie, Hacker, Cracker, Enginyeria social, Sexting, Grooming, Ciberbullying, Tecnoadicció, Nomofòbia...</p> <p>Prèviament es poden repassar algunes indicacions (5 minuts) sobre estratègies d'ús de cercadors web (vist en una SA prèvia).</p>				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)		AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS			CODI CRITERIS D'AVAUACIÓ	
-Primera part: grupal (l'alumnat amb majors coneixements fa de guia per a la resta, foment del diàleg) -Segona part: individual	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules	-Dossier en paper amb els termes i les seues definicions primer, i activitats per a associar tots dos a continuació -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional		2.1	-Primera part: serà suficient amb l'observació directa (actitud participativa, interès...) -Segona part: l'avaluació es realitza a través de la pròpia activitat h5p, que proporciona nota numèrica i feedback a l'alumnat. És per tant un exercici individual clàssic.

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE					
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2									
<p>Nom: Mural de vocabulari</p> <p>Objectius: Afermar el vocabulari treballat en l'activitat 1. Ofereix la informació des d'un prisma diferent (interacció i diàleg, aprenentatge entre iguals) segons els principis del DUA: múltiples formes d'implicació i múltiples mitjans de representació.</p>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 					
<p>Temporització:</p> <p>Primera part: a cada alumne/a se li repartiran alguns termes en targetes de cartó, o algunes definicions dels termes. L'alumnat ha d'interactuar i parlar entre ells per a trobar parelles terme-definició. Quan creuen haver trobat una parella, aniran al professor per a comprovar-lo i, si és correcta, es pegarà en un mural en la paret.</p> <p>Segona part: el professorat mostrarà mètodes de protecció en el projector, per exemple amb una presentació. L'alumnat haurà d'anar dient quins mecanismes poden ser vàlids per a fer front a les diferents amenaces del mural.</p>						<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.		<input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.	
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ					
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Dossier en paper amb els termes i les seues definicions primer, i activitats per a associar tots dos a continuació -Comprovar que tot l'alumnat té la psicomotricitat fina suficient per a poder treballar amb les targetes	1.3 4.4	-Heteroevaluació: s'emprarà una guia d'observació.					
-Primera part: grupal (l'alumnat amb majors coneixements fa de guia per a la resta, foment del diàleg) -Segona part: individual	-Aula d'informàtica -Ordinador del professor -Canó projector -Targetes de cartó -Mural de paper			<input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.					
				<input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.					
				<input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.					
				<input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.					
				<input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.					

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 3					
<p>Nom: Editem àudio digital</p> <p>Objectius: Donar a l'alumnat destreses en l'ús d'eines informàtiques per a l'edició i muntatge d'àudio digital.</p> <p>Temporització:</p> <p>Es presentarà a l'alumnat una sèrie d'activitats a realitzar amb l'eina multiplataforma Audacity. El format serà de pràctiques curtes guiades en format pdf:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Connectors de la targeta de so. Controls de volum del Sistema Operatiu. 2. Treball amb diverses pistes de so. Ajustos de volum i desplaçament en el temps. Exportació de projectes. 3. Enregistrament de veu. Efectes sonors. Eina de selecció. Llicències i propietat intel·lectual. 4. Combinació de música, veu i efectes. Efectes de fade in i fade out. Eina d'envolupant. 					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVAUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Les pràctiques s'oferiran també explicades en format vídeo pas per pas per a l'alumnat que ho necessite -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional	2.6	-Heteroavaluació: L'alumnat entregará diversos enregistraments d'àudio. El professorat les avaluarà utilitzant una Escala numèrica.	
-Individual	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Altaveus -Auriculars amb micròfon			<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 4				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconseguir la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
Nom: Fem un podcast Objectius: Crear un producte combinant sabers i destreses adquirits en les tasques anteriors. Fomentar el raonament, la creativitat, l'autonomia i la independència de l'alumnat.				
Temporització: Introducció: Què és un Podcast. Escoltem un podcast curt que tracte algun tema sobre ciberseguretat, llenguatge audiovisual i recursos propis del mitjà. A cada parella d'alumnes se li assignarà un tema de ciberseguretat i haurà de: <ul style="list-style-type: none"> • Buscar informació en Internet per a aprofundir sobre el tema • Elaborar el guió d'un podcast: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Introducció explicant en què consisteix el problema ◦ Citar un exemple concret buscant una notícia actual relacionada ◦ Donar almenys tres consells per a protegir-nos El podcast ha de ser clar i els consells fàcils d'entendre per a persones que no sàpien del tema, per exemple, ancians, d'aquesta manera treballarem també la bretxa digital. <ul style="list-style-type: none"> • Buscar recursos musicals i efectes de so usant llibreries d'ús lliure, respectant els drets d'autor • Gravar i muntar el podcast 				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Es proporcionarà a l'alumnat que el necessiten un banc de recursos on buscar la informació, així com àudios d'ús lliure -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional	1.3 2.1 2.6 4.4	-Heteroavaluació: L'alumnat entregarà l'enregistrament d'àudio, el guió elaborat, i un document amb enllaços als recursos emprats (fonts d'informació i biblioteques de recursos lliures). El professorat emprarà una rúbrica posada prèviament a la disposició de l'alumnat.
-Activitat grupal, parelles heterogènies per a promocionar la interacció i la cooperació	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Altaveus -Auriculars amb micròfon			

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 5					
<p>Nom: Compartim allò après</p> <p>Objectius: Servir de retroalimentació per part del professorat per a corregir errors i afermar les respostes correctes amb la finalitat que l'alumnat conega el seu rendiment i identifiqui com pot millorar-lo. Facilitar que l'alumnat reflexioni sobre quin ha après i com l'ha fet. Promoure l'adquisició de les estratègies, procediments, recursos i tècniques que l'ajuden a saber què ha fet bé i per què, què ha de millorar i de quina manera.</p>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
<p>Temporització:</p> <p>Primera part: Escoltem els podcasts de l'alumnat en classe. El professorat fa observacions sobre errors en contingut/presentació, així com suggeriments de millora.</p> <p>Segona part: Cada alumne o alumna avalua el treball escoltat segons els criteris establits pel professorat. En finalitzar cada avaluació, l'alumnat afig una o dues idees que posarà en pràctica per a protegir-se, segons l'après en el podcast.</p>				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.	
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Mesures recollides en el pla d'aprenentatge de l'alumnat corresponent, elaborades conjuntament amb el departament d'orientació	1.5 4.5	-Autoavaluació i coavaluació: L'alumnat utilitzarà una Diana gràfica per a valorar el seu propi treball i el dels seus companys. A cada Diana s'afegiran una o dues idees recollides del Podcast sobre com protegir-se, per a assegurar l'escolta activa i crítica. En finalitzar la situació d'aprenentatge l'alumnat entregarà uns <i>Exit Tiquets</i> perquè el professorat tinga una retroalimentació final.	
-Primera part: grupal (l'alumnat amb majors coneixements fa de guia per a la resta, foment del diàleg i la interacció positiva) -Segona part: individual	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Altaveus -Paper i bolígraf			<input type="checkbox"/> Aconseguir la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	