

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	¡Protégete!				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1º ESO	TEMPORIZACIÓN	5 sesiones
	DESCRIPCIÓN	<p>El consumo desmesurado de tecnología hace que cada vez nuestro alumnado utilice un abanico más amplio de dispositivos, como pueden ser las tablets, los móviles, los relojes inteligentes y/o portátiles y que cada vez más el carácter del uso de estos dispositivos es personal. Así que es muy fácil encontrarse con alumno que ya ha dejado de compartir la Tablet o el portátil y ahora él es el único dueño de ese dispositivo. Por ello, es muy importante que conozca las medidas básicas y los hábitos de seguridad para proteger los dispositivos y la información depositada en ellos.</p>				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	<p>Reto: Imagina que hoy has abierto tu portátil y te has encontrado que has perdido toda tu información porque un software maligno se ha introducido en él. ¿Cómo podrías haberlo evitado?.</p> <p>Tienes estos enlaces de ayuda:  <a href="https://protege.la/basicos-seguridad-digital/">https://protege.la/basicos-seguridad-digital/</a>  <a href="https://www.osi.es/es/actualidad/blog/2023/01/12/10-consejos-para-proteger-tu-nuevo-ordenador">https://www.osi.es/es/actualidad/blog/2023/01/12/10-consejos-para-proteger-tu-nuevo-ordenador</a></p>				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	<p>Elaboración de una infografía dónde se explica cuales y de qué manera se pueden utilizar unas medidas básicas y hábitos de seguridad para ciertos dispositivos.</p>				

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Descripción y concreción	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CCL</li> <li>✓ STEM / CMCT</li> <li>✓ CD</li> <li>✓ CPSAA</li> <li>✓ CE</li> <li>✓ CCEC</li> </ul>	<p>CE1. Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y específica.</p> <p>CE2. Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales.</p>	<p>1.1 Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo.</p> <p>1.3 Conectar dispositivos digitales a Internet de manera segura.</p> <p>1.5 Mostrar hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos.</p> <p>2.1 Buscar, seleccionar e interpretar información en función de las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad.</p> <p>2.5 Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador personal, dispositivos móviles y otros dispositivos de uso doméstico y educativo.</li> <li>• Funcionamiento básico y características más importantes de los dispositivos digitales.</li> <li>• Sistemas operativos comunes y aplicaciones.</li> <li>• Hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos.</li> <li>• Selección de información en medios digitales a través de buscadores Web contrastando su veracidad.</li> <li>• Lectura e interpretación de información de medios digitales.</li> <li>• Organización de la información. 2peraciones básicas con archivos y carpetas.</li> <li>• Creación básica de contenidos con herramientas digitales.</li> <li>• Estética y lenguaje audiovisual</li> </ul>
	<b>CCL:</b> Competencia en comunicación lingüística	<b>CP:</b> Competencia plurilingüe	<b>STEM:</b> Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	<b>CD:</b> Competencia digital
	<b>CPSAA:</b> Competencia personal, social y de aprender a aprender	<b>CC:</b> Competencia ciudadana	<b>CCEC:</b> Competencia en conciencia y expresión cultural	<b>CE:</b> Competencia emprendedora



Autoría: Mariam Faus Villarrubia

## DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1

**Nombre:** ¿Qué nos puede pasar cuando no tenemos el ordenador protegido?

**Objetivos:** Tomar conciencia sobre la importancia de tener los dispositivos protegidos y de los peligros de conllevar el hecho de no tenerlo protegido.

**Temporización: (sesión 1ª)**

Primeros 5 min: Escuchamos una entrevista de una persona que perdió su información ([ENTREVISTA](#) creada por mí y un compañero del dpto. de informática).

Siguientes 20 min: Hacemos una pequeña reflexión sobre la importancia de tener los dispositivos protegidos y de los peligros de no haberlo hecho. Se pregunta si alguien más de los presentes ha sufrido una pérdida de información por no tener los dispositivos protegidos y relatamos historias de este estilo para crear motivación en ese tema.

Resto de clase: Proponemos la idea de hacer una infografía para evitar y prevenir en la medida de lo posible estas posibles pérdidas, pero primero tendremos unas sesiones de investigación de forma individual y posteriormente las pondremos en común con la pareja. Cuando estén acabadas las imprimiremos y las colgaremos en el aula.

## Accesibilidad

- Física
- Sensorial
- Cognitiva
- Emocional

Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.

Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.

Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.

Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.

Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.

Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.

Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA(I,II)

MEDIDAS DE RESPUESTA(III, IV)

CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

METODOLOGÍA/  
AGRUPAMIENTORECURSOS MATERIALES,  
PERSONALES  
Y ESPACIALES

1.5

-Será suficiente con la observación directa (actitud, participativa, interés, ...)

-Primera parte: grupal (el alumnado con mayor conocimiento hace de guía con el resto del alumnado y de esta manera se fomenta el dialogo).

-Aula de informática.  
-Proyector.  
-Ordenador con conexión de Internet.  
-Plataforma Aules.

- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación.

- Portátil adaptado para diversidad funcional.

- Herramientas del SO para accesibilidad: Teclado en

-Segunda parte: individual.

		pantalla, lector de pantalla,..		
--	--	---------------------------------	--	--

ACTIVIDADES / TAREAS					APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2					<b>Accesibilidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> <li><input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.</li> <li><input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.</li> <li><input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.</li> <li><input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.</li> <li><input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la</li> </ul>
<p><b>Nombre:</b> ¿Cómo podemos prever esa situación y crear hábitos para proteger nuestros dispositivos?</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <p>Conocer el funcionamiento básico y características más importantes de los dispositivos digitales.</p> <p>Conocer qué hábitos y medidas básicas de seguridad podemos adquirir para proteger los dispositivos</p> <p>Aprender a conectar dispositivos a Internet de manera segura.</p> <p>Lectura e interpretación de información de medios digitales.</p> <p>Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad.</p> <p><b>Temporización: (sesión 2ª y 3ª).</b></p> <p>En estas sesiones les vamos a dejar que accedan a los enlaces propuestos e investiguen sobre qué hábitos y medidas básicas se deberían tomar para prevenir encontrarnos con una situación similar a la escuchada en la entrevista.</p> <p>También deberán diseñar cómo van a plantearse la creación de la infografía y qué contenido desean representar en la infografía y cómo quieren que aparezca dicho contenido.</p>					
MEDIDAS DE RESPUESTA(I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA(III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación.	1.3 2.1	-Al acabar esta actividad se realizará un <i>Exit Ticket</i> preparado previamente con ideas y preguntas sobre este tema y así que el docente tenga una retroalimentación	
- Individual.	-Aula de informática. -Proyector. -Ordenador con conexión de Internet. -Plataforma Aules.	- Portátil adaptado para diversidad funcional.			

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

		- Herramientas del SO para accesibilidad: Teclado en pantalla, lector de pantalla,...	por parte del alumnado.	información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
--	--	---	-------------------------	--

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3					
<p><b>Nombre:</b> Puesta en común, acuerdos y decisiones.  <b>Objetivos:</b> Organizar y diseñar la infografía con la pareja y tomar decisiones de con qué y cómo hacerla.  <b>Temporización: (sesión 4ª).</b>            Una vez ya tienen claro los hábitos y medidas claras, se ponen en común con la pareja con la que vamos a trabajar, se llega a un acuerdo, se planifica la infografía, elige el formato final y la aplicación con la que se va a ejecutar.</p>					
MEDIDAS DE RESPUESTA(I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA(III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación. - Portátil adaptado para diversidad funcional. - Herramientas del SO para accesibilidad: Teclado en pantalla, lector de pantalla,...	2.5	- <u>Autoevaluación y Coevaluación</u> : el alumnado aplicará una <u>Diana Gráfica</u> para valorar su propio trabajo y el de su pareja.	
-Por parejas.	-Aula de informática. -Proyector. -Ordenador con conexión de Internet. -Plataforma Aules.			<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.  <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.  <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.  <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.  <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.	

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

					<input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.  <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
--	--	--	--	--	--

ACTIVIDADES / TAREAS					APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4					<b>Accesibilidad</b> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional  <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.  <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.  <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.  <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
<p><b>Nombre:</b> Comparte tu infografía.  <b>Objetivos:</b> Elaborar una infografía digital con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría.   <b>Temporización: (sesión 5ª).</b>  Realizar la infografía y subirla al foro de la asignatura para que sea compartida con el resto. Los últimos 10 min se les deja que vayan al foro y miren las infografías de las personas del resto de la clase.</p>					
MEDIDAS DE RESPUESTA(I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA(III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación. - Portátil adaptado para diversidad funcional. - Herramientas del SO para accesibilidad: Teclado en pantalla, lector de pantalla,...	2.6	El producto final se evaluará con una rúbrica que previamente puesta a disposición del alumnado en la plataforma Aules.	
Por parejas y los últimos minutos de manera individual.	-Aula de informática. -Proyector. -Ordenador con conexión de Internet. -Plataforma Aules.				

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

						<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.</li><li><input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.</li><li><input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--