

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	¡Protégete!				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1º ESO	TEMPORIZACIÓN	5 sesiones
	DESCRIPCIÓN	<p>El consumo desmesurado de tecnología hace que cada vez nuestro alumnado utilice un abanico más amplio de dispositivos, como pueden ser las tablets, los móviles, los relojes inteligentes y/o portátiles y que cada vez más el carácter del uso de estos dispositivos es personal. Así que es muy fácil encontrarse con alumno que ya ha dejado de compartir la Tablet o el portátil y ahora él es el único dueño de ese dispositivo. Por ello, es muy importante que conozca las medidas básicas y los hábitos de seguridad para proteger los dispositivos y la información depositada en ellos.</p>				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	<p>Reto: Imagina que hoy has abierto tu portátil y te has encontrado que has perdido toda tu información porque un software maligno se ha introducido en él. ¿Cómo podrías haberlo evitado?.</p> <p>Tienes estos enlaces de ayuda: https://protege.la/basicos-seguridad-digital/ https://www.osi.es/es/actualidad/blog/2023/01/12/10-consejos-para-proteger-tu-nuevo-ordenador</p>				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	<p>Elaboración de una infografía dónde se explica cuales y de qué manera se pueden utilizar unas medidas básicas y hábitos de seguridad para ciertos dispositivos.</p>				

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Descripción y concreción	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ CCL ✓ STEM / CMCT ✓ CD ✓ CPSAA ✓ CE ✓ CCEC 	<p>CE1. Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y específica.</p> <p>CE2. Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales.</p>	<p>1.1 Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo.</p> <p>1.3 Conectar dispositivos digitales a Internet de manera segura.</p> <p>1.5 Mostrar hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos.</p> <p>2.1 Buscar, seleccionar e interpretar información en función de las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad.</p> <p>2.5 Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador personal, dispositivos móviles y otros dispositivos de uso doméstico y educativo. • Funcionamiento básico y características más importantes de los dispositivos digitales. • Sistemas operativos comunes y aplicaciones. • Hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos. • Selección de información en medios digitales a través de buscadores Web contrastando su veracidad. • Lectura e interpretación de información de medios digitales. • Organización de la información. Operaciones básicas con archivos y carpetas. • Creación básica de contenidos con herramientas digitales. • Estética y lenguaje audiovisual
	CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
	CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora



Autoría: Mariam Faus Villarrubia

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1

Nombre: ¿Qué nos puede pasar cuando no tenemos el ordenador protegido?

Objetivos: Tomar conciencia sobre la importancia de tener los dispositivos protegidos y de los peligros de conllevar el hecho de no tenerlo protegido.

Temporización: (sesión 1ª)

Primeros 5 min: Escuchamos una entrevista de una persona que perdió su información ([ENTREVISTA](#) creada por mí y un compañero del dpto. de informática).

Siguientes 20 min: Hacemos una pequeña reflexión sobre la importancia de tener los dispositivos protegidos y de los peligros de no haberlo hecho. Se pregunta si alguien más de los presentes ha sufrido una pérdida de información por no tener los dispositivos protegidos y relatamos historias de este estilo para crear motivación en ese tema.

Resto de clase: Proponemos la idea de hacer una infografía para evitar y prevenir en la medida de lo posible estas posibles pérdidas, pero primero tendremos unas sesiones de investigación de forma individual y posteriormente las pondremos en común con la pareja. Cuando estén acabadas las imprimiremos y las colgaremos en el aula.

Accesibilidad

- Física
- Sensorial
- Cognitiva
- Emocional

Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.

Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.

Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.

Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.

Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.

Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.

Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA(I,II)

MEDIDAS DE RESPUESTA(III, IV)

CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

METODOLOGÍA/
AGRUPAMIENTORECURSOS MATERIALES,
PERSONALES
Y ESPACIALES

1.5

-Será suficiente con la observación directa (actitud, participativa, interés, ...)

-Primera parte: grupal (el alumnado con mayor conocimiento hace de guía con el resto del alumnado y de esta manera se fomenta el dialogo).

-Segunda parte: individual.

-Aula de informática.
-Proyector.
-Ordenador con conexión de Internet.
-Plataforma Aules.

- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación.
- Portátil adaptado para diversidad funcional.
- Herramientas del SO para accesibilidad: Teclado en

		pantalla, lector de pantalla,..		
--	--	---------------------------------	--	--

ACTIVIDADES / TAREAS					APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2					Accesibilidad <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la
Nombre: ¿Cómo podemos prever esa situación y crear hábitos para proteger nuestros dispositivos? Objetivos: Conocer el funcionamiento básico y características más importantes de los dispositivos digitales. Conocer qué hábitos y medidas básicas de seguridad podemos adquirir para proteger los dispositivos Aprender a conectar dispositivos a Internet de manera segura. Lectura e interpretación de información de medios digitales. Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad. Temporización: (sesión 2ª y 3ª). En estas sesiones les vamos a dejar que accedan a los enlaces propuestos e investiguen sobre qué hábitos y medidas básicas se deberían tomar para prevenir encontrarnos con una situación similar a la escuchada en la entrevista. También deberán diseñar cómo van a plantearse la creación de la infografía y qué contenido desean representar en la infografía y cómo quieren que aparezca dicho contenido.					
MEDIDAS DE RESPUESTA(I,II)	MEDIDAS DE RESPUESTA(III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN		
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación. - Portátil adaptado para diversidad funcional.	1.3 2.1	-Al acabar esta actividad se realizará un <i>Exit Ticket</i> preparado previamente con ideas y preguntas sobre este tema y así que el docente tenga una retroalimentación	
- Individual.	-Aula de informática. -Proyector. -Ordenador con conexión de Internet. -Plataforma Aules.				

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

		- Herramientas del SO para accesibilidad: Teclado en pantalla, lector de pantalla,...	por parte del alumnado.	información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
--	--	---	-------------------------	--

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3					
<p>Nombre: Puesta en común, acuerdos y decisiones. Objetivos: Organizar y diseñar la infografía con la pareja y tomar decisiones de con qué y cómo hacerla. Temporización: (sesión 4ª). Una vez ya tienen claro los hábitos y medidas claras, se ponen en común con la pareja con la que vamos a trabajar, se llega a un acuerdo, se planifica la infografía, elige el formato final y la aplicación con la que se va a ejecutar.</p>					
MEDIDAS DE RESPUESTA(I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA(III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación. - Portátil adaptado para diversidad funcional. - Herramientas del SO para accesibilidad: Teclado en pantalla, lector de pantalla,...	2.5	- <u>Autoevaluación y Coevaluación</u> : el alumnado aplicará una <u>Diana Gráfica</u> para valorar su propio trabajo y el de su pareja.	
-Por parejas.	-Aula de informática. -Proyector. -Ordenador con conexión de Internet. -Plataforma Aules.			<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.	

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

					<input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
--	--	--	--	--	--

ACTIVIDADES / TAREAS					APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4					Accesibilidad
<p>Nombre: Comparte tu infografía.</p> <p>Objetivos: Elaborar una infografía digital con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría.</p> <p>Temporización: (sesión 5ª). Realizar la infografía y subirla al foro de la asignatura para que sea compartida con el resto. Los últimos 10 min se les deja que vayan al foro y miren las infografías de las personas del resto de la clase.</p>					<input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
MEDIDAS DE RESPUESTA(I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA(III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación. - Portátil adaptado para diversidad funcional. - Herramientas del SO para accesibilidad: Teclado en pantalla, lector de pantalla,...	2.6	El producto final se evaluará con una rúbrica que previamente puesta a disposición del alumnado en la plataforma Aules.	
Por parejas y los últimos minutos de manera individual.	-Aula de informática. -Proyector. -Ordenador con conexión de Internet. -Plataforma Aules.				

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

						<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.<input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.<input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
--	--	--	--	--	--	--