

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO	ELABORACIÓN DE UN PRESUPUESTO DE UN ORDENADOR PERSONAL				
ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1º ESO	TEMPORIZACIÓN	6 SESIONES
DESCRIPCIÓN	Al alumnado o a su familia, en algún momento les puede surgir la necesidad de comprarse un ordenador para uso doméstico. Puede ser que en casa le puedan ayudar a decidir o tenga que ser él el que decida que características le hacen falta al ordenador para el uso que le va a dar.				
RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	Investigar de manera online, los precios y características de los componentes necesarios, para poder comparar calidad y precio. Observaran que según las páginas que consulten encontraran diferentes características y precios.				
PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Elaboración de un presupuesto, utilizando un procesador de textos, donde se describan los componentes y sus características				

COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
		Código	Descripción y concreción	
X CCL X CP X STEM / CMCT X CD X CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE X CCEC	CE 1. Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y sostenible CE 2. Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.6	1.1. Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo. 1.2. Determinar qué dispositivo y modo de acceso a Internet es el más adecuado a las necesidades. 1.3. Conectar dispositivos digitales a Internet de manera segura. 2.1. Buscar, seleccionar e interpretar información en función de las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad. 2.6. Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría	Bloque 1: Dispositivos digitales e Internet. Ordenador personal, dispositivos móviles y otros dispositivos de uso doméstico y educativo. Funcionamiento básico y características más importantes de los dispositivos digitales. Sistemas operativos comunes y aplicaciones. Redes de dispositivos. Fundamentos y modos de acceso a Internet. Obsolescencia. Bloque 2: Búsqueda, selección, organización y creación de contenidos Tipos de buscadores web y sus herramientas de filtrado. Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad. Lectura e interpretación de información de medios digitales. Creación básica de contenidos con herramientas digitales.

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora



Autoría: Gregoria Rubio Molina



DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1

Nombre: ¿Qué sabemos sobre los componentes necesarios para montar un ordenador?
 Objetivo: Conocer las partes de un ordenador y cómo se conectan.

Temporalización: 3 clases

Detectar el nivel de conocimientos sobre el tema del alumnado.
 Realización de actividades para valorar los conocimientos iniciales.
 Ponemos un video en clase sobre las partes de un ordenador y de cómo se conectan.
 Comentamos el video.
 Mostramos en clase las partes de un ordenador y su conexión. Por grupos de alumnos montarán y conectarán un ordenador
 Realizamos unas actividades preparadas en Aules.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Dossier en papel con los términos y sus definiciones. Actividades para asociar ambos .	1.1 1.2 1.3	Observación directa del alumnado (participación, interés..) Puntuación de las actividades de Aules.
Grupos de alumnos: conexión de las partes de un ordenador. Individual: realizarán las actividades.	-Aula de informática -Proyector -Ordenador con conexión a internet -Plataforma Aules	- Teclado en pantalla,		

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2

Nombre: ¿Qué sabemos sobre la búsqueda de información en internet? ¿sabemos crear contenidos digitales?
 Objetivo: Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla y crear contenidos digitales.
 Crear contenidos digitales.

Temporalización: 3 clases

Explicamos cómo buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes.
 Comentaremos cómo crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría.
 Realizamos en Aules un presupuesto.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

	METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Se proporcionará al alumnado que lo necesite un banco de recursos donde buscar la información. -Teclado en pantalla.	1.1 1.2 2.1 2.6	Observación directa del alumnado (participación, interés..) Puntuación numérica del trabajo en writer del presupuesto (a través de rúbrica)	
	Grupo: repaso de cómo crear contenidos digitales . Individual: eralización del presupuesto en writer.	-Aula de informática -Proyector -Ordenador con conexión a internet -Plataforma Aules				