

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|----------------|---|---|-------|--------|-----------------|------------|
| IDENTIFICACIÓN | TÍTULO | En mi equipo todos sabemos manejarnos con el ordenador | | | | |
| | ÁREA/MATERIA/ÁMBITO | TRDR | NIVEL | 1º ESO | TEMPORALIZACIÓN | 7 sesiones |
| | DESCRIPCIÓN | A lo largo de la educación secundaria de un alumno, este debe realizar trabajos en grupo con otros compañeros. Estos trabajos requieren de dominar ciertas herramientas tecnológicas. El alumno debe ser capaz de desenvolverse tanto con su propio ordenador como en las redes usando buscadores o herramientas colaborativas con las que hacer los trabajos de formas más eficientes. Pero el no es el único, el resto de compañeros con los que realiza los trabajos también tienen que saber, pero no siempre es así. | | | | |
| | RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD... | Reto: cada vez que realizamos un trabajo somos conscientes de nuestras limitaciones con las tecnologías, haciéndonos más lentos e incapaces de desarrollar el trabajo que nos piden. Sin embargo, ¿somos conscientes de si nuestros compañeros tienen los mismos problemas?. | | | | |
| | PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL | Elaboración de un videotutorial donde se explique de forma sencilla el manejo del sistema operativo en cuanto a la realización y entrega de trabajos | | | | |

| CONCRECIÓN CURRICULAR | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES |
|-----------------------|---|---|-------------------------|--|---|
| | | | Código | Descripción y concreción | |
| CONCRECIÓN CURRICULAR | <input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM / CMCT <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CCEC | Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de forma saludable, segura y sostenible (CE 1). Buscar y seleccionar críticamente información digital de diferentes fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales (CE 2). | 1.1 | Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Ordenador personal, dispositivos móviles y otros dispositivos de uso doméstico y educativo. ■ Sistemas operativos comunes y aplicaciones. ■ Brecha digital. ■ Hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos. ■ Propiedad intelectual y derechos de autoría. ■ Organización de la información. Operaciones básicas con archivos y carpetas. ■ Creación básica de contenidos con herramientas digitales. ■ Estética y lenguaje audiovisual |
| | | | 1.5 | Mostrar hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos. | |
| | | | 2.1 | Buscar, seleccionar e interpretar información de acuerdo con las necesidades a partir de diversas fuentes con el sentido crítico, contrastando la veracidad. | |
| | | | 2.5 | Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales. | |
| | | | 2.6 | Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría | |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística | CP: Competencia plurilingüe | STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería | CD: Competencia digital |
| CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender | CC: Competencia ciudadana | CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural | CE: Competencia emprendedora |



ACTIVIDADES / TAREAS

APRENDIZAJE ACCESIBLE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1

Nombre: Descubrimos el sistema operativo

Objetivos: Entender de una forma práctica la estructura de archivos y carpetas del sistema operativo

Temporalización (1 sesión):

Primeros 25 minutos: Clase teórica sobre el funcionamiento habitual de un sistema operativo. Se enseña haciendo uso del proyector la estructura de ficheros y carpetas y como los programas abren estos según el tipo de extensión del archivo. Resto de la clase: Actividades en Aules interactivas. Mediante H5P el alumnado responderá preguntas sobre extensiones de archivos, compresión, donde está una carpeta, etc.

| MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II) | | MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV) | CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVALUACIÓN |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------|---|
| METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO | RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES | Dosier en papel resumen de la explicación teórica. Accesibilidad del SO. | 1.1 | La evaluación se realizará a través de la actividad en aules del H5P. |
| Individual | Aula de informática. Proyector. Ordenador con conexión a internet. Aules | Tutorial escrito en Aules sobre como crear archivos y carpetas | | |

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2

Nombre: Los entresijos de un buen tutorial.

Objetivos: Comprender que hace a un buen tutorial serlo.

Temporalización(1 sesión):

Primeros 10 minutos: Se muestra un video-tutorial de ejemplo sobre como realizar una entrega por Aules. Resto de la clase: Se elabora un pequeño guion siguiendo los pasos de ese tutorial y añadiendo algún apartado extra, como por ejemplo, reconocer que tipo de archivo pide la entrega.

| MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II) | | MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV) | CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVALUACIÓN |
|-----------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|
| METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO | RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES | Subtítulos en el vídeo de Youtube. | 1.5 2.1 | Entregarán el guion al finalizar la clase. |

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

| | | | | | | |
|--|------------|--|-------------------|-----|---|--|
| | Individual | Aula de informática. Proyector. Ordenador con conexión a internet. Youtube Aules | Guion de ejemplo. | 2.5 | La evaluación se realizará mediante una rúbrica que compruebe principalmente que se cumple el objetivo de entregar una tarea. | |
|--|------------|--|-------------------|-----|---|--|

| ACTIVIDADES / TAREAS | | | | APRENDIZAJE ACCESIBLE |
|--|--|--|--------------------------------|--|
| <p>DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3</p> <p>Nombre: Editamos vídeos</p> <p>Objetivos: Dar al alumnado las herramientas para que pueda elaborar vídeos cortos.</p> | | | | <input type="checkbox"/> Accesibilidad <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional |
| <p>Temporalización(3 sesiones):</p> <p>Se disponen de 3 prácticas a razón de una por sesión compuestas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios básicos de la aplicación OBS. - Grabar nuestra propia pantalla. - Añadir nuestra voz a un vídeo. | | | | |
| MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II) | | MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV) | CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN | <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el |
| METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO | RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES | Tutoriales guiados sobre el uso de OBS. Audio de ejemplo para insertar en el vídeo. | 2.5 2.6 | |
| Individual | Aula de informática. Proyector. Ordenador con conexión a internet. Aules Micrófono | | | |
| <p>DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4</p> <p>Nombre: Hacemos un video-tutorial.</p> <p>Objetivos: Crear un producto combinando los saberes y las destrezas de las tareas anteriores.</p> | | | | |

Temporalización(1 sesión):

Introducción (10 minutos): se muestra un video-tutorial de ejemplo realizado por el profesor que cumpla con todos los objetivos de la rúbrica final y se explica como se a alcanzado cada uno de los mismos.

Resto de la clase: los alumnos realizan de forma individual un video-tutorial de su elección pero que cumpla con el objetivo principal de ayudar a un compañero de clase a entregar un trabajo, se proporcionan los siguientes ejemplos:

- Entrega un fichero en aules.
- Comprueba que tu entrega es la correcta.
- Organiza tu material para realizar un trabajo.

El vídeo tiene que ser claro y cumplir el objetivo.

procesamiento de la información a diferentes niveles.

- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

| MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II) | | MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV) | CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVALUACIÓN |
|------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO | RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES | Se proporcionarán bancos de recursos al alumnado. | 2.6 | La evaluación se realizará a través de una rúbrica que el profesor ha expuesto previamente al alumnado. |
| Individual | Aula de informática. Proyector. Ordenador con conexión a internet. Aules Micrófono | | | |

| ACTIVIDADES / TAREAS | | | | APRENDIZAJE ACCESIBLE |
|--|--|--|--------------------------------|---|
| <p>DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 5</p> <p>Nombre: Compartimos lo que hemos aprendido</p> <p>Objetivos: Retroalimentar el trabajo con el profesor para corregir errores.</p> | | | | <input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional |
| <p>Temporalización(1 sesión):</p> <p>Se exponen algunos ejemplos de los vídeos en clase. El profesor realiza observaciones sobre los errores.</p> <p>Se formarán grupos y los alumnos deberán decidir si ese tutorial les serviría a ellos o no a través de argumentos coherentes.</p> | | | | |
| MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II) | | MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV) | CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVALUACIÓN |
| METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO | RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES | Proporcionar la rúbrica escrita a los alumnos. Guion de posibles preguntas a realizar sobre el vídeo. | 2.1 2.5 | Autoevaluación y coevaluación |
| Grupal | Aula de informática. Proyector. Ordenador con conexión a internet. | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. |