

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

DEN TIFIC ACIÓ	TÍTOL	Internet és la teua casa del segle XXI				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	TRDR	NIVELL	1 ESO	TEMPORITZACIÓ	6 SESSIONS
	DESCRIPCIÓ	Utilitzar Internet implica en algun moment per motius acadèmics o per oci haver de registrar-se per accedir als serveix que ofereixen les empreses. La creació d'usuaris amb contrasenyes segures així com un anàlisi crític de quines dades ens demanen són tasques necessàries per a la seguretat i privacitat en la xarxa.				
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	Quantes claus portes al teu clauer? Seria segur tindre una única clau mestra que obrira totes les portes?				
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL	Elaboració per grups d'una infografia amb consells de seguretat informàtica i una explicació gràfica d'un algoritme per a la creació de contrasenyes segures.				

CON CRE CIÓ CUR RICU LAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM /CMCT <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CCEC	CE2: Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals CE3: Construir una identitat digital adequada i aplicar estratègies bàsiques per a cuidar-la i protegir-la CE4: Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals.	2.4 2.6 3.1 3.2 3.4 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Identificar i descriure les estratègies subjacents a la difusió i al consum de contingut en línia. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria. Identificar i valorar diferents maneres de representar la identitat en Internet i la petjada digital que deixen. Reconèixer les implicacions de la publicació de dades personals en la xarxa. Adoptar conductes bàsiques que protegissen la identitat digital i les dades personals. Identificar i saber reaccionar de manera bàsica davant situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals tot valorant el benestar personal i col·lectiu. 	<ul style="list-style-type: none"> La identitat personal en Internet. Exposició personal en la xarxa. La petjada digital. Conductes i hàbits per a cuidar la identitat digital. La privacitat en la xarxa. La protecció de les dades de caràcter personal. Informació i consentiment. Riscos i amenaces de l'ús de dispositius i relacions en xarxa: ciberassetjament i frauds. Creació bàsica de continguts amb eines digitals. Propietat intel·lectual i drets d'autoria. Creació bàsica de continguts amb eines digitals.

CCL: Competència en comunicació lingüística

CP: Competència plurilingüe

STEM: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

CD: Competència digital

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

CC: Competència ciutadana

CCEC: Competència en consciència i expressió cultural

CE: Competència emprenedora

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Dur a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
<p>Nom: Quantes portes obri la teua clau?</p> <p>Objectiu: Reflexió sobre el punt de partida. Importància de no fer servir sempre la mateixa contrasenya.</p> <p>Temporalització:</p> <p>Introducció: Es mostra un clauer on cada clau obri una porta diferent. Hi ha claus mestres que obrin portes diferents. Seria segur tindre un única clau mestra? Què passa si la extraviem o ens la furten?</p> <p>Pregunta de grup: Quí de vosaltres utilitza la mateixa contrasenya per a més d'una aplicació o servei? (S'arreglen les dades)</p> <p>1 activitat: Visualitzem la informació: En grups de quatre alumnes representen les dades recollides de forma gràfica en un full que s'ha d'engantjar en un suro o paret. Es fa un repàs a com s'ha representat la informació valorant tant la correcció com la interpretació de les dades. Es realitza un anàlisi dels resultats que ens aprofitaran per a enllaçar la següent activitat.</p> <p>2. activitat: Si fem servir la mateixa contrasenya a diversos llocs, posem en perill la nostra identitat digital. Fem la pregunta a la classe: què creieu que pot passar quan algú té accés, amb la nostra contrasenya, als nostres serveis? Cada grup ha de reflexionar al voltant dels perills de tindre una única contrasenya. Ha de detectar almenys tres (les que considere més importants) i escriure'ls en un pòstic físic o virtual (Padlet).</p> <p>Posada en comú. Un portaveu de cada grup comparteix amb la resta els perills detectats.</p> <p>Reflexió final en gran grup.</p>					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRI_AV		
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Esquema em paper de possibles perills per a completar o identificar com a Verdader o Fals.	2.4 2.6 3.4		
La sessió comença i acaba en gran grup, les activitats 1 i 2 es realitzen en grups heterogenis de 4 alumnes.	- Pòstics o tablets (si es vol fer servir Padlet).			1 activitat: Escala (No fet/intentat/correcte/supera l'esperat) Observació directa: (participació, interès) * Al començar la SA se li presenta a l'alumnat una rúbrica amb la que tindrà que autoavaluar-se la participació: - Participa al debat aportant reflexions pròpies i coherents. - Respecta el torn de paraula. - Respecta les opinions d'altres. - Reflexiona sobre les aportacions d'altres. - Les seues aportacions ajuden a dinamitzar el debat.	

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2

Nom: **Construim contrasenyes segures. 1 part.**

Temporalització (2 sessions)

1ª sessió

Introducció: Se li pregunta a la classe com guarden les seues contrasenyes? Memoritzades o apuntades (a més a més junt al nom d'usuari).

Pluja d'idees: Com ha de ser una contrasenya segura? Dificil d'esbrinar i robustes.

1. Activitat. Cal esbrinar tres contrasenyes. (1ª la contrasenya més utilitzada del món (123456), 2ª data naixement (ingenieria social)

3ª Aleatòria. (Que tingui com a mínim 10 caràcters, amb majúscules, minúscules, xifres i símbols)

2 Activitat. Contrasenya segura → [S@qyvss!3vR.OF](#)(Però com la recorde?).

Explicació → «Seras aquella que vas voler ser seras la tres voltes revel» A partir d'una cançò que m'agrada utiltze les primeres lletres i canvie la a per @ i la l per !. La OF vol dir que eixa contrasenya és única per Netflix després del punt agafe la següent lletra de l'alfabet de les dos primeres lletres del sevei.

Per grups pensar un mètode per crear contrasenyes que únicament siguen fàcils de recorda per a la persona que les ha creades.

2n sessió

Per grups han de fer servir una eina de presentacions per a representar l'algoritme de codificació de contrasenyes que han pensat en la sessió anterior. (30m)

Un portaveu de cada grup serà l'encarregat de presentar l'algoritme que han pensat. Es farà un exemple que es comprovarà la seua robustesa en <https://howsecureismypassword.net/> i <https://password.kaspersky.com/>

** Es pot aprofitar aquesta activitat per canviar les contrasenyes del correu corporatiu @alu.edu.gva.es

- Accessibilitat
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional

- Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
- Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.
- Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.
- Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.
- Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.
- Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
- Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.

MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRI_AV	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	Esquema completar o identificar contrasenyes com a segures o insegures.	3.2 3.4 4.4	Observació directa individual (participació interés). Heteroavaluació-Rúbrica Coavaluació- Semàfor
La sessió comença gran grup, les activitats 1 i 2 és realitzen en grups heterogenis de 4 alumnes	-Pissara o monitor digital. - Un ordinador per grup.			



DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 3			
<p>Nom: SOS ...M'han hackejat!!! Temporització (1 sessió) Introducció Les contrasenyes són la primera línia de defensa dels nostres comptes; no obstant això, no són 100% infal·libles. Què he de fer no puc accedir al meu conter i el vull recuperar? Per grups treballaran una infografia sobre seguretat en la xarxa. Contingut: Com és una contrasenya segura? Diagrama de creació de contrasenyes segures (creat en la sessió anterior) Noves recerques a explicar en la infografia.- → Què és el segon factor d'autenticació? Què fer si m'ha hackejat? (Poden trobar informació en alguna pàgina com ara https://www.osi.es/es/actualidad/blog/2020/11/18/me-robaron-la-cuenta-que-hago). Les infografies es corregiran i es compartiran via digital o s'imprimiran per a compartir-ho amb la resta d'alumnat.</p>			
MESURES DE RESPOSTA (I,II)	MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRI_AV	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	Accés a conceptes senzill de seguretat informàtica. Ordinador adaptat a les necessitats per a la diversitat funcional.	3.4 Heteroavulació: Rúbrica.
Per grups de 4 persones. (els mateixos que en les activitats anteriors)	Aula informàtica.		

- Accessibilitat
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
- Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.
- Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.
- Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.
- Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.
- Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
- Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRI_AV	
Nom: Regales les teues dades? Apren a dir que NO. Temporalització 1 sessió. Introducció.- → Vídeo --> https://www.youtube.com/watch?v= 3cl3uMsqqc Resta de les classe → Activitat h5p al voltant de quines dades són necessàries i quines no.				
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	- Ordinador adaptat a les necessitats per a la diversitat funcional.	3.4	Primera part: Introducció.Observació de la participació Segona part: Avaluació a través d'Aules.
Video de introducció en gran grup. Segona part: individual.	- Aula d'informàtica. - Canó projector. - Aules (h5p)			