

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	Internet en casa.			
	MATERIA	TRDR	NIVEL	1º ESO	TEMPORALIZACIÓN 6 Sesiones
	DESCRIPCIÓN	En la actualidad casi todos los domicilios tienen Internet en casa, en esta situación de aprendizaje el alumno deberá averiguar todo lo que se necesita para tener Internet en casa, desde la empresa que le provee el servicio de Internet, hasta los dispositivos intermedios necesarios para crear la conexión, los alumnos han de hacer un estudio con compañías, dispositivos necesarios, precios y diferentes características técnicas.			
	PREGUNTA	Pregunta: ¿Qué Internet poner en casa?			
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Creación de una presentación en la plataforma Genially con las diferentes compañías, precios, dispositivos necesarios para que llegue Internet a nuestra casa.			

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
	<p>X CCL</p> <p><input type="checkbox"/> CP</p> <p>X STEM / CMCT</p> <p>X CD</p> <p>X CPSAA</p> <p>X CC</p> <p><input type="checkbox"/> CE</p> <p>X CCEC</p>	<p><input type="checkbox"/> Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y sostenible.(CE1)</p> <p><input type="checkbox"/> Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales. (CE2)</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p>	<p>Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo.</p> <p>Determinar qué dispositivo y modo de acceso a Internet es el más adecuado a las necesidades.</p> <p>Conectar dispositivos digitales a Internet de manera segura.</p> <p>Mostrar hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos.</p> <p>Buscar, seleccionar e interpretar información en función de las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad.</p> <p>Reconocer la importancia de las noticias falsas en la desinformación de la sociedad.</p> <p>Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales.</p> <p>Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría.</p>	<p><b>Bloque 1:</b> Dispositivos digitales e Internet.</p> <p>a) Ordenador personal, dispositivos móviles y otros dispositivos de uso doméstico y educativo.</p> <p>d) Redes de dispositivos. Fundamentos y modos de acceso a Internet.</p> <p>e) La brecha digital.</p> <p><b>Bloque 2:</b> Búsqueda, selección, organización y creación de contenidos digitales.</p> <p>a) Tipos de buscadores web y sus herramientas de filtrado.</p> <p>c) Lectura e interpretación de información de medios digitales.</p> <p>f) Organización de la información. Operaciones básicas con archivos y carpetas.</p> <p>h) Creación básica de contenidos con herramientas digitales.</p>

<b>CCL:</b> Competencia en comunicación lingüística	<b>CP:</b> Competencia plurilingüe	<b>STEM:</b> Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	<b>CD:</b> Competencia digital
<b>CPSAA:</b> Competencia personal, social y de aprender a aprender	<b>CC:</b> Competencia ciudadana	<b>CCEC:</b> Competencia en conciencia y expresión cultural	<b>CE:</b> Competencia emprendedora

Autoría: Fco. Javier Valero Garzón



ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1					
<p>Nombre: Conocer el entorno que nos rodea.</p> <p>Objetivos: Búsqueda de componentes necesarios para lograr la conexión a Internet en casa.</p> <p>Temporalización: 2 sesiones.</p> <p>Sesión 1: Los alumnos agrupados por parejas buscarán 10 términos relacionados con componentes necesarios para lograr la conexión a Internet, una vez el profesor valide esos 10 términos tendrán que crear un documento de texto una tabla con tres columnas (nombre, definición formal e imagen).</p> <p>Sesión 2: Los trabajos mediante Aules se enviarán al profesor en formato pdf, e iremos viendo los diferentes trabajos en el proyector parando y explicando los componentes elegidos.</p>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.</li> <li><input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.</li> <li><input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.</li> <li><input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.</li> <li><input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.</li> </ul>	
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Dossier en papel con los términos y sus definiciones primero, y actividades para asociar ambos a continuación	1.1 2.1 2.2 2.6	- Coevaluación. Se evaluará entre compañeros.	
- Agrupamiento de trabajo por parejas.	- Pc Profesor con proyector y altavoces.  - Ordenador individual por alumno.	- Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla...  -Portátil adaptado para diversidad funcional			

## ACTIVIDADES / TAREAS

## APRENDIZAJE ACCESIBLE

## DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2

Nombre: ¿Qué es Internet?

Objetivos: Conocer que es Internet y como viaja la información por la nube.

Temporalización: 1 sesión.

Primera parte:

Veremos el siguiente video [The Internet: Wires, Cables & Wifi](#) de Code.org (7 minutos), pausandolo y explicando el contenido y preguntando que dudas tienen.

Veremos el siguiente video [What is the Internet?](#) (4 minutos) pausandolo y explicando el contenido y preguntando que dudas tienen.

Segunda parte:

Los alumnos de manera individual buscarán información sobre los proveedores de Internet en la localidad donde residen (Vodafone, Movistar, Yoigo ...), se trata de recopilar información en un documento de texto sobre varias compañías precios y características, en posteriores sesiones se trabajará la información.

## Accesibilidad

- Física
- Sensorial
- Cognitiva
- Emocional

- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla...	1.2 2.1 2.5	-El profesorado empleará una rúbrica para la evaluación.
- Sin agrupamientos trabajo individual.	- Pc Profesor con proyector y altavoces.  - Ordenador individual por alumno.	-Portátil adaptado para diversidad funcional		

## ACTIVIDADES / TAREAS

## APRENDIZAJE ACCESIBLE

## DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3

Nombre: Genially es genial.

Objetivos: Explicación funcionamiento de [Genially](#). Comienzo de trabajo personal.

Temporalización: 1 sesión.

Primera parte:

Mediante el proyector explicar el uso de genially y diferencias respecto a otros programas de creación de presentaciones.

Segunda parte:

El material elaborado en la sesión anterior lo pasarán a Genially, creando una serie de diapositivas con los diferentes precios y características de ofrecen las empresas de la zona.

En la presentación también tendrán que averiguar que empresa tienen en casa contratada y cuales son sus características técnicas (velocidad de subida y bajada, fibra óptica o ADSL, ...)

- Accesibilidad
  - Física
  - Sensorial
  - Cognitiva
  - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA  
(I,II)MEDIDAS DE RESPUESTA  
(III, IV)CÓDIGO  
CRITERIOS DE  
EVALUACIÓN

## EVALUACIÓN

METODOLOGÍA/  
AGRUPAMIENTORECURSOS  
MATERIALES, PERSONALES  
Y ESPACIALES

- Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla...

1.2

1.5

2.6

-El profesorado empleará una rúbrica para la evaluación.

- Sin agrupamientos trabajo individual.

- Pc Profesor con proyector y altavoces.

- Ordenador individual por alumno.

-Portátil adaptado para diversidad funcional

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<p>Nombre: Dispositivos intermedios</p> <p>Objetivos: Conocer por donde viaja la información al hacer clic.</p> <p>Temporalización: 2 sesiones.</p> <p>Sesión 1: En la primera sesión veremos al principio el siguiente video <a href="#">Diferencias entre HUB, SWITCH y ROUTER</a> (8 minutos) como siempre lo veremos despacio, pausándolo y explicando dudas que vayan surgiendo.</p> <p>Después de ver el video los alumnos continuarán en genially añadiendo el nuevo contenido explicado, tendrán que hacer fotos a los dispositivos que tienen en casa, buscar información sobre él e insertar la imagen en su presentación.</p> <p>Tendrán que hacer una estimación mediante una tabla de cuantos dispositivos se conectan en casa, nombre y como se produce dicha conexión (fibra, cable de red, wi-fi).</p> <p>Sesión 2: En la última sesión de esta situación de aprendizaje se terminará de crear la presentación y mediante Aules se enviará el enlace de la presentación para que el profesor la evalúe. Si diese tiempo se mostrarán en el proyector las mejores presentaciones.</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla...	1.1 1.2 1.3 1.5 2.2 2.6	-El profesorado empleará una rúbrica para la evaluación.
- Sin agrupamientos trabajo individual.	- Pc Profesor con proyector y altavoces.  - Ordenador individual por alumno.	-Portátil adaptado para diversidad funcional		

