

Fortalecer el espíritu crítico



Situación de aprendizaje TRDR 1º ESO
Autor: Jose Antonio López Martínez

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	Fortalecer el espíritu crítico				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1º ESO	TEMPORIZACIÓN	12 sesiones
	DESCRIPCIÓN	Por un lado, el alumnado de 1ºESO no suele prestar atención a la actualidad política, social y económica. Por otro lado, generalmente reina la credulidad a las primeras de cambio al no tener herramientas ni paciencia para filtrar la información que nos llega por vías digitales o incluso por vía familiar. Existe un desconocimiento muy importante y carecen de espíritu crítico, lo que supone una vulnerabilidad y facilidad para ser manipulados.				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	Necesidad: Aprender a identificar los sesgos en la información en función del medio o persona que lo difunda, así como de ser capaces de elaborar una opinión propia y plasmarla en un documento utilizando las herramientas digitales disponibles.				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Crear un artículo de opinión tras leer una misma noticia en dos o tres medios diferentes. El artículo se confeccionará utilizando las herramientas digitales escogidas por el alumno entre el procesador de textos y software de presentaciones del Libre Office o de Microsoft para los alumnos que dispongan la identidad digital y acceso a las herramientas online de ésta.				

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
X	CCL	<ul style="list-style-type: none"> CE1: Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y sostenible. CE2: Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales. CE4: Mostrar hábitos básicos que fomenten el bienestar en las relaciones a través de entornos digitales. 	1.3	Conectar dispositivos a internet de manera segura	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos. Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad. Lectura e interpretación de información de medios digitales. Propiedad intelectual y derechos de autoría Detección de noticias falsas, bulos y discursos de odio. Implicaciones sociales. Creación básica de contenidos con herramientas digitales. Estética y lenguaje audiovisual Ventajas y beneficios de las interacciones en entorno digital
	CP		2.1	Buscar, seleccionar e interpretar información en función de las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad.	
	STEM / CMCT		2.2	Reconocer la importancia de las noticias falsas en la desinformación de la sociedad.	
	CD		2.4	Identificar y describir las estrategias subyacentes a la difusión y al consumo de contenido en línea	
	CPSAA		2.6	Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría	
	CC		4.5	Tomar medidas básicas de prevención ante el uso continuado de dispositivos digitales.	
	CE				
	CCEC				

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
Nombre actividad: Preferencias de los medios con los partidos políticos mayoritarios. Objetivos: Concienciar a los alumnos de los intereses detrás de la presunta parcialidad de los medios de comunicación				
Temporalización: Empezaremos con una clase magistral donde para explicar la relación que existe entre los partidos políticos y los medios de comunicación de forma general a lo largo de la historia. Acabando con un debate sobre lo expuesto en clase. Se utilizarán 2 de las 12 clases 2 sesiones programadas.				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Se proporcionará al alumno en la plataforma aules los puntos más importantes de la clase magistral.	1.3 2.1 2.2	Durante la clase magistral será suficiente con la observación directa y se propondrá vía aules una actividad de búsqueda de una noticia deportiva referente a un equipo nacional para contrastar el enfoque en función de la procedencia del medio, Madrid o Barcelona. Se evaluará mediante una rúbrica. En el debate se evaluará la actitud participativa, el interés, la comprensión de la sesión anterior y la calidad de las intervenciones. Esta evaluación se realizará mediante una rúbrica con todos los aspectos mencionados.
Individual durante la clase magistral. Se crearán dos grupos de la forma más homogénea posible para la sesión de debate.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática. • Pantalla interactiva para presentar los documentos necesarios durante la clase magistral. • Plataforma Aules 	Medidas recogidas en el plan de aprendizaje para cada alumno con las necesidades correspondientes, elaboradas junto al departamento de orientación.		

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
Nombre actividad: Objetividad de los medios en función de las noticias relacionadas con los partidos políticos. Objetivos: Detectar la falta de objetividad de los medios en función del interés político.				
Temporalización: En la primera sesión se explicarán los operadores de búsqueda más importantes de Google y se hará una actividad para practicar estos operadores. En la segunda sesión y siguientes se presentarán dos noticias de los últimos años de corrupción, una de perteneciente a cada partido político mayoritario, PP y PSOE. Y también dos medios de comunicación, El País y La Razón. A partir de ahí el alumnado deberá hacer una investigación detallada del tratamiento de las dos noticias en los dos medios de comunicación. El trabajo lo harán por parejas. Se proporcionará un esquema para la recogida de la información. Última sesión, se realizará un debate para comparar las conclusiones a las que han llegado cada pareja de alumnos.				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Portátil adicional adaptado para la diversidad funcional Medidas recogidas en el plan de aprendizaje para cada alumno con las necesidades correspondientes, elaboradas junto al departamento de orientación.	1.3 2.1 2.2 2.4	Actividad búsquedas: Se evaluará mediante un formulario de Aules para comprobar que el alumnado ha entendido el uso de los operadores para facilitar el trabajo de búsquedas.
Primera sesión de forma individual Sesiones búsquedas de información: actividad por parejas heterogéneas para promover la interacción y la cooperación. Última sesión: agrupación grupal homogénea.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • PC del aula para cada pareja • Pantalla interactiva del aula 			

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
Nombre actividad: Conclusión de la actividad. Objetivos: Redactar un informe con la conclusión del trabajo hecho en las actividades anteriores.				
Temporalización: En la primera sesión se explicará las principales características de un artículo de opinión. En la segunda sesión y siguientes el alumnado diseñará un artículo de opinión de forma individual utilizando lo aprendido en la asignatura de Tecnología sobre ofimática.				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Portátil adicional adaptado para la diversidad funcional	2.6 4.5	Se evaluará el informe con una escala numérica en función de la estructura, presentación y conclusión de cada informe
Todas las sesiones se realizarán sin agrupamiento, de forma individual	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • PC del aula para cada pareja • Pantalla interactiva del aula • Suite ofimática incluida en la identidad digital de alumno. 	Medidas recogidas en el plan de aprendizaje para cada alumno con las necesidades correspondientes, elaboradas junto al departamento de orientación.		