

SITUACIÓ D'APRENTATGE

IDENTIFICACIÓ	TÍTOL	De les TIC... Fes un bon ús, no un abús				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	TRDR	NIVELL	1ESO	TEMPORITZACIÓ	4 sessions
	DESCRIPCIÓ	El mòbil, els videojocs, les xarxes socials, ..., en definitiva, les tecnologies poden arribar a ser molt perjudicials si no se'n fa un ús responsable i adequat. És important prendre consciència de si l'ús que fem dels dispositius digitals és adient i no excessiu i si el compartim amb altres activitats de la nostra vida quotidiana.				
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	Creus que fas un ús adequat del mòbil? Jugues a videojocs sovint? Utilitzes les xarxes socials amb més freqüència que les interaccions amb els teus amics reals? L'ús d'aparells electrònics et lleva temps de descans? Si no tens el mòbil, et poses nerviós o nerviosa?				
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL	Infografia amb consells per fer un bon ús, no abús, de les TIC				

CONCRECIÓ CURRICULAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
	<input checked="" type="checkbox"/> CCL <input checked="" type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM/CMCT <input checked="" type="checkbox"/> CD <input checked="" type="checkbox"/> CPSAA <input checked="" type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CCEC	CE1: Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible. CE2: Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals. CE4: Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals	1.4. 4.3. 4.4. 4.5. 2.1. 2.5.	Reconèixer les implicacions de l'ús i consum de tecnologia sobre la salut i el medi ambient. Comprendre i aprofitar els avantatges de les interaccions en entorn digital. Identificar i saber reaccionar de manera bàsica davant situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals tot valorant el benestar personal i col·lectiu. Prendre mesures bàsiques de prevenció davant l'ús continuat de dispositius digitals. Buscar, seleccionar i interpretar informació d'acord amb les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant-ne la veracitat. Organitzar i gestionar l'entorn personal d'aprenentatge mitjançant la integració de recursos digitals.	<ul style="list-style-type: none"> • Implicacions de l'ús dels dispositius digitals per a la salut, la sostenibilitat i el medi ambient. Obsolescència. • Selecció d'informació en mitjans digitals a través de cercadors web tot contrastant-ne la veracitat. • Lectura i interpretació d'informació de mitjans digitals. • Propietat intel·lectual i drets d'autoria. • Creació bàsica de continguts amb eines digitals. • Estètica i llenguatge audiovisual. • Addiccions: tecnoadicció, nomofòbia i ludopatia en línia.

			2.6.	Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria.	
--	--	--	------	--	--

CCL: Competència en comunicació lingüística	CP: Competència plurilingüe	STEM: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	CD: Competència digital
CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CC: Competència ciutadana	CCEC: Competència en consciència i expressió cultural	CE: Competència emprenedora



Autoria: Marian Climent Martínez

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
Nom: Fem un bon ús de les TIC? O un abús? Objectius: Reflexió sobre el punt de partida Anàlisi de dades sobre ús de les TIC				
Punt de partida per introduir el tema sobre el que anem a treballar(10') Visionat i comentari de diversos vídeos sobre la tecnoadicció: (des)CONECTA: Conéctate contra la tecnoadicció , Sergio@SuAmigo: la aventura de un niño y su uso abusivo del ordenador y de Internet				
Prèviament a l'inici de l'activitat (5') Abordarem de forma breu les següents qüestions: Què és una infografia? Quins són els principals passos per elaborar-la?, Quines recomanacions s'han de tindre en compte? Amb quin programari comptem?				
Temàtica i destinataris de la infografia (5') Plantejar a les següents qüestions: Què volem contar? Recomanacions per fer un bon ús, no un abús, de les TIC A qui anirà dirigit? Als nostres companys i companyes de classe (si és possible, seria interessant plantejar-ho per exposar-ho en una tutoria, per exemple, a la resta de companys del seu grup-classe que no fan l'optativa)				
Recollida d'informació (30') Tenim prou dades per fer la infografia? A partir de la pròpia experiència de l'alumnat i també podem buscar en Internet sobre ús abusiu de les TIC. Aprofitar per explicar-los la importància de buscar informació en fonts fiables. Construcció d'un qüestionari per a recollir informació de l'alumnat. Es pot fer amb Forms per a Excel disponible en el compte de Microsoft proporcionat per Conselleria. Si fora possible, es podria passar a l'alumnat del centre per tindre informació real.				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Presentació amb totes les preguntes de reflexió que es projectarà a la pissarra. - Interpret de llenguatge de signes que ve a l'aula per l'alumne amb hipoacusia.	1.4. 2.1. 2.5.	-Primeres activitats: serà suficient amb l'observació directa (actitud participativa, interès...) -Segona part: l'avaluació es realitza a través del qüestionari de recollida de dades.
- Primeres activitats: amb tot el grup classe -Recollida d'informació: en grups	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules			

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2					
Nom: Analitzar i sintetitzar la informació recollida Objectiu: Anàlisi de dades sobre ús de les TIC				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
Valorar com ha anat el la recollida d'informació a través del formulari, si és que s'ha pogut fer (5')					
Analitzar la informació recollida (30') Organitzar-la en blocs, fer gràfics per afegir-los a la infografia, representar allò més significatiu.				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.	
Disseny de infografia (20') Proposar alternatives d'eines de disseny, com ara Canva, Genially, Edu Gloster, o altres, per l'elaboració de la infografia. Donar-se d'alta i accedir a la plataforma per fer una primera ullada.				<input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.	
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Tutorials de Canva en vídeo - Interpret de llenguatge de signes que ve a l'aula per l'alumne amb hipoacusia.	2.1. 2.5.	-Primera activitat: serà suficient amb l'observació directa (actitud participativa, interès...) -Segona part: valoració, mitjançant rúbrica, de l'anàlisi que s'ha fet de les dades recollides	
- Primera activitat: amb tot el grup classe -Resta de l'activitat: en grups	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules			<input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	
				<input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.	
				<input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.	
				<input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	
				<input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 3					
Nom: Elaborar la infografia Objectiu: Plasmar les recomanacions per evitar fer un ús abusiu de les TIC				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
Pautes per a l'elaboració de la infografia (10') Explicar la importància de posar dades concretes, missatges directes, resumir la informació, incloure imatges, dades impactants. Aprofitar per donar-los recursos per buscar imatges amb llicències Creative Commons.				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.	
Elaboració de la infografia (40') Se li proporcionarà a l'alumnat el document "Uso excesivo de las TIC. Guión para el alumno", disponible a la página de is4k, que compta amb informació sobre aquest tema. Podrán fer ús d'aquest material i d'altre que puguen consultar per fer la seua infografia.				<input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.	
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Tutorials de Canva en vídeo - Interpret de llenguatge de signes que ve a l'aula per l'alumne amb hipoacusia.	4.3. 4.4. 4.5. 2.6.	- Evaluació de la infografia mitjançant una rúbrica.	
- Primera activitat: amb tot el grup classe - Resta de l'activitat: en grups	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules			<input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 4				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
Nom: Presentar la infografia Objectiu: Donar a conèixer al grup classe el producte final i valorar el producte dels altres				
Presentar la infografia (50') Per grups, es presenten les infografies a la resta del grup.				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D' AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	- Interpret de llenguatge de signes que ve a l'aula per l'alumne amb hipoacusia.	4.3. 4.4. 4.5. 2.6.	- Tots els grups es valoraran entre ells mitjançant una rúbrica que els passarà el professorat.
-Activitat: en grups	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules			