

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	Estilo de Vida Adolescente				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1r ESO	TEMPORIZACIÓN	12 sesiones
	DESCRIPCIÓN	<p>Cada vez estamos más preocupados por el estilo de vida de nuestros alumnos, ya que las notas no son las deseadas y la dependencia del móvil cada vez va en aumento. Para fotografiar la situación actual y poder obtener resultados con los que poder diseñar actuaciones satisfactorias, la dirección del instituto se plantea hacer una encuesta entre los alumnos de la ESO. Deberán buscar información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tamaño muestral, para un nivel de confianza del 95% en una población de 800 alumnos, - elaboración de las preguntas - selección de la herramienta web, para la realización de las entrevistas - realización de un análisis estadístico descriptivo básico 				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	<p>El estilo de vida de nuestros adolescentes es un asunto muy preocupante en nuestra sociedad. En la adolescencia se aprenden comportamientos; adicción a las nuevas tecnologías, vida sedentaria, mala alimentación,... que tienen una fuerte repercusión sobre la salud de las personas, tanto a corto como a largo plazo, y que serán difíciles de modificar en la vida adulta.</p> <p>https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6900/Habitos%20y%20estilos%20de%20vida%20en%20la%20adolescencia%20y%20convivencia%20familiar.pdf?sequence=1</p>				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Elaboración de un documento donde se exponga un análisis estadístico sencillo de las principales variables contenidas en nuestro trabajo. Creación de diferentes gráficos para observar posibles relaciones entre variables objetivo.				

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
CONCRECIÓN CURRICULAR	<input type="checkbox"/> CCL	<p>(CE1) Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y sostenible.</p> <p>(CE2) Buscar y seleccionar críticamente información digital de diferentes fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales.</p> <p>(CE4) Mostrar hábitos básicos que fomentan el bienestar en las relaciones a través de entornos digitales.</p>	1.2	Determinar qué dispositivo y forma de acceso a Internet es lo más adecuado a las necesidades.	<p>Bloque 1. Funcionamiento básico y características más importantes de los dispositivos digitales. Sistemas operativos comunes y aplicaciones. Hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos.</p> <p>Bloque 2. Organización de la información. Operaciones básicas con archivos y carpetas. Creación básica de contenidos con herramientas digitales. Estética y lenguaje audiovisual.</p> <p>Bloque 4. Ventajas y beneficios de las interacciones en entorno digital.</p>
	<input type="checkbox"/> STEM / CMCT		1.3	Conectar dispositivos digitales a Internet de manera segura.	
	<input type="checkbox"/> CD		1.5	Mostrar hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos.	
	<input type="checkbox"/> CPSAA		2.1	Buscar, seleccionar e interpretar información de acuerdo con las necesidades a partir de varias fuentes con sentido crítico, contrastando la veracidad.	
	<input type="checkbox"/> CE		2.5	Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales.	
			2.6	Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría.	

			<p>4.1 Analizar el funcionamiento de plataformas de interacción social y juego en red.</p> <p>4.2 Adoptar conductas básicas que fomentan relaciones personales respetuosas y enriquecedoras.</p> <p>4.3 Comprender y aprovechar las ventajas de las interacciones en entorno digital.</p> <p>4.6 Mostrar empatía hacia los miembros del grupo, reconociendo sus aportaciones y estableciendo un diálogo igualitario e inclusivo para resolver conflictos y discrepancias.</p>	
--	--	--	---	--

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora



Autoría: Antonio Pérez Mas

ACTIVIDADES / TAREAS					APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1					
<p>Nombre: ¿Que pensamos del Estilo de Vida Adolescente?</p> <p>Objetivos: Conocer, a priori, su punto de vista sobre ciertos aspectos clave para después contrastarlos con los resultados obtenidos. Utilización de vocabulario específico.</p> <p>Temporalización: 1 sesión. El profesor elaborará, a priori, una simple encuesta con 5 preguntas, que responderán los alumnos, para que expresen su percepción/opinión. Se rellenarán on-line y posteriormente analizará las principales conclusiones.</p>					<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Documento con las definiciones de ciertos vocablos a utilizar en las encuestas, p.e. muestra, población objetivo, muestreo, media, varianza,...	4.3 1.5	Evaluación Inicial. Coloquio. Será suficiente con contestar las encuestas, comprobar que han respondido a todas las preguntas (actitud, participación, interés,...)	
Favorecer la implicación y motivación del alumnado. Individual	Aula de Informática Ordenador con conexión a Internet. Plataforma Aules Encuesta on-line.				

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2

Nombre: Elaboración de la encuesta

Objetivos: Redacción y selección de preguntas relativas a variables importantes para el estudio.

Decidir entre preguntas abiertas y/o cerradas. Ver ventajas y desventajas.

Búsqueda en Internet de encuestas similares para ver orden y estructura.

Temporalización: 2 sesiones. Se formarán grupos de 4-5 alumnos. Cada grupo propondrá una serie de preguntas. Luego se decidirá, entre todos, las preguntas que seleccionamos para configurar la encuesta final.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Adecuación de expresiones y/o vocablos "complejos".	2.5 2.6 4.6	Trabajo del Alumnado.
Aprendizaje Cooperativo.	Aula de Informática.	Actividades complementarias de comprensión lectora.		Primera parte: observación directa (actitud, participación, interés,...)
Accesibilidad con la tecnología.	Ordenador con conexión a Internet.	Soporte con el Editor de Textos.		Segunda parte: Participación, Interés, razonamiento,.
Múltiples opciones para la expresión del conocimiento.	Cañón proyector	Utilizar lenguaje adaptado al nivel de la muestra (nivel adolescente), tanto en las preguntas como en las posibles soluciones.		
Primera parte: Trabajo en equipo (4-5 alumnos por grupo)				
Segunda parte: Todo el grupo.				

información a diferentes niveles.

- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3				
<p>Nombre: Selección de plataforma WEB para hacer encuestas on-line</p> <p>Objetivos: Conocer estas plataformas y sus diferentes características. Ver cuál es la que mejor se adapta a nuestras necesidades. Exponer argumentos y razonar entre los elementos del grupo.</p> <p>Temporalización: 1 sesión. Cada grupo visualizará algunas plataformas para realizar encuestas on-line. Analizará las principales características y adecuación al proyecto que nos ocupa. Seleccionará una y luego entre todos elegirán la más adecuada.</p>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Soporte específico al aula de informática para explicación, si es necesario, de las características de alguna plataforma web.	2.1 4.1 4.3	Trabajo del alumnado.
Estrategias para mejorar el procesamiento de la información. Primera parte: Trabajo en equipo (4-5 alumnos por grupo) Segunda parte: Todo el grupo.	Aula de Informática Ordenador con conexión a Internet.	Refuerzo pedagógico de comprensión lectora.		Primera parte: Es suficiente con observar que chequean varias opciones (plataformas web encuestas on-line) y eligen una. Segunda parte: Observar como razonan y exponen sus argumentos para seleccionar la que ellos proponen.
				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4

Nombre: Realización/Ejecución de la encuesta

Objetivos: Explicar a sus compañeros los motivos, objetivos y características de la encuesta.

Temporalización: Por grupos, se ubicarán en diferentes espacios del Instituto para favorecer que el resto de los alumnos puedan rellenar la encuesta on-line. Entre todos, decidimos un número mínimo de encuestas a realizar por cada grupo.

También, daremos la opción de rellenarla on-line, desde casa o bien en las clases donde vayan a las aulas de Informática.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Actividades complementaria (algunos alumnos harán la encuesta para resolver, a priori, posibles dudas, en cuanto a expresiones o preguntas no definidas claramente).	1.2 1.3 1.5 4.2 4.3	Trabajo del Alumnado. Comprobar que cada grupo ha obtenido el mínimo de encuestas establecidas. Exponer dudas/cuestiones planteadas por la muestra y las respuestas que se dieron. Observación.
Trabajo en equipo para la explicación de la encuesta al resto de alumnos del Instituto.	Aulas de Informática Ordenador con conexión a Internet.			
Accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional.	Plataforma/Web elegida Tabletas	Simplificar el lenguaje utilizado en las preguntas y respuestas.		
Organización de actividades colectivas que fomenten el trabajo en equipo y los grupos cooperativos.				

ACTIVIDADES / TAREAS

APRENDIZAJE ACCESIBLE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 5

Nombre: Analizar respuestas con la hoja de calculo

Objetivos: Conocer la hoja de cálculo. Ver las diferentes posibilidades de la hoja de cálculo. Cálculo de las medidas de posicionamiento y dispersión básicas. Representación de Gráficos.

Temporalización: 3 sesiones. Por grupos, se dividirán las diferentes preguntas de la encuesta y las analizarán. Cada grupo elaborará un documento con las principales conclusiones obtenidas.

El profesor, unirá todos los documentos, en un único.

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA
(I,II)MEDIDAS DE RESPUESTA
(III, IV)CÓDIGO
CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

METODOLOGÍA/
AGRUPAMIENTORECURSOS
MATERIALES, PERSONALES
Y ESPACIALES

Soporte específico al aula y con la hoja de cálculo.

2.1
2.5
4.3
4.6

Chequear que han realizado un análisis estadístico simple pero conciso y correcto.

Aprendizaje basado en proyectos.

Aula de Informática

Actividades complementarias con menos datos para familiarizarse con los procesos y resultados.

Han sabido explicar los principales resultados obtenidos.

Presentación de la información mediante diferentes formatos.

Ordenador con conexión a Internet.

Han utilizado un lenguaje y unas expresiones adecuadas al nivel.

Grupal.

Software de Hoja de Cálculo

Han creado gráficos explicativos para las preguntas/variables mas complejas.

Evaluación formativa.

Trabajo del alumnado.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 6

Nombre: Reflexiones en grupo.

Objetivos: Observar lenguaje y expresiones utilizados.

Comprobar estructura y adecuación del documento generado por cada grupo.

Implicar a todos los alumnos en las exposiciones.

Temporalización: 2 sesiones. En varias sesiones un representante de cada grupo expondrá las conclusiones de las correspondientes preguntas, contrastando las percepciones a priori y las actuales.

El documento generado se remitirá a la dirección del centro para su conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES			
Codocencia.	Aula de Informática.	Presentación de la información al alumnado utilizando diferentes formatos.	4.6 4.3 4.2	Será suficiente con observar su nivel de implicación a la hora de hacer reflexiones sobre su percepción antes de la encuesta y los resultados obtenidos.
Ofrecer estrategias para favorecer un feedback eficaz.	Ordenador con conexión a Internet. Cañón proyector.	Favorecer la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. Conseguir la máxima implicación y participación del alumnado.		Coloquio.