

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	Diseñamos nuestro viaje				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1º ESO	TEMPORIZACIÓN	8 sesiones.
	DESCRIPCIÓN	<p>El alumnado va a aprender técnicas de búsqueda de información en INTERNET. Para ello se propone elegir un lugar y una fecha en la que quiera viajar con su familia.</p> <p>Deberá buscar en Internet medio de transporte, precios, alojamiento, monumentos y lugares próximos a ver, clima que hace en el lugar, comidas y fiestas tradicionales, personas famosas o ilustres de esa ciudad y presentar a los compañeros su trabajo.</p> <p>El alumnado trabajará un boceto de su selección en un programa PROCESADOR DE TEXTOS y generará una PRESENTACIÓN DIGITAL. Finalmente presentará la presentación en clase.</p>				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	<p>Reto:</p> <p>Nos gusta viajar y estamos conectados a la red.</p> <p>¿Seríamos capaces de diseñar un viaje a un lugar y presentar nuestra selección a nuestros compañeros?</p>				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	<p>Elaboración de una presentación con explicaciones sobre un viaje que vamos a realizar a un destino elegido por el alumno/a y en una fecha determinada.</p>				
AUTORA	M.ª Consuelo Morcillo Benet					

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES	
			Código	Descripción y concreción		
CONCRECIÓN CURRICULAR	✓ CCL ✓ CP ✓ STEM/ CMCT ✓ CD ✓ CPSAA ✓ CC CE ✓ CCEC	Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y sostenible (CE1)	CE1CEV1 1.1.6 1.1.13 CE2CEV1	Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo. • Manejar correctamente el teclado, el ratón y otros periféricos de entrada y salida. • Conocer las funciones básicas de cualquier Sistema Operativo.	B1-SB2. Funcionamiento básico y características más importantes de los dispositivos digitales. (CE1)	
		Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales (CE2)	2.1.1 2.1.2 2.1.3 CE2CEV2 2.2.1 CE2EV5 2.5.1 CE2CEV6 2.6.3 2.6.7 2.6.8 CE4CEV3 4.3.1	Buscar, seleccionar e interpretar información en función de las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad. • Conocer y diferenciar entre los distintos tipos de buscadores en Internet • Conocer las herramientas generales que proporcionan los buscadores para filtrar las búsquedas. • Aplicar criterios de búsqueda para la selección de la información en función de la autoría, filiación y autoridad, procedencia, propósito, objetividad... Reconocer la importancia de las noticias falsas en la desinformación de la sociedad. • Desarrollar hábitos de lectura e interpretación de la información de medios digitales Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales • Organizar la información en almacenamiento secundario de manera adecuada. Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría. • Crear contenidos con herramientas digitales de edición de textos. • Desarrollar el sentido de la estética en la creación de contenidos digitales • Conocer y utilizar el lenguaje audiovisual en una amplia variedad de formatos mediante el uso de recurso digitales ya sea offline u online con el fin de crear producciones digitales tales como dibujos explicativos, infografías, nubes de palabras, memes, pósters, ilustraciones) Comprender y aprovechar las ventajas de las interacciones en entorno digital. • Conocer y aprovechar las ventajas y beneficios de las interacciones en entornos digitales.	B2-SB1. Tipos de buscadores web y sus herramientas de filtrado. (CE2) B2-SB2. Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad. (CE2) B2-SB3. Lectura e interpretación de información de medios digitales. (CE2) B2-SB4. Propiedad intelectual y derechos de autoría. (CE2) B2-SB6. Organización de la información. Operaciones básicas con archivos y carpetas. (CE2) B2-SB8. Creación básica de contenidos con herramientas digitales. (CE2) B2-SB9. Estética y lenguaje audiovisual. (CE2) B4-SB4. Ventajas y beneficios de las interacciones en entorno digital. (CE4)	
		Mostrar hábitos básicos que fomenten el bienestar en las relaciones a través de entornos digitales. (CE4)				

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia Plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora

Autoría: M.^a Consuelo Morcillo Benet



DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA

1

Nombre: **Empezamos nuestro viaje.**

Objetivos: Reflexión sobre el trabajo a realizar. Organización del espacio de trabajo en nuestro ordenador como punto de partida

Primeros 20': Explicamos en que consiste el trabajo que vamos a realizar. Se proyecta un modelo de trabajo como ejemplo. Resto de la clase: Indicaciones sobre la forma de organizar las carpetas de trabajo en el ordenador. Cada alumno/a crea sus carpetas para organizar el trabajo.

Temporalización: 1 sesión.

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA
(I,II)

MEDIDAS DE RESPUESTA
(III, IV)

CÓDIGO
CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

METODOLOGÍA/
AGRUPAMIENTO

RECURSOS
MATERIALES, PERSONALES
Y ESPACIALES

-Dossier en pdf con el
enunciado del ejercicio a
realizar.

1.1.6
1.1.13
2.5.1

-Primera parte: será suficiente
con la observación directa
(actitud participativa,
interés...)
-Segunda parte: la evaluación
se realiza a través de un
cuestionario en AULES que
proporciona nota numérica y
feedback al alumnado,
pregunta sobre los
conocimientos generales de
informática y la organización
de carpetas que has creado en
tu ordenador. Es por
lo tanto un ejercicio individual.

- Individual

-Aula de informática
-Cañón proyector
-PC con conexión a
Internet
-Plataforma Aules

-Herramientas del SO para
la accesibilidad: teclado en
pantalla, lector de
pantalla...

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA2

Nombre: **Utilización de un motor de búsqueda en Internet para buscar información sobre viajes.**

Objetivos: Dar a los alumnos destrezas en el uso de motores de búsqueda.

Se presentará al alumnado una serie de actividades a realizar buscando en Internet sobre Lugares de Viaje, Clima, Transportes y Turismo.

El formato inicial será de una práctica corta guiada que se realizará en clase conjuntamente.

Seguidamente se realizará un cuestionario en AULES que valorará la destreza de búsqueda de información de dicho tipo.

Temporalización: 1 sesión.

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)

MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)

CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO

RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES

-Dossier en pdf con el enunciado del ejercicio a realizar.
- Cuestionarios en Aules con enunciado y respuestas sobre los resultados de las búsquedas a realizar.

2.1.1
2.1.2
2.1.3

Primera parte: será suficiente con la observación directa (actitud participativa, interés...)
Segunda parte: la evaluación se realiza a través de un cuestionario en AULES que proporciona nota numérica y feedback al alumnado, pregunta sobre búsquedas Es por lo tanto un ejercicio individual

-Primera parte: grupal (el alumnado con mayores destrezas va haciendo aportaciones para el resto, se fomenta el diálogo)
-Segunda parte: individual o por parejas

-Aula de informática
-Cañón proyector
-PC con conexión a Internet
-Plataforma Aules

ACTIVIDADES / TAREAS

APRENDIZAJE ACCESIBLE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3

Nombre: **Seleccionando nuestro destino**

Objetivos: Centrar el lugar del viaje investigando en Internet

Se creará un boceto del viaje que se pretende presentar en el procesador de textos.

El alumnado trabajará en parejas para investigar en Internet sobre su destino de viaje. Deben utilizar motores de búsqueda, sitios web de reservas de viajes, foros de viajes u otras herramientas en línea para obtener información sobre el transporte, el alojamiento, las actividades y el presupuesto en su destino elegido. Deben seleccionar varias opciones para cada aspecto y compararlas en función de criterios específicos, como precio, ubicación, comodidades, etc.

Temporalización: 1 sesión

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES			
Grupos de 2 alumnos/as o individual a elección del alumnado.	-Aula de informática -Cañón proyector -PC con conexión a Internet -Plataforma Aules	-Dossier en pdf con el enunciado del ejercicio a realizar. - Lista de urls que pueden resultar interesantes. -Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla...	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.5.1 2.6.3 2.6.7 2.6.8	Por una parte: Será suficiente con la observación directa (actitud participativa, interés...) Se entregará un esquema o boceto que se calificará con una rúbrica por parte del profesorado

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4					
<p>Nombre: Nuestro viaje</p> <p>Objetivos: Organización de la información: Los estudiantes deben organizar la información recopilada en un una presentación en línea, que incluya un resumen de las opciones de transporte, alojamiento, actividades y presupuesto de su viaje. Deben incluir imágenes, enlaces y otra información relevante para respaldar sus elecciones.</p> <p>Temporalización: 3 sesión.</p>					
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	-Dossier en pdf con el enunciado del ejercicio a realizar.	2.1.1 2.1.2	Se entregará una presentación (Power Point) que se calificará con una rúbrica por parte del profesorado con una escala numérica, dicha rúbrica se habrá puesto previamente a disposición del alumno/a.	
Grupos de 2 alumnos/as	-Aula de informática -Cañón proyector -PC con conexión a Internet -Plataforma Aules - PowerPoint ONLINE disponible con la identidad digital del alumnado que tienen por ser centro digital.	- Lista de urls que pueden resultar interesantes. - Pdf con consejos de estética en las presentaciones. -Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla...	2.1.3 2.5.1 2.6.3 2.6.7 2.6.8		
<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. 					

ACTIVIDADES / TAREAS

APRENDIZAJE ACCESIBLE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 5

Nombre::Presentación y compartición.

Objetivo: Los estudiantes presentarán su planificación de viaje a la clase, utilizando la información recopilada y organizada.

Pueden utilizar presentaciones en línea o presentaciones orales con apoyo visual. Los estudiantes deben explicar las opciones seleccionadas y los criterios utilizados para tomar sus decisiones. También se puede fomentar la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes durante las presentaciones.

Temporalización: 1 sesión.

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional

- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.

- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.

- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.

- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.

- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.

- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.

- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA
(I,II)MEDIDAS DE RESPUESTA
(III, IV)CÓDIGO
CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

METODOLOGÍA/
AGRUPAMIENTORECURSOS
MATERIALES, PERSONALES
Y ESPACIALES

-Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla...

2.6.3
2.6.7
2.6.8

Se calificará la presentación oral por parte del alumnado con una rúbrica por parte del profesorado con una escala numérica, dicha rúbrica se habrá puesto previamente a disposición del alumno/a.

4.3.1

Grupos de 2
alumnos/as

-Aula de informática
-Cañón proyector
-PC con conexión a Internet
-Plataforma Aules
PowerPoint ONLINE disponible con la identidad digital del alumnado que tienen por ser centro digital.

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 6				
<p>Nombre; Evaluación y reflexión.</p> <p>Objetivos: Al finalizar las presentaciones, los estudiantes pueden participar en una discusión en clase sobre las diferentes opciones de viaje presentadas y reflexionar sobre el proceso de planificación del viaje, incluyendo las dificultades encontradas. EL profesor/a hace observaciones sobre errores encontrados y sugerencias de mejora. Cada alumno/a evalúa su trabajo con las observaciones del profesor/a.</p> <p>Temporalización: 1 sesión.</p>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	-Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla...	2.6.3 2.6.7 2.6.8	Autoevaluación y coevaluación:
Individual	2.6.3 2.6.7 2.6.8 CE4CEV3 4.3.1		4.3.1	<p>El alumno utilizará una Diana gráfica para valorar su trabajo y el de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Al acabar el trabajo se valorará por parte del alumnado la actividad con sugerencias de mejora.</p>
				<input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

