

SITUACIÓ D'APRENTATGE

IDENTIFICACIÓ	TÍTOL	Descobrim les TIC.				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	TRDR	NIVELL	1r ESO	TEMPORITZACIÓ	6 Sessions
	DESCRIPCIÓ	Què és un sistema informàtic? Quines són les característiques que comparteixen així com quines són aquelles que els diferencien? Conec el funcionament d'un ordinador i els riscos si no el protegisc? Utilitze les TIC adequadament? Hi ha molta terminologia que l'alumnat no coneix i són necessaris per poder fer ús correctament.				
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	Necessitat: En el dia a dia, l'alumnat utilitza diferents sistemes informàtics sense conèixer aquest concepte. Cal assabentar-se d'aquests coneixements previs, per poder aprofundir en altres, així com la influència que aquests poden tindre en la seua vida diària. Notícia que podriem mostrar com a exemple seria: https://www.huelvainformacion.es/huelva/Tecnologias-adolescentes-clave-dosis_0_1702330097.html				
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL	Com a producte intermedi: Fitxes amb diferents preguntes que hauran de ser treballades amb el processador de textos o online. Com a producte final: Infografia digital sobre els efectes de les TIC en els individus.				

CONCRECIÓ CURRICULAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
	X CCL X CP X STEM /CMCT X CD X CPSAA X CC CE X CCEC	<ul style="list-style-type: none"> Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible. (CE1) Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals. (CE2) Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals. (CE4) 	1.1 1.4 1.5 2.5 2.6 4.5	Identificar característiques bàsiques dels dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu. Reconèixer les implicacions de l'ús i consum de tecnologia sobre la salut i el medi ambient. Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius. Organitzar i gestionar l'entorn personal d'aprenentatge mitjançant la integració de recursos digitals. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria. Prendre mesures bàsiques de prevenció davant l'ús continuat de dispositius digitals.	<ul style="list-style-type: none"> Ordinador personal, dispositius mòbils i altres dispositius d'ús domèstic i educatiu. Funcionament bàsic i característiques més importants dels dispositius digitals. Hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius. Implicacions de l'ús dels dispositius digitals per a la salut, la sostenibilitat i el medi ambient. Obsolescència. Creació bàsica de continguts amb ferramentes digitals. Estètica i llenguatge audiovisual. Addiccions: tecnoaddicció, nomofòbia i ludopatia en línia.

CCL: Competència en comunicació lingüística	CP: Competència plurilingüe	STEM: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	CD: Competència digital
CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CC: Competència ciutadana	CCEC: Competència en consciència i expressió cultural	CE: Competència emprenedora



ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
Nom: Augment de l'ús de les TIC. Objectius: Reflexió sobre el punt de partida. Temporització: Primers 10': Llegir una notícia sobre l'ús de les TIC i com afecten aquestes al nostre dia a dia. A continuació, exposició d'una sèrie de paraules per a veure si la classe les coneix, així com el seu significat. Resta de la classe: Realitzar un núvol de paraules que tinga forma representativa a les TIC amb una aplicació online dels conceptes exposats anteriorment				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)	MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT -Primera part: grupal (foment del diàleg) -Segona part: individual	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS -Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules	-Dossier en paper amb els termes i les seues definicions primer, i activitats per a associar tots dos a continuació -Eines per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional	1.4 2.6 Primera part: serà suficient amb l'observació directa (actitud participativa, interès...) -Segona part: l'avaluació es realitza a través de la pròpia activitat que proporciona nota numèrica i feedback a l'alumnat. És per tant un exercici individual clàssic.	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2				
Nom: Coneguem l'ordinador? Objectius: Afermar el vocabulari vist en l'activitat anterior i a més afegir-ne nous conceptes. Temporització: Dues sessions Primera sessió: Joc amb l'ordinador per conèixer les parts d'un ordinador Segona sessió: Realització d'una fitxa amb processador de textos				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)	MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT -Primera part: parelles (foment del diàleg) -Segona part: individual	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS -Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules	-Dossier en paper amb dibuixos, exercicis de relacionar, encerclar, ... -Eines per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional	1.1 2.6 Primera part: serà suficient amb l'observació directa (actitud participativa, interès...) -Segona part: l'avaluació es realitza a través de la pròpia activitat que proporciona nota numèrica i feedback a l'alumnat. És per tant un exercici individual clàssic.	

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 3				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
Nom: Protegim els nostres dispositius. Objectius: Conèixer la ciberseguretat Temporitació: Primers 10': Escoltar un fragment d'un podcast sobre ciberseguretat. A continuació, exposició d'una sèrie de paraules per a veure si la classe les coneix, així com el seu significat. Resta de la classe: Webquest sobre els continguts.				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Dossier en paper amb els termes i les seues definicions primer, i activitats per a associar tots dos a continuació -Eines per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional	1.5 4.5	Primera part: serà suficient amb l'observació directa (actitud participativa, interès...) -Segona part: l'avaluació es realitza a través de la pròpia activitat que proporciona nota numèrica i feedback a l'alumnat. És per tant un exercici individual clàssic.
-Primera part: grupal (foment del diàleg) -Segona part: individual.	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules			
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 4				
Nom: Quins són els efectes de les TIC en els individus? Objectius: Reconèixer tants els efectes positius i negatius que ens aporten. Temporitació: Dues sessions Primera sessió: Inicialització a l'aplicació per realitzar la infografia, així com explicació de que és. Inici de la realització d'una infografia. Segona sessió: Realització d'una infografia.				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Dossier en paper amb dibuixos, exercicis de relacionar, encerclar, ... -Eines per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional	1.4 2.5 2.6	Observació directa (actitud participativa, interès...) així com l'avaluació es realitza a través de la pròpia activitat que proporciona nota numèrica i feedback a l'alumnat. És per tant un exercici individual clàssic.
Parelles	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules			