

## SITUACIÓ D'APRENTATGE

IDENTIFICACIÓ	<b>TÍTOL</b>	<b>Construint una identitat digital positiva</b>				
	<b>ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT</b>	TRDR	<b>NIVELL</b>	1r ESO	<b>TEMPORITZACIÓ</b>	10 sessions
	<b>DESCRIPCIÓ</b>	<p>Actualment l'alumnat passa molt de temps a Internet, consultant les xarxes socials, jugant, buscant informació,... Però, són conscients de les seues identitats digitals o de les petjades digitals que deixen diàriament?</p> <p>Moltes vegades, es registren quasi sense pensar, inclús proporcionant dades falses. A més, solen publicar tot tipus de textos, vídeos i fotos, sense filtre i sense tindre en compte futures repercussions. Acostumen a pensar que són impunes, des de la tranquil·litat de les seues llars. I tot això, sense oblidar la seua vulnerabilitat per a ser influenciats/influenciades per la gent que es dedica a crear continguts.</p>				
	<b>REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...</b>	<p><b>Repte:</b> Els dispositius mòbils s'han convertit en una «extensió» del nostre cos. S'usen diàriament i a qualsevol hora del dia. Però, sabríem crear una identitat digital que no ens perjudique en un futur? Podríem reconèixer, modificar i/o esborrar la nostra petjada digital?</p> <p>Per a aconseguir que el nostre alumnat comence a reflexionar, es pot posar a classe el següent vídeo de l'Oficina de Seguretat de l'internauta (<a href="https://www.osi.es">https://www.osi.es</a>):</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rNmXiYY9iHA">https://www.youtube.com/watch?v=rNmXiYY9iHA</a></p>				
	<b>PRODUCTE INTERMEDI I/O FINAL</b>	<u>Guia</u> per a crear una identitat digital adient des de zero.				



COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
		Codi	Descripció i concreció	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ CCL</li> <li>✘ CP</li> <li>✘ STEM /CMCT</li> <li>✘ CD</li> <li>✘ CPSAA</li> <li>✘ CC</li> <li>■ CE</li> <li>✘ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible. (CE1)</li> <li>■ Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals. (CE2)</li> <li>■ Construir una identitat digital adequada i aplicar estratègies bàsiques per a cuidar-la i protegir-la. (CE3)</li> <li>■ Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals. (CE4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.</li> <li>2.1.</li> <li>2.2.</li> <li>3.3.</li> <li>3.1.</li> <li>3.2.</li> <li>3.4.</li> <li>4.2.</li> <li>4.6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Connectar dispositius digitals a Internet de manera segura.</li> <li>■ Buscar, seleccionar i interpretar informació d'acord amb les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant-ne la veracitat.</li> <li>■ Reconèixer la importància de les notícies falses en la desinformació de la societat.</li> <li>■ Reconèixer les implicacions de la publicació de dades personals en la xarxa.</li> <li>■ Identificar i valorar diferents maneres de representar la identitat en Internet i la petjada digital que deixen.</li> <li>■ Gestionar adequadament l'autoconcepte i la percepció externa a través de la imatge personal en entorns digitals.</li> <li>■ Adoptar conductes bàsiques que protegeixen la identitat digital i les dades personals.</li> <li>■ Adoptar conductes bàsiques que fomenten relacions personals respectuoses i enriquidores.</li> <li>■ Mostrar empatia envers els membres del grup, reconeixent les seues aportacions i establint un diàleg igualitari i inclusiu per a resoldre conflictes i discrepàncies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius.</li> <li>■ Selecció d'informació en mitjans digitals a través de cercadors web tot contrastant-ne la veracitat.</li> <li>■ Lectura i interpretació d'informació de mitjans digitals.</li> <li>■ Detecció de notícies falses, boles i discursos d'odi. Implicacions socials.</li> <li>■ Estètica i llenguatge audiovisual.</li> <li>■ La identitat personal en Internet. Àlies i avatars.</li> <li>■ Autoconcepte i percepció externa de la identitat digital.</li> <li>■ Referències socioculturals en la construcció de la identitat digital. Persones influents.</li> <li>■ Exposició personal en la xarxa. La petjada digital.</li> <li>■ Conductes i hàbits per a cuidar la identitat digital.</li> <li>■ La privacitat en la xarxa. La protecció de les dades de caràcter personal. Informació i consentiment.</li> <li>■ Amistat virtual i física.</li> <li>■ Entorns digitals d'intercanvi social i jocs en línia.</li> <li>■ Estratègies per a una ciberconvivència igualitària, segura i saludable. Etiqueta digital.</li> <li>■ Avantatges i beneficis de les interaccions en entorn digital.</li> <li>■ Riscos i amenaces de l'ús de dispositius i relacions en xarxa: ciberassetjament i fraus.</li> <li>■ Addiccions: tecnoaddicció, nomofòbia i ludopatia en línia.</li> </ul>



<b>CCL:</b> Competència en comunicació lingüística	<b>CP:</b> Competència plurilingüe	<b>STEM:</b> Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	<b>CD:</b> Competència digital
<b>CPSAA:</b> Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	<b>CC:</b> Competència ciutadana	<b>CCEC:</b> Competència en consciència i expressió cultural	<b>CE:</b> Competència emprenedora



Autora: Eloina Aledo González

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1</b>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
<p><b>Nom:</b> Les teues dades estan segures a la xarxa?</p> <p><b>Objectius:</b> Fer un bon ús dels comptes personals, reconèixer la veracitat de la informació i saber quina és la informació que hi ha de nosaltres a la xarxa.</p> <p><b>Temporització:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realitzarem una <b>activitat inicial</b> per a conèixer el nostre alumnat. Aquesta activitat consisteix en utilitzar un recurs de l'Institut Nacional de Ciberseguretat, que s'anomena «<b>muévete seguro por las redes sociales</b>» (<a href="https://www.osi.es/sites/default/files/images/concienciacion/c4_pdf_rp_muevete_seguro_rrss.pdf">https://www.osi.es/sites/default/files/images/concienciacion/c4_pdf_rp_muevete_seguro_rrss.pdf</a>). Projectarem les tres situacions que s'ofereixen i deixarem que el nostre alumnat conteste el que faria. Després, posarem en comú els resultats, els anotarem a la pissarra i els analitzarem.</li> <li>A continuació, realitzarem els tests «<b>están seguras tus cuentas y tu información</b>» <a href="https://www.osi.es/es/node/7332/take">https://www.osi.es/es/node/7332/take</a> també de la Pàgina de l'Institut Nacional de Ciberseguretat (<a href="https://www.osi.es/es/cuanto-sabes">https://www.osi.es/es/cuanto-sabes</a>) i a continuació, el test, «<b>¿Reconoces bulos y noticias falsas?</b>» (<a href="https://www.osi.es/es/node/7416/take">https://www.osi.es/es/node/7416/take</a>). L'objectiu és despertar la curiositat de l'alumnat i aconseguir que pensen en el que fan al seu dia a dia.</li> <li>Finalment, realitzaran un <b>egosurfing</b>, és a dir, hauran de buscar-se a Internet. Per a fer-ho, posaran el seu nom i cognoms al cercador. El professorat, també pot realitzar aquesta tasca. Una vegada realitzada aquesta cerca, es farà una posada en comú i s'analitzaran els resultats obtinguts i la seua veracitat.</li> </ul>				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)	MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
<p><b>METODOLOGIA/ AGRUPAMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les activitats i tests es faran de forma individual, per a després posar-se en comú.</li> </ul>	<p><b>RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula d'informàtica.</li> <li>Canó projector.</li> <li>Ordinadors amb connexió a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.3. Proporcionar en paper l'activitat inicial, per a poder-la ratllar i arribar a la resposta.</li> <li>2.2.</li> <li>3.3.</li> <li>3.4. Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector en pantalla,...</li> <li>Portàtil adaptat per a diversitat funcional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observació directa (actitud participativa, interès,...)</li> </ul>	



ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2</b>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
<p><b>Nom:</b> Generant la nostra identitat digital.</p> <p><b>Objectius:</b> Generar la identitat digital «escolar»</p> <p><b>Temporització:</b></p> <p><b>Primera part.</b> Explicar-los que tenen una identitat digital que els durarà durant tota la seua etapa educativa i mostrar-los com han d'activar-la. La sessió anterior a aquesta activitat, se'ls demanarà que obtinguen el seu correu electrònic i la seua contrasenya des de WebFamília. D'aquesta forma, el professorat podrà ajudar-los i guiar-los en cas de que ho necessiten en el moment d'accedir per primera vegada al correu electrònic o a qualsevol eina de l'office 365.</p> <p><b>Segona part.</b> Realitzar diferents activitats amb la seua identitat digital, per exemple, enviar correus electrònics, accedir al processador de textos, onedrive,... Deixar-los explorar les diferents eines de les que disposen i ajudar-los en cas que siga necessari a resoldre els seus dubtes.</p>					
<b>MESURES DE RESPOSTA (I,II)</b>		<b>MESURES DE RESPOSTA (III, IV)</b>	<b>CODI CRITERIS D'AVUACIÓ</b>		
<b>METODOLOGIA/ AGRUPAMENT</b>	<b>RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector en pantalla,...</li> <li>• Portàtil adaptat per a diversitat funcional.</li> </ul>	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heteroavaluació: Observació directa (actitud participativa, interès,...) i llista de control.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula d'informàtica.</li> <li>• Canó projector.</li> <li>• Ordinadors amb connexió a Internet.</li> </ul>				



ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 3</b>					
<p><b>Nom:</b> Em contractaries?</p> <p><b>Objectius:</b> Identificar diferents perfils i si són adients o no per a diferents llocs de treball. Reconèixer les implicacions de publicar informació a la web i les seues repercussions. Oferir informació des d'un prisma diferent segons els principis del DUA. Fomentar el diàleg i l'expressió oral.</p>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul>	
<p><b>Temporització:</b> Es faran grups de 2 o 3 persones. El professorat proposarà 3 llocs de treball completament diferents i proporcionarà a l'alumnat diferents cartolines amb perfils, informació de xarxes socials, missatges d'instagram, tweets, informació publicada a diferents pàgines web,... Les cartolines correspondran a diferents candidats/candidates, però no tota la informació estarà a la mateixa cartolina, sinó que estarà dividida en cartolines diferents per a que l'alumnat siga capaç d'identificar i relacionar la informació que pertany a cada candidat/candidata.</p> <p>En el cas que algun grup acabe la selecció de personal més ràpid que la resta, podrà buscar a Internet algun altre candidat/candidata per als diferents llocs de treball (poden ser també coneguts seus, persones famoses, <i>influencers</i>,...)</p> <p>Una vegada obtinguda aquesta informació, hauran d'explicar al grup classe quina persona és la més adient per a cada lloc de treball i intentar convèncer a la resta de la classe de que les persones que proposen són les més adequades per al lloc de treball. Quant tots els grups hagen explicat les seues propostes, es decidirà quines són les persones seleccionades.</p>				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprovar que tot l'alumnat té la psicomotrocitat fina suficient per a poder treballar amb les cartolines.</li> <li>• Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector en pantalla,...</li> <li>• Portàtil adaptat per a diversitat funcional.</li> </ul>	2.1. 3.1. 3.3. 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heteroavaluació: s'emprarà una guia d'observació i una rúbrica.</li> <li>• Autoavaluació i coavaluació: L'alumnat utilitzarà una diana gràfica per a valorar el seu propi treball i el dels seus companys/companyes.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera part grupal: 2 o 3 persones.</li> <li>• Segona part: grup classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula d'informàtica.</li> <li>• Canó projector.</li> <li>• Ordinadors amb connexió a Internet.</li> <li>• Cartolines.</li> <li>• Paper i bolígraf.</li> </ul>				



**ACTIVITATS / TASQUES**

**APRENTATGE ACCESSIBLE**

**DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 4**

**Nom:** Com et veus vs com et veuen.

**Objectius:** Saber gestionar adequadament la nostra identitat digital.

**Temporització:** Activitat on cada alumne/alumna ha d'analitzar les diferents xarxes socials de que disposa i analitzar quin és el seu perfil, el seu nivell de seguretat, privacitat, ús que realitza, temps que passa diàriament en elles, informació que publica, ... Es proporcionarà a l'alumnat un qüestionari per a que pugui contestar aquestes preguntes. Una vegada contestat el qüestionari, ha d'explicar com creu que es mostra a les xarxes socials. A més, caldrà que realitzi un avatar seu, que pugui utilitzar a Internet i que explique perquè l'ha dissenyat així. Per a fer-lo es poden utilitzar pàgines com Bitmoji, Gboard, Zepetto, FaceQ,...

La resta de companys/companyes, valorarà aquesta informació i podrà realitzar una cerca a les diferents xarxes socials de la persona en qüestió (en cas que tinguen compte) i analitzar les seues dades. També poden buscar a eixa persona a través de la xarxa i veure si hi ha informació disponible sobre ella. D'aquesta forma es podrà contrastar la informació proporcionada i a més, realitzar un feedback per a que cada persona de classe veja com la veu la resta. Amb aquesta activitat, no sols es treballa la identitat digital, sinó que també serveix per a que coneguen la petjada digital i la marca personal.

- Accessibilitat
  - Física
  - Sensorial
  - Cognitiva
  - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
- Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.
- Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.
- Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.
- Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.
- Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
- Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.

**MESURES DE RESPOSTA (I,II)**

**MESURES DE RESPOSTA (III, IV)**

**CODI CRITERIS D'AVALUACIÓ**

**AVALUACIÓ**

**METODOLOGIA/ AGRUPAMENT**

**RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS**

• La primera part de l'activitat serà individual i la segona serà a nivell de classe.

- Aula d'informàtica.
- Canó projector.
- Ordinadors amb connexió a Internet.

- Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector en pantalla,...
- Portàtil adaptat per a diversitat funcional.
- Es proporcionarà en paper el qüestionari, per a poder ser emplenat en cas que siga necessari.

3.2.  
4.2.

- Heteroavaluació: s'emprarà una guia d'observació i una rúbrica.



ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 5</b>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
<p><b>Nom:</b> Guia per a crear una identitat digital adient</p> <p><b>Objectius:</b> Donar pautes per a crear una identitat digital positiva combinant els sabers i destreses adquirits en les tasques anteriors. Fomentar el raonament, la creativitat, l'autonomia, la imatge personal i la independència de l'alumnat.</p> <p><b>Temporització:</b>            Es realitzarà una guia on s'explicarà què és la identitat digital, la petjada digital i la marca personal. A més, es donaran consells per a crear una identitat personal positiva i per a poder millorar-la.            El format per a realitzar la guia serà lliure, pot ser una guia, una infografia, un decàleg, ... Totes aquestes guies, s'imprimiran a color, es plastificaran i es penjaran pels corredors del centre per a que estiguen visibles per a tot l'alumnat i puguen ser d'ajuda per a tothom.            També es podrà fer una votació entre totes les guies creades per tota la comunitat educativa i publicar la guia escollida a la revista de l'institut.            Les guies hauran de ser clares i molt visuals, per a que resulten atractives i criden l'atenció de la gent i desperten la seua curiositat.</p>					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ		
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector en pantalla,...</li> <li>Portàtil adaptat per a diversitat funcional.</li> </ul>	3.1. 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Heteroavaluació: s'emprarà una guia d'observació i una rúbrica.</li> <li>Autoavaluació i coavaluació: l'alumnat utilitzarà una diana gràfica per a valorar el seu propi treball i el dels seus companys.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitat grupal, parelles heterogènies per a promocionar la interacció i la cooperació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula d'informàtica.</li> <li>Canó projector.</li> <li>Ordinadors amb connexió a Internet.</li> <li>Impressora.</li> <li>Plastificadora.</li> </ul>				

