

## SITUACIÓ D'APRENENTATGE

<b>IDENTIFICACIÓ</b>	TÍTOL	Connectat a mi				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	TRDR	NIVELL	IESO	TEMPORITZACIÓ	5 sessions (5h)
	DESCRIPCIÓ	Identificar els dispositius que tenim a casa que es poden connectar a internet (a banda del mòbil i l'ordinador). Reflexionar i buscar informació sobre quins dispositius coneixem que es connecten a internet. Finalment, escollir un aparell que podríem fer que es connecte i quins serien els beneficis que ens pot aportar a la vida diària.				
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	Quin aparell de casa connectaries a internet?				
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL	Identificar un aparell de casa per a connectar-lo a la xarxa i donar arguments de per què seria útil connectar-lo.				

<b>CONCRECIÓ CURRICULAR</b>	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIESESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
	<input checked="" type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input checked="" type="checkbox"/> STEM /CMCT <input checked="" type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input checked="" type="checkbox"/> CE <input checked="" type="checkbox"/> CCEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible. (CE1)</li> <li>○ Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals. (CE2)</li> <li>○ Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals. (CE4)</li> </ul>	1.1 1.2 1.4 2.1 2.6 4.4	Identificar característiques bàsiques des dispositius digitals de us personal en el entorno domèstic i educatiu. Determinar quin dispositiu i mode d'accés a Internet es el mes adequat a les necessitats. Reconèixer les implicacions de l'ús i consum de tecnologia sobre la salut i el medi ambient. Buscar, seleccionar i interpretar informació en funció de les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant la seua veracitat. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria. Identificar i saber reaccionar de manera bàsica davant situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals valorant el benestar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de dispositivos. Fundamentos y modos de acceso a Internet.</li> <li>• La brecha digital.</li> <li>• Hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos.</li> <li>• Implicaciones del uso de los dispositivos digitales para la salud, la sostenibilidad y el medio ambiente. Obsolescencia.</li> <li>• Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad.</li> <li>• Lectura e interpretación de información de medios digitales</li> <li>• Ventajas y beneficios de las interacciones en entorno digital.</li> <li>• Riesgos y amenazas del uso de dispositivos y relaciones en red: ciberacoso y fraudes.</li> </ul>

			4.5	personal i col·lectiu. Prendre mesures bàsiques de prevenció davant l'ús continuat de dispositius digitals.	
--	--	--	-----	--	--

<b>CCL:</b> Competència en comunicació lingüística	<b>CP:</b> Competència plurilingüe	<b>STEM:</b> Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	<b>CD:</b> Competència digital
<b>CPSAA:</b> Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	<b>CC:</b> Competència ciutadana	<b>CCEC:</b> Competència en consciència i expressió cultural	<b>CE:</b> Competència emprenedora



Autoria:

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
<p><b>Nom:</b> Què tinc connectat a casa?</p> <p><b>Descripció:</b> Identificar els aparells que tenim a casa que estan connectats a internet (excepte mòbil i ordinador). De manera individual, fer un llistat de tots els aparells i dispositius que tenim a casa que es connecten a internet. Quins avantatges trobem de que eixe aparell estiga connectat a internet? Després es posarà en comú i es farà un xicotet debat.</p> <p><b>Objectius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexió sobre el punt de partida.</li> <li>• Descobriment de vocabulari i idees al voltant del concepte Internet de les cosses.</li> </ul> <p><b>Temporització:</b> 1h. Primera part de treball individual i segona part debat.</p>				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)	MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Portàtil adaptat per a diversitat funcional -Situació de l'aula segons les necessitats de l'alumne.	1.1 1.2 1.4	
Primera part individual Segona part tota la classe. Debat.	-Aula d'informàtica. -Ordinadors i procesador de textos.		-Observació. Anotació de treball fet durant la primera part i la participació durant el debat en la segona part.	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2				
<p><b>Nom:</b> Internet de les coses.</p> <p><b>Descripció:</b> Buscar informació sobre els dispositius i aparells que es connecten a internet. Reflexionar sobre la utilitat d'ells. Entregar un arxiu de text a través de la plataforma amb tota la informació trobada. A mes, es posarà en comú tot el que s'ha recollit.</p> <p><b>Objectius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a l'alumne les destreses per a buscar informació en internet.</li> <li>• Seleccionar la informació correcta.</li> <li>• Estructurar un arxiu de text. Guardar i exportar arxiu i fer entrega a la plataforma adequada.</li> </ul> <p><b>Temporització:</b> 1h. Primera part treball individual i segona part debat.</p>				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)	MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Portàtil adaptat per a diversitat funcional	2.1 2.6	
			-Treball de l'alumnat que es quedarà reflexat en el	

Primera part individual Segona part tota la classe. Debat.	-Aula d'informàtica. -Ordinadors i procesador de textos.	-Situació de l'aula segons les necessitats de l'alumne. -Full resum sobre l'us bàsic del procesador de textos. -Esquema de com pujar les tasques a la plataforma.		document entregat. Es proporcionarà una nota numèrica amb feedback.
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 3				
<p><b>Nom:</b> Connecta't al mon.</p> <p><b>Descripció:</b> Reflexionar sobre els aparells que tenim al nostre voltant. Quin connectaries a internet i per què? Quins avantatges i desavantatges podrien sorgir si connectem este aparell a internet.</p> <p>Treball per parelles. Fer una presentació de cinc minuts en la qual posen en comú les seues reflexions.</p> <p><b>Objectius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el mon connectat i trobar necessitats al teu voltant.</li> <li>• Reflexionar sobre els riscos actuals de les connexions a internet.</li> <li>• Treballar en parelles, respectant el treball i les necessitats del company.</li> <li>• Estructurar una presentació. Portada, transicions, acomiadament.</li> <li>• Expressió oral, ajustar el contingut al temps.</li> </ul> <p><b>Temporització:</b> 3h. 2h de preparació de les presentacions i 1h per a exposicions</p>				
MESURES DE RESPOSTA(I,II)		MESURES DE RESPOSTA(III, IV)	CODI CRITERIS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Portàtil adaptat per a diversitat funcional -Situació de l'aula segons les necessitats de l'alumne.	1.4 2.6 4.4 4.5	Treball de l'alumnat que quedarà reflexat a la presentació. Rubrica per avaluar la presentació, que, a banda del aspectes relacionats amb la pròpia presentació i continguts es valorarà la expressió oral i comunicació no verbal durant la presentació.
Treball per parelles	-Aula d'informàtica. -Ordinadors i eina per fer presentacions. -Ordinador del professor. -Projector.			