



Autoria: Edurne Sanchis Cuenca

### SITUACIÓ D'APRENTATGE

<b>IDENTIFICACIÓ</b>	TÍTOL	Comprem un ordinador per a casa i tota la família				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	TRDR	NIVELL	1 ESO	TEMPORITZACIÓ	4 hores
	DESCRIPCIÓ	En l'actualitat, és recomanable tenir a casa un ordinador per a poder realitzar les tasques o estudiar tots els dies,. Però amb la integració de les TIC a tots els nivells de la nostra societat, també es fa necessària l'adquisició d'un PC per a realitzar tasques tots els membres de la família com per exemple, agafar cita al metge, presentar la declaració de la renda per Internet, etc.				
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	Repte: confeccionar un pressupost d'un PC de sobretaula que complisca amb els requisits mínims per a poder realitzar les tasques de l'alumnat. Es faran pressupostos de llocs diferents per a que l'alumnat siga conscient de la diferencia de preus que pot haver d'un lloc a un altre				
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL	Realització de diversos pressupostos a través de diferents llocs de compra on-line.				

<b>CONCRECIÓ CURRICULAR</b>	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIESESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input checked="" type="checkbox"/> STEM /CMCT <input checked="" type="checkbox"/> CD <input checked="" type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input checked="" type="checkbox"/> CE <input checked="" type="checkbox"/> CCEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible. (CE1)</li> <li>Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals. (CE2)</li> </ul>	1.1  1.2  2.1	Identificar característiques bàsiques dels dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu.  Determinar quin dispositiu i forma d'accés a Internet és el més adequat a les necessitats.  Buscar, seleccionar i interpretar informació d'acord amb les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant-ne la veracitat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinador personal, dispositius mòbils i altres dispositius d'ús domèstic i educatiu.</li> <li>Funcionament bàsic i característiques més importants dels dispositius digitals.</li> <li>Sistemes operatius comuns i aplicacions.</li> <li>Xarxes de dispositius. Fonaments i formes d'accés a Internet.</li> <li>Selecció d'informació en mitjans digitals a través de cercadors web contrastant-ne la veracitat.</li> <li>Creació bàsica de continguts amb eines digitals.</li> <li></li> </ul>



Autoria: Edurne Sanchis Cuenca

<b>CCL:</b> Competència en comunicació lingüística	<b>CP:</b> Competència plurilingüe	<b>STEM:</b> Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	<b>CD:</b> Competència digital
<b>CPSAA:</b> Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	<b>CC:</b> Competència ciutadana	<b>CCEC:</b> Competència en consciència i expressió cultural	<b>CE:</b> Competència emprenedora

DISSENY DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE	ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
	DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1				
	<p>Nom: Identificació dels elements d'un ordinador. Objectius: Identificar cadascuna de les parts d'un ordinador i quina és la seua funcionalitat.</p>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul>
	<p>Temporització: ( 2 hores)</p> <p>Primers 20' de la classe: consistiran en una explicació teòrica sobre el elements d'un ordinador, quines és la funció i la importància de cadascú d'ells. Coneixerem que és la CPU, placa base, memòria RAM, targeta de vídeo, targeta de xarxa, font d'alimentació, etc...Quins són els perifèrics d'entrada i eixida i quins elements són imprescindibles per al funcionament d'un PC.</p> <p>La resta de la classe: Dividirem la classe en grups i farem una observació directa sobre uns Pc's de pràctiques a classe, els alumnes hauran d'identificar cadascun dels elements i desmuntar-los del seu lloc i torbar-los a muntar on estaven. Es farà una neteja dels elements del PC abans de tornar-los a muntar per a introduir-los també en el tema del manteniment del PC.</p>				
	MESURES DE RESPOSTA (I,II)	MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	<input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.  <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.  <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el
	METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS			
	Primera part: individual (cada alumne segueix l'explicació al seu lloc)	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet	-Dossier en paper amb els termes i les seues definicions vistos a classe.	1.1	-Primera part: serà suficient amb l'observació directa (actitud participativa, interès...) -Segona part: l'avaluació es realitza a través de la observació del treball en grup i del nivell d'assoliment dels conceptes explicats a la primera part.
	Segona part: grupal (els alumnes treballen sobre un PC)	-Plataforma Aules. - PC de pràctiques			



Autoria: Edurne Sanchis Cuenca

				El grup ha de aconseguir deixar el PC tal i com se li ha entregat al principi de la tasca,
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2</b>				
Nom: Identificació de les necessitats individuals de cadascú en sa casa per a la compra d'un ordinador. Objectius: Saber identificar quina és la configuració d'un PC en base a l'ús que se li farà d'ell. Diferenciar entre les necessitats a nivell personal de l'empresarial.				
Temporització: ( 1 hora ) Els primers 20' de la classe la dedicarem a reflexionar de manera individual sobre les necessitats que té cada alumne en sa casa, per a poder fer aquesta tasca se li facilitarà al alumne una plantilla on podrà ompli les dades per a cadascú dels membres de la seva família del ús que li dona en casa al PC (treball, oci, estudi, etc). La resta de la classe farem un posada en comú dels usos que es fa per a cada membre de la família, cada alumne deurà exposar quina és la seva situació.				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Dossier en paper amb els termes i les seues definicions vistos a classe.	1.2	- Es recollirà el model de necessitats de cadascun dels alumnes per a valorar la seva realització.  -Es valorarà la participació a classe en la part de la posada en comú.
Primera part: individual	-Aula d'informàtica -Canó projector			
Segona parta: grupal (participa tota la classe).	-Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules.			
<b>DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 3</b>				
Nom: Cerca de 2 pressupostos per al PC que han configurat en diferents llocs webs Objectius: Utilitzar mètodes de cerca d'informació a la xarxa. Elaborar pressupostos amb la informació estreta de la xarxa. Diferenciar les falses "ofertes" que de vegades ens ofereixen en anuncis.				

processament de la informació a diferents nivells.

- Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.



Autoria: Edurne Sanchis Cuenca

<p>Temporització: (1 hora).</p> <p>Els alumnes hauran de realitzar el pressupost del PC que han triat per a sa casa, comparant preus de 2 webs de compra online, se'ls recomanarà algun lloc (PCComponents, Amazon, APP Informàtica...) però ells podran també triar el lloc que desitgen. Hauran de presentar el pressupost en un document de text amb un format adequat per a la tasca que se'ls demana. Al final del document hauran de reflexionar sobre la diferència de preus i quina és la importància de comparar preus abans de comprar.</p>				
MESURES DE RESPOSTA(I,II)		MESURES DE RESPOSTA(III, IV)	CODI CRITERIS D'AVAUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	-Dossier en paper amb els termes i les seues definicions vistos a classe.	2.1	- S'avaluarà la realització de la tasca, tant en contingut com la presentació que hauran realitzar amb un editor de textos.
-Treball individual	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules.			