

SITUACIÓ D'APRENTATGE

IDENTIFICACIÓ	TÍTOL	Navegar de forma segura			
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	TRDR	NIVELL	1r ESO	TEMPORITZACIÓ
	DESCRIPCIÓ	Un alumne ha rebut un correu electrònic sospitós que li demana que punxe en un enllaç per a actualitzar la seua contrasenya del correu electrònic. L'alumne s'ha adonat que el correu electrònic és un intent de frau i ha de saber com connectar-se a Internet de manera segura per a protegir les seues dades personals. Els alumnes poden practicar connectant-se a Internet utilitzant una connexió segura i utilitzant hàbits bàsics de seguretat, com ara la creació de contrasenyes segures i l'ús d'antivirus			
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	<p>Vols saber quin és el teu nivell de coneixement sobre la protecció d'Internet? Ets un as de les contrasenyes? Estàs prou protegit? Descobreix el teu quocient de seguretat en línia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Test de seguretat en línia: https://www.bancosantander.es/ca/particulares/banca-online/seguridad-online/aprende-ciberseguridad/test Cóm crear contrasenyes segures: https://www.bancosantander.es/ca/particulares/banca-online/seguridad-online/aprende-ciberseguridad/crear-contrasenas-seguras <p>Si sospites, reporta-ho. Saps com es produeixen les ciberatacs?</p> <p>Com a font d'informació s'aporten els enllaços per intruduir-los amb el phishing en situacions properes a ells:</p> <p>https://www.es-ciber.com/el-phishing-un-ciberriesgo-que-afecta-tambien-a-los-gamers/</p> <p>https://www.novared.net/como-los-hackers-estafan-a-los-jugadores-de-roblox-minecraft-fortnite-y-apex-legends/</p>			
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL	<p>Confeccionar un "Ciberdiccionari" amb vocabulari relacionat amb la navegació de forma segura.</p> <p>Crear Ciberpíndoles amb recomanacions per a navegar de forma segura.</p>			

CONCRECIÓ CURRICULAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIESESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ CCL □ CP ■ STEM /CMCT ■ CD ■ CPSAA ■ CC □ CE ■ CCEC 	<ul style="list-style-type: none"> □ CE1: Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible. □ CE2: Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals. □ CE4: Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals. 	<p>1.3</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.6</p> <p>4.4</p> <p>4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Connectar dispositius digitals a Internet de manera segura. ○ Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius. ○ Buscar, seleccionar i interpretar informació d'acord amb les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant-ne la veracitat. ○ Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria. ○ Identificar i saber reaccionar de manera bàsica davant situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals tot valorant el benestar personal i col·lectiu. ○ 4.5. Prendre mesures bàsiques de prevenció davant l'ús continuat de dispositius digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonaments i formes d'accés a Internet. ● Hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius. ● Selecció d'informació en mitjans digitals a través de cercadors web tot contrastant-ne la veracitat. ● Lectura i interpretació d'informació de mitjans digitals. ● Creació bàsica de continguts amb eines digitals. ● Riscos i amenaces de l'ús de dispositius i relacions en xarxa: ciberassetjament i fraus.

CCL: Competència en comunicació lingüística		STEM: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	CD: Competència digital
CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CC: Competència ciutadana	CCEC: Competència en consciència i expressió cultural	



ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA					
1					
<p>Nom: Què sabem de ciberseguretat</p> <p>Objectius: Reflexió sobre el punt de partida</p> <p style="text-align: center;">Descobriment de vocabulari i conceptes de ciberseguretat</p>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
<p>Temporització:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10': Visualitzem el vídeo: https://youtu.be/02TU1eHNNxQ. Apareixen moltes paraules que l'alumne desconeix. Per tant el primer que caldrà fer és anotar totes les paraules relacionades amb la ciberseguretat. • 15': Se'ls facilita la transcripció del text del vídeo, amb buits per a que anoten les paraules clau relacionades amb la ciberseguretat. • Diferenciar els diferents tipus d'atacs: Phishing, smishing, vishing. • Resta de la classe: Cal conèixer el significat. Es projecta la transcripció i entre tots s'omplien els buits i quan apareix la paraula correcta es pregunta pel significat. Si ja el coneixen, es passa a la següent. 				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	<ul style="list-style-type: none"> - Es facilita llistat de paraules a ubicar en es buits. - Es facilita activitat d'associació del terme amb la definició. - Eines del S.O per a l'accessibilitat: lector immersiu, teclat en pantalla. - Ordinador adaptat per a diversitat funcional 	2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Observació directa - Avaluació de les dos activitats realitzades. Amb nota numèrica i feedback a l'alumnat 	
Per parelles	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Informàtica • Canó Projector • Ordinador amb connexió a Internet • Plataforma Aules 			<input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
Nom: Ciberdiccionari Objectius: Afermar el vocabulari que hem treballat en l'activitat 1 Oferir la informació des d'un prisma diferent (interacció i diàleg, aprenentatge entre iguals) segons els principis dels DUA: múltiples formes d'implicació i múltiples mitjans de representació.					
Temporització: Primera part: Els alumnes comencen a recordar el vocabulari aprés. El professor mostra unes definicions en una presentació i els alumnes interactuen en el grup, i indiquen a quina paraula correspon. El professor pregunta una definició a cada grup, i serà eixe terme el que tenen que afegir al ciberdiccionari, il·lustrant la paraula i la definició amb una situació que la represente o la produisca.					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	- Se'ls facilita el dossier amb la presentació junt a les diapositives de definició, diapositives amb el terme corresponent i un exemple que il·lustre la situació.	1.3	- Heteroavaluació: s'emprarà guia d'observació.	
- En grup de 4	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Informàtica • Canó Projector • Ordinador amb connexió a Internet • Plataforma Aules 		4.4		

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
3				
<p>Nom: Confeccionem el Ciberdiccionari (Utilitzem una infografia o pòster, per al nou vocabulari)</p> <p>Objectius: Donar a l'alumnat destreses en l'ús d'eines informàtiques per a la creació d'un pòster.</p> <p>Temporització:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es recorda a l'alumnat com funciona l'aplicació per al disseny de les infografies (vista en altra SA prèvia). - https://identitatcorporativa.gencat.cat/web/.content/Documentacio/pdf/pautesgrafiques_canvas.pdf - Acordem entre tots l'aspecte estàndard de cada infografia (Format del títol, tipografia a utilitzar en títol i en text, paleta de colors). Queda recollit en un document de consulta per a tots els alumnes) i tots els alumnes han de seguir els criteris comuns per a mantindre un aspecte unificat. 				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	<ul style="list-style-type: none"> - Se'ls proposa un contingut per a construir la infografia, i se'ls facilita plantilla per a completar-la i obtindrà una entrada al ciberdiccionari. - Eines del S.O per a l'accessibilitat: lector immersiu, teclat en pantalla. - Ordinador adaptat per a diversitat funcional 	2.6	-Heteroavaluació: L'alumnat entrega la seua infografia, i el professor l'avalua amb una escala numèrica.
En grups de 4	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Informàtica • Canó Projector • Ordinador amb connexió a Internet • Plataforma Aules 			

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional
4				
<p>Nom: I tu què faries? Objectius: Conèixer el servei d'ajuda. O17 Incibe. Donar les eines per a reconèixer els intents de phishing.</p>				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
<p>Temporització:</p> <p>Visualització del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=7T32WBQRrBA</p> <p>El professor proposa 4 casos de possible Phishing (pot utilitzar estos: https://attacksimulator.es/blog/4-ejemplos-populares-de-phishing-en-los-que-podria-confiar-la-mayoria-de-la-gente/)</p> <p>Cada alumne, te que identificar si el cas proposat pel professor és un cas o no de phishing. En cada cas l'alumne identificarà algunes de les característiques que permeten reconèixer com a phishing.</p> <p>L'alumne cal que identifique les característiques comunes en els correus electrònics de phishing i haurien de considerar-se senyals d'alerta com: arxius adjunts o vincles; errors ortogràfics; gramàtica deficient; gràfics amb aspecte poc professional; urgència innecessària per verificar la seua adreça de correu electrònic o un altre tipus d'informació personal immediatament; salutacions genèriques, com a "Estimat client".</p> <p>Recomanacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el remitent, per comprovar si la procedència es real o utilitza un correu fals. - Contactar amb l'empresa per altra via (per exemple, telefònicament) - Revisar l'URL a la que redirigeix el missatge. Si dubtes, no accediscques, per a no posar en perill el teu dispositiu. - Si has accedit, utilitza un antivirus actualitzat per a descartar infeccions. - No facilites mai dades personals o bancaris a través d'estos missatges. 				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	- Donar-li una fitxa amb un cas resolt, marcant els elements que ajuden a identificar un cas de phishing	1.5 4.5	-Heteroavaluació: s'emprarà una guia d'observació
Primer part :Individual Després posada en comú, fomentant el diàleg i generant debat comentant cada cas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Informàtica • Canó Projector • Ordinador amb connexió a Internet • Plataforma Aules 			

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
5					
Nom: Es segura a teua contrasenya? Objectius: Conscienciar de la importància de crear una contrasenya segura					
Temporització: Quant tardarien en esbrinar una contrasenya? https://www.youtube.com/watch?v=Ee_FJ1mNwqM					
Després d'una reflexió, sobre la importància de la creació de contrasenyes segures, farem l'activitat de : https://www.osi.es/sites/default/files/docs/c3_pdf_rp_mejora_tus_contrasenas.pdf per a crear contrasenyes segures de forma divertida					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ	
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	- Poden participar en el joc. - Comprovar que tot l'alumnat te la psicomotricitat fina suficient per a poder crear els daus.	1.5	-Heteroavaluació: s'emprarà una guia d'observació	
Jugar en grups de 4	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Informàtica • Canó Projector • Ordinador amb connexió a Internet • Plataforma Aules • Daus (impresos, per a la seua construcció) 		4.5		

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA					
6					
<p>Nom: ANTIVIRUS. Saps com protegir-te?</p> <p>Objectius: Conèixer altres formes d'estar protegit. Descobriment de vocabulari i conceptes de ciberseguretat</p>				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
<p>Temporització:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10' :Visualitzem el vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=f8FWKR7YUq0.. • 15 ' : Se'ls facilita la transcripció del text del vídeo, amb buits per a que anoten les paraules clau relacionades amb virus i antivirus • Busquem el nou vocabulari i busquem les definicions, per continuar ampliant el CiberDiccionari • Se recorda l'aspecte estàndard de la infografia acordat per a que siga de nou referència. Els alumnes ja han creat en l'activitat 2 unes infografies, per tant ara ja sabem el procediment a seguir. 				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.	
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	<ul style="list-style-type: none"> - Es facilita llistat de paraules a ubicar en es buits. - Es facilita activitat d'associació del terme amb la definició. - Eines del S.O per a l'accessibilitat: lector immersiu, teclat en pantalla. - Ordinador adaptat per a diversitat funcional 	2.1	-Observació directa -Avaluació de les activitats realitzades. Amb nota numèrica i feedback a l'alumnat	
En grups de 4	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Informàtica • Canó Projector • Ordinador amb connexió a Internet • Plataforma Aules 				
				<input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 7				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
Nom: Creem CiberPíndoles. Com protegir-nos per a una navegació segura? Objectius: Crear un producte combinant sabers i destreses adquirits en les tasques anteriors i en altra SA. Fomentar el raonament, la creativitat, l'autonomia i la independència de l'alumnat				
Temporització: A cada parella d'alumnes se'ls assignarà un tema (Definició de vocabulari clau ciberseguretat, contrasenyes, antivirus, què és el phishing, com identificar-lo?, com actuar?, on pots trobar ajuda?, com previndre'l?, com crear contrasenyes segures, tipus de virus, com protegir-se dels virus?. Consells finals per a una navegació digital segura. <ul style="list-style-type: none"> - Buscar més informació per ampliar el tema. - Preparar el guió - Exposar el guió a la resta. - Crear la ciberpíndola Es mostra un exemple: https://apdcat.gencat.cat/web/.content/03-documentacio/pindoles-pd/PINDOLES-PD.pdf				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	- Eines del S.O per a l'accessibilitat: lector immersiu, teclat en pantalla. - Ordinador adaptat per a diversitat funcional	1.3	- Heteroavaluació: <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica facilitada prèviament a l'alumnat. - Coavaluació entre l'alumnat L'alumnat entregarà al professor <ul style="list-style-type: none"> - Guió de la píndola - Ciberpíndola
Per parelles	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Informàtica • Canó Projector • Ordinador amb connexió a Internet • Plataforma Aules 		2.1	

ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA					
7					
Nom: Compartim allò après					
Objectius:					
<ul style="list-style-type: none"> Servir de retroalimentació per part del professorat per a corregir errors i afermar les respostes correctes amb la finalitat que l'alumnat conega el seu rendiment i identifiqui com pot millorar-lo. Facilitar que l'alumnat reflexioni sobre quin ha après i com l'ha fet. Promoure l'adquisició de les estratègies, procediments, recursos i tècniques que l'ajuden a saber què ha fet bé i per què, què ha de millorar i de quina manera. 					
Temporització:					
<ul style="list-style-type: none"> Primera part: Escoltem la ciberpídola de l'alumnat en classe. El professorat fa observacions sobre errors en contingut/presentació, així com suggeriments de millora. Segona part: Cada alumne o alumna avalua el treball escoltat segons els criteris establits pel professorat. En finalitzar cada avaluació, l'alumnat afig una o dues idees que posarà en pràctica per a protegir-se, segons l'après en la ciberpídola. 					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	<ul style="list-style-type: none"> Eines del S.O per a l'accessibilitat: lector immersiu, teclat en pantalla. Ordinador adaptat per a diversitat funcional Mesures recollides en el pla d'aprenentatge de l'alumnat corresponent, elaborades conjuntament amb el departament d'orientació 	1.5	-Autoavaluació i coavaluació: L'alumnat utilitzarà una Diana gràfica per a valorar el seu propi treball i el dels seus companys. A cada Diana s'afegiran una o dues idees recollides de la ciberpíndola sobre com protegir-se, per a assegurar l'escolta activa i crítica. En finalitzar la situació d'aprenentatge l'alumnat entregarà uns Exit Tiquets perquè el professorat tinga una retroalimentació final.	
Per parelles	<ul style="list-style-type: none"> Aula Informàtica Canó Projector Ordinador amb connexió a Internet Plataforma Aules 		4.5		
				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.	
				<input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.	
				<input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	
				<input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.	
				<input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.	
				<input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	
				<input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	