

Taller de Relacions Digitals Responsables

1r ESO

Situació d'aprenentatge:

Celebrem el dia internacional de la dona

Autor: Gaspar Lloret i Llinares



SITUACIÓ D'APRENTATGE					
IDENTIFICACIÓ	TÍTOL	Celebrem el dia internacional de la dona			
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	TRDR	NIVELL	1r ESO	TEMPORITZACIÓ
	DESCRIPCIÓ	<p>És habitual que el centre organitze o participe en diferents esdeveniments que es duen a terme al llarg del curs escolar. Com per exemple: el dia internacional de la Dona, el dia de la natura, el dia de la pau, el Nadal, les paelles, la setmana santa, etc. Com que estem en la setmana on se celebra el dia de la dona i per tal de conscienciar a l'alumant de 1r d'ESO en la igualtat i la inclusió de les persones s'ha proposat a l'alumnat la realització d'una sèrie d'activitats commemorant el dia de la Dona.</p>			
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTÍCIA, NECESSITAT, ...	<p>Per tal de celebrar el dia internacional de la Dona i donar-li visibilitat es proposa cercar per Internet fotografies de dones activistes i reconegudes en qualsevol àmbit professional (educatiu, científic, polític, militar, esportiu, etc.) i inclús domèstic. La fotografia ha d'anar acompanyada d'una o varies fites per les què es famosa o reconeguda la dona en qüestió i per una frase que la identifique.</p> <p>Com a font d'informació es podria començar per la web <i>Women's Legacy</i> (https://womenslegacyproject.eu/ca/home/) però cal recordar que fent una recerca adequada trobarem moltes pàgines interessants al respecte.</p>			
	PRODUCTE INTERMEDIIS I/O FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Una fotografia d'una dona en cadascuna de les portes d'entrada de les aules docents i dels tallers. Junt a la imatge de la fotografia ha d'aparèixer la fita o fites per les què es coneguda. • Mural a l'entrada del centre amb les imatges i fites de les dones. 			

1 1 sessió té una duració de 55 minuts (55').



Gaspar Lloret i Llinares

CONCRECIÓ CURRICULAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSIC I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
	<input type="checkbox"/> CLL <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM / CMCT <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CCEC	<p>➤ CE1. Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible.</p> <p>➤ CE2. Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals.</p> <p>➤ CE4. Mostrar hàbits que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals.</p>	1.1 Identificar característiques bàsiques dels dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu. 1.3 Connectar dispositius digitals a Internet de manera segura. 2.1 Buscar, seleccionar i interpretar informació d'acord amb les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant-ne la veracitat. 2.2 Reconèixer la importància de les notícies falses en la desinformació de la societat. 2.4 Identificar i descriure les estratègies subjacents a la difusió i al consum de contingut en línia. 2.6 Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria. 4.4 Identificar i saber reaccionar de manera bàsica davant situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals tot valorant el benestar personal i col·lectiu. 4.5 Prendre mesures bàsiques de prevenció davant l'ús continuat de dispositius digitals.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinador personal, dispositius mòbils i altres dispositius d'ús domèstic i educatiu. • Funcionament bàsic i característiques més importants dels dispositius digitals. • Xarxes de dispositius. Fonaments i formes d'accés a Internet. • La bretxa digital. • Tipus de cercadors web i les seues eines de filtratge. • Selecció d'informació en mitjans digitals a través de cercadors web tot contrastant-ne la veracitat. • Lectura i interpretació d'informació de mitjans digitals. • Propietat intel·lectual i drets d'autoria. • Organització de la informació. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes. • Creació bàsica de continguts amb eines digitals. • Estètica i llenguatge audiovisual. • Riscos i amenaces de l'ús de dispositius i relacions en xarxa: ciberassetjament i frau. 	

CCL: Competència en comunicació lingüística	CP: Competència plurilingüe	STEM: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	CD: Competència digital
CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CC: Competència ciutadana	CCEC: Competència en consciència i expressió cultural	CE: Competència emprenedora cultural



ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT 1 / TASCA 1				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
Nom: Recerca d'informació per Internet		Duració: 1 sessió			
<p>Explicació de la tasca (10'). S'utilitzarà Internet per cercar la informació següent respecte les dones: fotografia antiga i actual, breu biografia, fites per les quals és coneguda i frase que la identifique.</p> <p>Configuració del navegador per garantir la seguretat i privacitat de l'alumnat (10'). Es recomana el navegador «Chrome» i es configurarà abans d'iniciar la recerca. Desarem les pàgines que ens interessin en «<i>adreces d'interès</i>», crearem marcadors i eliminarem la memòria cau i les galetes.</p> <p>Recerca avançada (15'). S'explicarà el comandaments i operadors per fer recerques més exactes i concretes. Aprendrem a acotar les recerques. Recerca d'imatges <i>Creative Commons</i> o lliures (sense drets d'autor). Exemples pràctics.</p> <p>Inici de la recerca (20'). L'alumnat inicia la recerca de la informació.</p>					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CRITERIS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I ESPACIALS	Eines d'accessibilitat del SO <i>Lliurex</i> : Ajustos de color, tipus i grandària de la font i el punter del ratolí, efectes d'escriptori, teclat en pantalla, lector de pantalla.	1.1 1.3 2.1 2.2 4.5	Observació directa (80%). Qüestionari amb puntuació numèrica sobre la recerca avançada amb retroalimentació a l'alumant (20%).	
Individual	Aula informàtica Connexió Internet Projector Portàtils reserva Microsoft 365	Si s'escau: Reforços pedagògics, Suport a l'aula i adaptacions significatives.			



ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT 2 / TASCA 2				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional 	
Nom: Desar la informació al núvol		Duració: 1 sessió		<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.	
<p>Tota la informació recollida amb l'activitat anterior es desarà al núvol (<i>OnDrive</i>) al qual s'accedirà amb la identitat digital. Es crearà una estructura de carpetes igual per a tot l'alumnat i cada alumne/a compartirà la carpeta on desarà el treball final amb la resta d'alumnat concedint els permisos pertinents.</p> <p>Explicar com desar la informació al núvol (10').</p> <p>Realitzar l'estructura de carpetes (10').</p> <p>Compartir carpetes amb diferents permisos i paràmetres (10').</p> <p>Inici de l'activitat (25').</p>					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I ESPACIALS	Eines d'accessibilitat del SO <i>Lliurex</i> : Ajustos de color, tipus i grandària de la font i el punter del ratolí, efectes d'escriptori, teclat en pantalla, lector de pantalla. Si s'escau: Reforços pedagògics, Suport a l'aula i adaptacions significatives.	2.2 2.4 4.4	Observació directa (80%). Exercici pràctic avaluable sobre la creació d'una estructura de carpetes (10') amb puntuació numèrica. Qüestionari amb puntuació numèrica sobre els diferents permisos i paràmetres alhora de compartir carpetes (10%). Retroalimentació a l'alumnat.	
Individual	Aula informàtica Connexió Internet Projector Portàtils reserva Microsoft 365 <i>OnDrive</i>				
<input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.					
<input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.					
<input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.					
<input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.					
<input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.					
<input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.					



ACTIVITATS / TASQUES				APRENENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT 3 / TASCA 3				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
Nom: Muntatge del prospecte amb la imatge i la fita		Duració: 1 sessió		
Explicació de les eines bàsiques del programari Gimp per si cal modificar les imatges i crear el muntatge (20'). Resta de temps (35'): Amb tota la informació recollida l'alumnat iniciarà el muntatge del prospecte. Desar el treball final al núvol (a la carpeta en qüestió) i compartir la carpeta amb el grup.				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CRITERIS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I ESPACIALS	Eines d'accessibilitat del SO <i>Lliurex</i> : Ajustos de color, tipus i grandària de la font i el punter del ratolí, efectes d'escriptori, teclat en pantalla, lector de pantalla.	2.4 2.6	Treball de l'alumnat per rúbrica (100%).
Individual	Aula informàtica Connexió Internet Projector Portàtils reserva Microsoft 365 <i>OnDrive</i> <i>Gimp</i> Programari de <i>Lliurex</i>	Si s'escau: Reforços pedagògics, Suport a l'aula i adaptacions significatives.		



ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE	
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT 4 / TASCA 4				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.	
Nom: Creació del mural		Duració: 2 sessions			
<p>Cada grup crearà dos murals, un digital i l'altre en paper. La informació l'obtindran de les distintes carpetes compartides dels treballs finals. La distribució serà de la següent manera: el grup 1 triarà els treballs finals del grup 2, el grup 2 el del 3, aquest el del 4 i finalment el grup 4 el del grup 1.</p> <p>Per a la creació del mural digital s'utilitzarà qualsevol eina facilitada per l'Administració Educativa. Per exemple: Presentacions de <i>LlibreOffice</i>, <i>Sway</i> de Microsoft 365.</p> <p>Per al mural en paper l'alumnat elegirà el seu propi format, per exemple: tríptics, full en A3, etc</p>					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CRITERIS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I ESPACIALS	Eines d'accessibilitat del SO <i>Lliurex</i> : Ajustos de color, tipus i grandària de la font i el punter del ratolí, efectes d'escriptori, teclat en pantalla, lector de pantalla.	2.4 2.6	Treball de l'alumnat (60%) Heteroavaluació entre l'alumnat del grup mitjançant una enquesta (40%).	
Grupals. L'alumnat es dividirà en 4 grups i per cada grup s'elegirà un representant.	Aula informàtica Connexió Internet Projector Portàtils reserva Impressora Microsoft 365 (<i>Sway</i>) <i>OnDrive</i> <i>Gimp</i> Programari de <i>Lliurex</i> <i>LlibreOffice</i> (Presentacions)	Si s'escau: Reforços pedagògics, Suport a l'aula i adaptacions significatives.			



ACTIVITATS / TASQUES				APRENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT 5 / TASCA 5				<input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
Nom: Difusió del treball final.		Duració: 1 sessió		
<p>El mural digital es difondrà per la pantalla de televisió que hi ha a l'entrada del centre perquè tothom el pugui veure. El portaveu de cada grup serà l'encarregat de la visualització.</p> <p>El mural en paper es difondrà per les distintes plantes de l'edifici del centre. Les membres de cada grup són els encarregats de divulgar el mural corresponent.</p>				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA / AGRUPAMENT	RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I ESPACIALS	Eines d'accessibilitat del SO <i>Lliurex</i> : Ajustos de color, tipus i grandària de la font i el punter del ratolí, efectes d'escriptori, teclat en pantalla, lector de pantalla.	2.2 2.4	Treball de l'alumnat (60%) Heteroavaluació: <ul style="list-style-type: none"> • Enquesta voluntària entre el professorat del centre (20%). • Enquesta voluntària entre l'alumnat del centre (20%).
Grupal. L'alumnat es dividirà en 4 grups i per cada grup s'elegirà un representant.	Aula informàtica Connexió Internet Projector Televisió Dispositiu d'emmagatzemament. Portàtils reserva <i>OnDrive</i>	Si s'escau: Reforços pedagògics, Suport a l'aula i adaptacions significatives.		

