

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	¿Qué hacer con nuestra Basura Digital?				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1º ESO	TEMPORIZACIÓN	12 SESIONES
	DESCRIPCIÓN	<p>El alumnado dispone de gran diversidad de dispositivos digitales en su entorno y está viendo como, o bien por capricho o por necesidad, estos dispositivos se desechan y cambian por otros de mejores prestaciones. Sin embargo, no llega hasta ellos mucha información sobre los efectos en la salud y en el medio ambiente que causa esta basura digital y cómo se debe reciclar correctamente.</p> <p>El alumnado aprenderá a hacer un uso responsable de sus dispositivos, y ser transmisor en su entorno de las buenas prácticas de reciclado de los dispositivos digitales.</p>				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	<p>Necesidad: Cada año se generan millones de toneladas de desechos electrónicos. ¿Cuál es la forma en que te deshaces de tu viejo dispositivo? Investiga sobre los efectos en la salud y en el medio ambiente de la basura digital. ¿Conoces la forma correcta de reciclarla?</p>				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	<p>Elaboración de un BLOG en el que se expliquen los motivos por los que hay tanta rotación de dispositivos, se investiguen y reflejen los efectos perjudiciales que conlleva la basura electrónica utilizando imágenes, videos, noticias de actualidad... y, por último, se recojan las pautas a seguir para su correcto reciclado.</p> <p>Hacer partícipe a la comunidad educativa en la necesidad de reciclar correctamente la basura tecnológica.</p>				



CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
	x CCL x CP x STEM / CMCT x CD x CPSAA x CC ■ CE x CCEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y sostenible. (CE1)</li> <li>Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales. (CE2)</li> </ul>	1.4  2.1   2.6	CE1.4 Reconocer las implicaciones del uso y consumo de tecnología sobre la salud y el medio ambiente. CE2.1 Buscar, seleccionar e interpretar información en función de las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad. CE2.6 Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicaciones del uso de los dispositivos digitales para la salud, la sostenibilidad y el medio ambiente. Obsolescencia.</li> <li>Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad.</li> <li>Lectura e interpretación de información de medios digitales.</li> <li>Propiedad intelectual y derechos de autoría.</li> <li>Organización de la información. Operaciones básicas con archivos y carpetas.</li> <li>Creación básica de contenidos con herramientas digitales.</li> <li>Estética y lenguaje audiovisual.</li> </ul>

<b>CCL:</b> Competencia en comunicación lingüística	<b>CP:</b> Competencia plurilingüe	<b>STEM:</b> Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	<b>CD:</b> Competencia digital
<b>CPSAA:</b> Competencia personal, social y de aprender a aprender	<b>CC:</b> Competencia ciudadana	<b>CCEC:</b> Competencia en conciencia y expresión cultural	<b>CE:</b> Competencia emprendedora

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1					
Nombre: ¿Sabías que también existe la basura tecnológica?				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul>	
Objetivos: Reflexión del alumnado frente a la existencia de la situación que se plantea. Debatir sobre los malos hábitos y sobre las consecuencias de éstos a la hora de cambiar de dispositivo. Tomar conciencia de que es necesario un cambio de actitud frente a la basura tecnológica.				<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.	
Temporalización: 2 sesiones				<input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.	
<p>Primeros 10': Puesta en común a nivel de todo el grupo sobre las costumbres a la hora de sustituir los dispositivos tecnológicos de su entorno. Se plantea al grupo términos como basura digital, obsolescencia programada, reciclaje, residuos electrónicos, economía circular, etc. para llegar a definirlos con los conocimientos aportados por el grupo.</p> <p>A continuación visionado de videos cortos (10-15 min): se proyectarán 3 videos donde se trate las consecuencias de la basura digital, la obsolescencia programada y el consumismo, y el reciclaje de residuos electrónicos.</p> <p>Resto del tiempo de clase y 2ª sesión: en grupos de cuatro alumnos se generará una lista con la ayuda de la herramienta online <a href="http://list.ly">list.ly</a> donde se recojan webs que traten el tema en los diferentes aspectos trabajados anteriormente. Cada integrante del grupo se dedicará a uno de estos aspectos de forma que se abarque tanto el problema de las consecuencias de este tipo de basura, como las recomendaciones a la hora de reciclar estos dispositivos. La lista se utilizará posteriormente en la siguiente tarea y debe ser accesible a todos los miembros del grupo.</p> <p>(Las estrategias de uso de buscadores web se habrán trabajado en una SA previa)</p>				<input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.	
				<input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.	
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Herramientas del SO para accesibilidad. - Portátil adaptado para diversidad funcional - Medidas elaboradas conjuntamente con el departamento de Orientación.	1.4 2.1 2.6	-Primera parte: será suficiente con la observación directa (actitud participativa, interés, respeto a las normas de convivencia,...) -Segunda parte: se evalúa a cada miembro del grupo a través de la lista realizada y publicada teniendo en cuenta si cada uno ha desarrollado su parte y el nivel de profundización en el tema.	
- Trabajo de todo el grupo: Debate sobre el tema y experiencias, favoreciendo con preguntas la participación de todos. - Trabajo en pequeños grupos con la figura de coordinador de grupo.	-Aula de informática -Cañón proyector -PC con conexión a Internet -Plataforma Aules			<input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.	
				<input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.	
				<input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.	

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2				<input type="checkbox"/> kjhjAccesibilidad <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional  <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.  <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.  <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.  <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.  <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.  <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.  <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<p>Nombre: ¿Cómo puedo dar a conocer todo lo que estoy descubriendo de la Basura Digital? Creamos un Blog!</p> <p>Objetivos: Recopilar todo lo aprendido sobre el tema trabajado para su divulgación, aplicando los saberes adquiridos. El alumno debe adquirir las destrezas necesarias para la creación de un Blog.</p> <p>Temporalización: 5 sesiones</p> <p>Introducción: Concepto de Blog. Visitamos Blogs de diferentes temáticas para familiarizarnos con diferentes formatos y presentación de la información.</p> <p>- El profesor orientará a los alumnos en el proceso de registro en la web de WordPress y el inicio en la edición de contenidos.</p> <p>- Los alumnos escribirán diferentes entradas reflejando todo lo trabajado hasta ahora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsolescencia programada</li> <li>• malos hábitos a la hora de desechar dispositivos tecnológicos</li> <li>• cementerios de basura digital</li> <li>• países mayores productores de basura digital</li> <li>• consecuencias en nuestra salud</li> <li>• consecuencias en el medio ambiente</li> <li>• cómo reducir la basura electrónica: consumo responsable, reciclaje, segunda vida</li> <li>• reflexión personal sobre un futuro planeta lleno de residuos</li> </ul> <p>- Durante la edición de los contenidos el alumno aprenderá a insertar imágenes, videos, enlaces, etc. , así como aplicar plantillas y personalizar el diseño con la ayuda de guías de autoaprendizaje que podrá encontrar en Aules. Recordamos que siempre se deben respetar los derechos de autor y repasamos las licencias.</p> <p>- Cada alumno deberá insertar en su Blog la lista generada por su grupo con list.ly en la Tarea 1.</p> <p>- Los Blogs deben quedar publicados y el grupo visitará los blogs de los compañeros. Cada alumno deberá evaluar mediante una diana gráfica elaborada por el profesor al menos cinco blogs de compañeros asignados por el profesor.</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Herramientas del SO para accesibilidad. - Portátil adaptado para diversidad funcional - Medidas elaboradas conjuntamente con el departamento de orientación.	1.4 2.1 2.6	- Evaluación por parte del profesor de cada Blog mediante rúbrica. - Coevaluación mediante diana gráfica.
- Individual. Se fomenta el autoaprendizaje del alumno.	-Aula de informática -Cañón proyector -PC con conexión a Internet -Plataforma Aules			

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3					
Nombre: Visita al ECOPARQUE				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.	
Objetivos: Conocer las instalaciones donde se lleva a cabo el proceso de reciclado de diferentes tipos de residuos, incluyendo los tecnológicos.					
Temporalización: 1 sesión					
<p>El profesor organizará una visita al EcoParque de la ciudad con todo el grupo.</p> <p>Se comentará la importancia de la necesidad de la recogida de residuos para su posterior tratamiento. El alumno tendrá conocimiento de cómo se llevan a cabo los procesos de reciclado para la posterior utilización de los productos resultantes a través de un recorrido guiado por la planta.</p> <p>Posteriormente el alumno podrá plasmar en una entrada en su Blog el resultado de esta experiencia y sus conclusiones personales.</p>					
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Previo a la visita se entregará un dossier con información de los detalles logísticos de la visita y explicaciones sobre el Ecoparque - Medidas elaboradas conjuntamente con el departamento de Orientación.	1.4	Evaluación por observación directa. Se evalúa la actitud, interés, respeto a las normas de convivencia y participación.	
- Actividad grupal.	- Instalaciones y personal del Ecoparque - Transporte en autobús				

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<p>Nombre: Contenedores de Reciclaje para nuestro Centro</p> <p>Objetivos: Los alumnos deberán ser partícipes directos en la concienciación de la necesidad de reciclar dispositivos digitales. Se fomenta el interés en que toda la comunidad educativa participe en nuestro proyecto.</p> <p>Temporalización: 1 sesión</p> <p>Esta actividad se desarrolla en grupos de 3 o 4 alumnos dependiendo del número de contenedores necesarios.</p> <p>Se recogerán cajas vacías de ordenadores y monitores y se convertirán en contenedores de Residuos Tecnológicos que distribuirán los alumnos en sitios estratégicos del centro: Hall, entrada de cada pabellón, Jefatura de Estudios, Biblioteca, Sala de Profesores, entrada de la Cafetería, etc.</p> <p>Cada grupo debe pensar o buscar en Internet frases impactantes sobre las consecuencias en la salud y el medio ambiente que produce la acumulación de basura digital. Además, se debe elaborar una relación de objetos que se pueden depositar en el contenedor con la orientación del profesor: teclados y ratones viejos, cds/dvds, cartuchos de tinta, móviles en desuso, etc. Tanto las frases como esta lista se imprimirán en el aula y se pegarán en los contenedores.</p> <p>Los contenedores permanecerán durante todo el curso y cada grupo se encargará de su revisión para llevar el contenido a un punto limpio con ayuda del profesor.</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<p>-Se proporcionará al alumnado que lo necesite un banco de recursos donde buscar la información.</p> <p>-Comprobar que todo el alumnado tiene la psicomptricidad fina suficiente para poder trabajar con las cajas.</p> <p>-Portátil adaptado para diversidad funcional.</p>	1.4 2.1	
Trabajo en pequeños grupos. Se fomenta la colaboración y el trabajo manual.	<p>-Cajas de cartón vacías</p> <p>-Papel de embalar para forrar las cajas</p> <p>-Aula de informática</p> <p>-PC con conexión a Internet</p> <p>-Impresora</p> <p>-Plataforma Aules</p>	<p>-Heteroevaluación:</p> <p>Primera parte: se evalúa la elección de las frases con una escala numérica.</p> <p>La evaluación del montaje del contenedor será suficiente con la observación directa (actitud participativa, interés...)</p>		

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 5				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
Nombre: Diseñamos una Infografía y compartimos lo aprendido.				
Objetivos: Elaborar un producto gráfico digital final que sirva de herramienta para concienciar a la comunidad educativa de nuestro centro frente a los riesgos que suponen la generación de basura tecnológica.				
Temporalización: 3 sesiones				
<p>Introducción (primeros 20'): Concepto de Infografía. El profesor dará a conocer la herramienta online que se utilizará para el diseño de la Infografía (p.e. CANVA) y ayudará a los alumnos a dar los primeros pasos en su edición. A partir de este punto el alumno dispondrá de guías de autoaprendizaje en Aules para ir completando la actividad.</p> <p>Resto del tiempo y 2ª sesión: La Infografía deberá resumir todo lo aprendido de forma clara siguiendo un guión común:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del problema existente a raíz de la acumulación de basura tecnológica</li> <li>• Consecuencias estudiadas a nivel de nuestra salud y del medio ambiente</li> <li>• Consejos para reducir la existencia de basura digital</li> </ul> <p>3ª sesión: Los alumnos, por parejas, visitarán en la hora de tutoría los diferentes grupos del centro para exponer brevemente, con ayuda de la Infografía realizada, cuál es la problemática estudiada y dar a conocer la existencia y utilidad de los contenedores situados en diferentes lugares del centro. Se trata de animar al resto de alumnado y de la comunidad educativa a tomar conciencia del problema y culminar de esta manera nuestro objetivo inicial.</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Herramientas del SO para accesibilidad. - Portátil adaptado para diversidad funcional - Medidas elaboradas conjuntamente con el departamento de Orientación.	1.4 2.1 2.6	-Heteroevaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar con rúbrica cada infografía.</li> <li>• Observamos la participación, actitud, interés del alumnado en el montaje de la exposición.</li> </ul>
-Trabajo individual en la realización de la Infografía. -Trabajo por parejas para la exposición del tema al resto del alumnado del centro.	-Aula de informática -Cañón proyector -PC con conexión a Internet -Plataforma Aules -Resto de aulas del centro			