

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	TÍTULO	<b>¿ES MI WIFI SEGURA? ¿CÓMO CAMBIO LA CONTRASEÑA DE MI WIFI?</b>				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	PRSI	NIVEL	1º BACHILLER	TEMPORIZACIÓN	6 SESIONES
	DESCRIPCIÓN	<p>La finalidad es que el alumno sea capaz de realizar una configuración mínima cualquier router inalámbrico actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambiar el nombre del SIID y ocultar la SIID.</li> <li>Cambiar el tipo de encriptación y la contraseña de la red.</li> <li>Cambiar la contraseña de acceso al router.</li> <li>Realizar una lista negra y un filtrado por mac.</li> </ul> <p>Y que sea capaz de explicarlo al resto de alumnado. Que a medida que cada pareja investiga el suyo, lo trabaje y lo ponga en común con el resto de la clase, van aprendiendo sobre el resto de equipos expuesto por el resto de la clase, de manera que al final de la SA, el alumnado ya conozca de manera general cómo se configuran la gran mayoría de los routers.</p>				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	¿Cuánto sabes de la configuración de tu router? ¿Serías capaz de explicarnos cómo configurarlo?				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Un manual de cómo realizar una configuración mínima cualquier cambiar la contraseña de un router inalámbrico actual y de realizar un filtrado por mac.				

<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CP</li> <li>STEM</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>CE</li> <li>CCEC</li> </ul>	CE3. Diseñar, configurar y administrar redes informáticas seguras para pequeños grupos de trabajo.	5.3.2	Analizar el diseño de la arquitectura de una red informática para un grupo pequeño de trabajo	Seguridad en redes cableadas e inalámbricas. Cifrado y encriptación.  Configuración básica de enrutadores.  Configuración y administración de enrutadores.  Herramientas de monitorización y gestión de redes.
			5.3.3	Configurar y conectar de forma segura los elementos de una red informática para pequeños grupos de trabajo.	
			5.5.1	Buscar y seleccionar información técnica a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad y haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje.	
			5.5.2	Participar en grupos de trabajo y utilizar estrategias comunicativas respetuosas entre iguales en espacios virtuales de aprendizaje colaborativo.	

<b>CCL:</b> Competencia en comunicación lingüística	<b>STEM:</b> Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	<b>CP:</b> Competencia plurilingüe
<b>CPSAA:</b> Competencia personal, social y de aprender a aprender	<b>CE:</b> Competencia emprendedora	<b>CCEC:</b> Competencia en conciencia y expresión cultural
		<b>CD:</b> Competencia digital

Autoría: Mariam Faus



DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1					
	<p><b>Nombre:</b> ¿Cómo se configura mi router? ¿Te hago un manual?</p> <p><b>Objetivos:</b> Esta actividad tiene como finalidad que el alumnado se empareje y escoga un router (alguno que tengan en casa alguno de los miembros de la pareja). A partir de ahí que investiguen cómo se configura dicho router, que realicen un aprendizaje de los conceptos nuevos (como por ejemplo: una mac, la SIID,...) y para qué se debe cambiar una contraseña de acceso al router, a la wifi, un filtrado por mac, etc. Y finalmente que realicen el manual.</p> <p><b>Temporización:</b>            (1ª y 2ª sesión). Se dejan estas dos primeras sesiones para que el alumnado investigue y organice la información, escoja el router y planifique la organización de la presentación.            (3ª y 4ª sesión). Se dejan para que realice el manual en formato pdf que posteriormente se dejará en el foro del tema para que se pueda compartir con el resto de compañeras/os, en caso de haya una pareja inmadura se puede dar la opción de que en lugar de crear un manual tal cual en pdf, creen unas diapositivas en modo presentación.</p>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.	
	MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)	MEDIDAS DE RESPUESTA(III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	<input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.	
	METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES			<input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.	
	- Por parejas.	-Aula de informática. -Proyector. -Ordenador con conexión de Internet. -Plataforma Aules.	- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación.  - Portátil adaptado para diversidad funcional.	5.5.1 5.3.2 5.3.3	-La evaluación se realizará a través de la observación directa (actitud, participativa, interés, ...) y de un Exit Ticket preparado previamente con ideas y preguntas sobre esta actividad y así que la/el	<input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo

		-Herramientas del SO para accesibilidad: Teclado en pantalla, lector de pantalla, ...		docente podrá disponer de una retroalimentación por parte del alumnado. Para el documento en pdf y la subida al foro se utilizará una rúbrica.	proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2						
<p><b>Nombre:</b> ¿Te lo enseño?</p> <p><b>Objetivos:</b> El objetivo de esta tarea es que cada pareja suba al foro su manual, revise los manuales de los compañeros y posteriormente muestre su manual a modo de presentación, de manera que al acabar la sesión el alumnado ya tiene los conocimientos para acceder no sólo a su router sino a la gran mayoría de los equipos que existen hoy en día en el mercado.</p> <p><b>Temporización:</b> (5ª y 6ª sesión).</p> <p>El tiempo depende de la cantidad de parejas que haya en cada grupo, pero la idea es que suban al foro el manual y “cotilleen” el de las demás parejas. Finalmente, al hacer las presentaciones, el alumnado poco a poco se dará cuenta que las opciones de configuración básicas, aunque son diferentes equipos siempre están situadas en una ubicación parecida del menú de configuración de los routers.</p>						<input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.  <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA(III, IV)		CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación.  - Portátil adaptado para diversidad funcional.  -Herramientas del SO para accesibilidad: Teclado en pantalla, lector de pantalla, ...		5.5.2	Para la puesta en común y la presentación se realizará una rúbrica, cuyo resultado de los ítems de dicha rúbrica será una nota de escala numérica.	
- Por parejas.	-Aula de informática. -Proyector. -Ordenador con conexión de Internet. -Plataforma Aules.					