

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

TÍTULO	Desarrollo de una página web para una ONG u asociación local				
ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	Programación, Redes y Sistemas Informáticos I	NIVEL	1º BAT	TEMPORIZACIÓN	10 sesiones
DESCRIPCIÓN	<p>Esta situación de aprendizaje tiene como objetivo que el alumnado sea capaz de desarrollar de forma grupal una web para una ONG u asociación local usando uno de los gestores de contenidos (CMS) más utilizados en Internet como es Wordpress.</p> <p>Trabajaremos el uso adecuado de un servidor web y la instalación y configuración básica de Wordpres (gestor de contenidos) en un servidor web real y proporcionado por la fundación "Fundació.cat".</p> <p>Además, y para buscar la motivación del alumnado, nos presentaremos al concurso de mejores webs en catalán (y otros idiomas) desarrollada por alumnos de bachillerato y organizado por https://dotacio.fundacio.cat/</p> <p>Se trabajará en grupos de trabajo utilizando estrategias comunicativas respetuosas entre iguales en espacios virtuales de aprendizaje colaborativo e identificaremos las aportaciones de la Informática junto a sus implicaciones éticas y ecosociales.</p>				
RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	<p>¿Te gustan los concursos? ¿Desarrollarías una web profesional y real para una ONG u asociación local?</p> <p>Actualmente muchas ONGs u asociaciones no pueden permitirse económicamente disponer de una web donde publicar todas las actividades que realizan y recurren a las redes sociales las cuales no llegan a todo el público en general. Para ello, desarrollar una web corporativa para una ONG u Asociación local cumpliríamos una necesidad que e siempre es más</p>				
PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Un domino .cat y un alojamiento web gratuito durante un año en DonDominio proporcionado por la fundación "fundació.cat" - Una web desarrollada con Wordpress que será traspasada a la ONG u Asociación una vez terminada - Documentación de todo el proceso realizado mediante actividades intermedias. 				

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
<input checked="" type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input checked="" type="checkbox"/> STEM/CMCT <input checked="" type="checkbox"/> CD <input checked="" type="checkbox"/> CPSAA <input checked="" type="checkbox"/> CC <input checked="" type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CCEC		CE4. Aprovechar y utilizar de manera eficiente sistemas de información conectados en red para pequeños grupos de trabajo. CE5. Ejercer una ciudadanía digital crítica, responsable y solidaria frente a los principales retos de una sociedad digitalizada.	4.4	Configurar y utilizar en manera básica un gestor de contenidos.	e) Instalación y configuración básica de un gestor de contenidos.
			5.1	Buscar y seleccionar información técnica a partir de varias fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad y en uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje.	f) Configuración e instalación de complementos de un gestor de contenidos.
			5.2	Participar en grupos de trabajo y utilizar estrategias comunicativas respetuosas entre iguales en espacios virtuales de aprendizaje colaborativo.	
			5.3	Tomar medidas de prevención para realizar un uso seguro y saludable en dispositivos digitales, redes informáticas y servicios en red.	
			5.4	Identificar las aportaciones de la Informática a lo largo de la historia, valorar sus implicaciones éticas y ecosociales	

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora

Autoría: José Manuel Pérez Torres



DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1: ¿Qué significa que un CMS sea de código abierto?					
	<p>Nombre: ¿Qué significa que un CMS sea de código abierto?</p> <p>Objetivos: Dar a conocer al alumnado el significado de un Sistema de Gestor de Contenidos o CMS (Content Management System) actuales, los tipos que hay, tanto de código abierto como de código cerrado.</p> <p>Descubrir vocabulario y conceptos sobre los CMS.</p> <p>Temporización: 10 minutos</p> <p>Sesión: 1</p>					
	MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
	METODOLOGÍA/AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier en papel con los términos y sus definiciones primero, y actividades para asociar ambos a continuación • Portátil adaptado para diversidad funcional 	4.4	Observación - diario del alumno	
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • Ordenador con conexión a Internet • Plataforma Teams 	5.1		Rúbrica		
			5.4			

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2: ¿CMS abierto o cerrado?				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<p>Nombre: ¿CMS abierto o cerrado?</p> <p>Objetivos: Una vez entendido qué es un CMS, se pide al alumno que busque en Internet información sobre los 10 CMS más utilizados y si son de código abierto (Software libre) o código cerrado (Software privativo).</p> <p>Temporización: 15 minutos</p> <p>Sesión: 1</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier en papel con los términos y sus definiciones primero, y actividades para asociar ambos a continuación • Portátil adaptado para diversidad funcional 	4.4	Observación - diario del alumno
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • Proyector • Ordenador con conexión a Internet • Plataforma Teams 		5.1	Rúbrica
			5.4	

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
<p align="center">DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3: ¿Es de pago o libre? ¿Qué diferencias existen?</p> <p>Nombre: ¿Es de pago o libre? ¿Qué diferencias existen?</p> <p>Objetivos: Se pide al alumnado que elija 3 CMS de pago y que analice las ventajas respecto a las versión gratuita. Se pide que además se realice una captura de pantalla.</p> <p>Temporización: 30 minutos</p> <p>Sesión: 1</p>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier en papel con los términos y sus definiciones primero, y actividades para asociar ambos a continuación • Portátil adaptado para diversidad funcional 	4.4 5.1 5.4	
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • Proyector • Ordenador con conexión a Internet • Plataforma Aules 			

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4: ¿Qué CMS hay detrás de esa página?				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
	<p>Nombre: ¿Qué CMS hay detrás de esa página?</p> <p>Objetivos: A través de la siguiente web https://whatcms.org el alumnado debe buscar tres páginas web que utilicen algún CMS de los que hemos analizado.</p> <p>Además se adjunta una captura de ejemplo y se pide adjuntar la URL y captura de las 3 páginas</p> <p>Temporización: 20 minutos</p> <p>Sesión: 2</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas del SONIDO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... • Portátil adaptado para diversidad funcional 	4.2	Observación - diario del alumno	
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • Proyector • Ordenador con conexión a Internet • Plataforma Teams 		5.1	Rúbrica	
			5.4		

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 5: ¿Sabes lo que es un Hosting? ¿Y un dominio?				
	<p>Nombre: ¿Sabes lo que es un hosting?</p> <p>Objetivos: Buscar en Internet el precio de contratar cada uno de los hostings siguientes: compartido, hosting VPS, cloud y servidor dedicado por el periodo de 1 año en los siguientes proveedores Nominalia, DonDomino y Dinahosting, partners tecnológicos que colaboran con el concurso Dotació.cat.</p> <p>Temporización: 25 minutos</p> <p>Sesión: 2</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas del SONIDO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... • Portátil adaptado para diversidad funcional 	4.2	Observación - diario del alumno	
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • Proyector • Ordenador con conexión a Internet • Plataforma Teams • Auriculares para escuchar varios vídeos 		5.1	Rúbrica	

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 6: ¿Cuánto cuesta un dominio y un alojamiento?				
<p>Nombre: ¿Cuánto cuesta un dominio y un alojamiento?</p> <p>Objetivos: Buscar en Internet el precio de contratar 1 año un dominio (por ejemplo, su nombre y apellido, un producto, etc) en cada uno de los hostings en los siguientes proveedores Nominalia, DonDomino y Dinahosting (partners tecnológicos que colaboran con el concurso Dotació.cat) Ojo, deben elegir un nombre de dominio que esté disponible.</p> <p>Además deben buscar en Internet los siguientes conceptos: ¿Qué es MySQL, PHP y Apache? Tecnologías detrás del CMS Wordpress</p> <p>Temporización: 20 minutos</p> <p>Sesión: 3</p>					<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas del SONIDO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... • Portátil adaptado para diversidad funcional 	4.2	Observación - diario del alumno	
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • Proyector • Ordenador con conexión a Internet • Plataforma Teams 		5.1	Rúbrica	

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE				
	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 7: ¿Qué tipo hosting usar en cada caso?								
<p>Nombre: ¿Qué tipo hosting usar en cada caso?</p> <p>Objetivos: En la actividad 5 se detallan 4 tipos diferentes de hosting. En esta actividad se plantean una serie de requerimientos y el alumno/a debe responder qué tipo de hosting contrataría. Por ejemplo: “Voy a lanzar una web que empieza con poco tráfico y quiero gastarme poco dinero”, debería de responder “Hosting compartido”</p> <p>Introducir además la actividad grupal que se realizará posteriormente donde deben buscar ONGS u Asociaciones locales a las que les pueda interesar tener una web o blog desarrollado en Wordpress. Por otra parte el docente habrá realizado una búsqueda previa y ofrecerá un listado de posibles ONGs u Asociaciones interesadas.</p> <p>Temporización: 25 minutos</p> <p>Sesión: 3</p>					<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN					
METODOLOGÍA/AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas del SONIDO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... • Portátil adaptado para diversidad funcional 	4.2 5.1	Observación - diario del alumno Rúbrica					
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • Proyector • Ordenador con conexión a Internet • Plataforma Teams 								

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 8: ¿Wordpress.com o Wordpress.org?					
	<p>Nombre: ¿Wordpress.com o Wordpress.org?</p> <p>Objetivos: Entender la diferencia entre la web Wordpress.com donde se pueden alojar blogs/webs desarrollados con Wordpress en un subdominio .wordpress.com y la web Wordpress.org donde se encuentra alojado el código para usar Wordpress en un servidor local o en un servidor remoto. Por ejemplo, se pregunta “Te descargas Wordpress de forma gratuita” y el alumno debe responder “Wordpress.org”</p> <p>Temporización: 20 minutos</p> <p>Sesión: 4</p>					<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN		
METODOLOGÍA/AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas del SONIDO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... • Portátil adaptado para diversidad funcional 	4.2	Observación - diario del alumno		
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • Proyector • Ordenador con conexión a Internet • Plataforma Teams 		5.1	Rúbrica		

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 9: ¿Cuántas ONGs hay actualmente en el mundo?				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
	MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Nombre: ¿Cuántas ONGs hay actualmente en el mundo? Objetivos: Buscar en Internet cuántas ONGs hay actualmente en el mundo Temporización: 10 minutos Sesión: 4					
METODOLOGÍA/AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas del SONIDO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... • Portátil adaptado para diversidad funcional 	4.2	Observación - diario del alumno	
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • Proyector • Ordenador con conexión a Internet • Plataforma Teams 		5.1	Rúbrica	

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 10: Analiza las siguientes ONGs					
	<p>Nombre: Analiza las siguientes ONGs</p> <p>Objetivos: Buscar los ODS asociados, sus objetivos y la página web de tres ONGs: WWF (World Wildlife Fund), Médicos Sin Fronteras y Greenpeace</p> <p>Temporización: 25 minutos</p> <p>Sesión: 4</p>					
	MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas del SONIDO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... Portátil adaptado para diversidad funcional 	4.2	Observación - diario del alumno		
Individual	<ul style="list-style-type: none"> Aula de informática Proyector Ordenador con conexión a Internet Plataforma Teams 		5.1	Rúbrica		

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS	APRENDIZAJE ACCESIBLE
	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 11 PROYECTO: Página web/blog para una ONG/Asociación	
	<p>Nombre: Página web/blog para una ONG/Asociación</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elegir la ONG u asociación local a la que desarrollar la web. Previamente, el docente habrá solicitado los dominios y el alojamiento en la página https://dotacio.fundacio.cat/ Mostrar al alumnado cómo se gestiona un dominio y un alojamiento web en uno de los proveedores con los que trabaja la fundación: Nominalia, DonDomino y Dinahosting. Se creará el dominio y se solicitará un hosting compartido. Una vez esté funcionando el dominio y entrará con el perfil del docente y se mostrará toda la información. Se instalará Wordpress haciendo hincapié en la importancia de la seguridad de las contraseñas y los servicios de red. Se crearán además dos cuentas de correo admin@[dominio.cat] y hola@[dominio.cat] y se explicará como entrar al webmail que proporciona el proveedor de servicios. Introducir qué es la capa SSL y su importancia en las comunicaciones. Se mostrará al alumnado la instalación del SSL proporcionado para poder usar el https cuando accedan a su dominio. Orientar al grupo la forma de trabajar de forma colaborativa entre los compañeros, el docente y la persona responsable de la ONG u asociación. Se trabajará usando las herramientas de office 365 como OneDrive y el Word online donde almacenar toda la información. El docente no puede proporcionar las cuentas de correo del alumnado a la ONG, por lo que ejercerá de intermediario y filtrará la información proporcionada por la persona de contacto con la ONG o Asociación. Explicar cómo acceder a la página de administración de Wordpress.Cuál es la URL https://[tudominio].cat/wp-login.php o https://[tudominio].cat/wp-admin. Ésta última realiza una redirección a la primera por lo que se explicará el funcionamiento de dicho redirección. Definir que son las entradas y cómo organizarlas en categorías y etiquetas. Explicar cómo crear entradas dentro del blog introduciendo una entrada de prueba. Posteriormente se borrará y crearán ya las entradas que las ONG u Asociación haya propuesto. Exponer qué son las páginas y cómo crearlas en Wordpress. Crear dos páginas como son “Quiénes somos” y “Qué hacemos” con la información proporcionada y agregar dichas páginas al menú superior. Si la asociaciones u ONG no ha aportado imágenes, proporcionar enlaces sobre bancos de imágenes que sean libre de uso. Detallar la diferencia entre página de inicio y blog. Crear un página de inicio y añadir en el menú superior el apartado de blog dónde se mostrarán las últimas entradas ordenadas por fecha. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

- Explicar qué es un formulario de contacto y los plugins en Wordpress los cuales mejoran o amplían la parte básica del CMS. Instalar el plugin “Contacto Form 7” e integrarlo dentro de una página “Contacto” para que cualquier persona que quiera ponerse en contacto con la ONG u Asociación pueda hacerlo a través de ese formulario. Realizar varias pruebas y acceder a webmail para comprobar que funciona el envío de mensajes. Resumir el funcionamiento del webmail proporcionado por el proveedor de servicios.
- Describir la ley de cookies (obligación que deben cumplir las páginas web que hagan uso de este tipo de información) y la política de privacidad. Se proporcionará una página de ejemplo y el alumnado tendrá que adaptarlo. Se pedirá además la instalación del plugin “CookieYes | GDPR Cookie Consent” para que sea más fácil gestionar dicha página.
- Detallar los diferentes perfiles de los usuarios de wordpress (Administrador, Editor, Autor, Colaborador, etc) junto con sus limitaciones. Posteriormente se pedirá al grupo que modifique los datos perfil del Administrador y que añada los perfiles de Editor, Autor y Colaborador. Toda la información se incluirá en el documento compartido. Además, se pedirá al grupo que accedan con cada uno de los perfiles y adjunten una captura de pantalla. Además, tendrán que acceder con esos nuevos perfiles y añadir una nueva entrada para comprobar el correcto de los perfiles en wordpress

Temporización: 6 sesiones de 55 minutos

Sesiones: 5, 6, 7, 8, 9 y 10

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas del SONIDO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... • Portátil adaptado para diversidad funcional 	4.2	Observación - diario del grupo
Grupos de 3 alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de informática • Proyector • Ordenador con conexión a Internet • Plataforma Teams 		5.1	Rúbrica
			5.2	Coevaluación
			5.3	
			5.4	