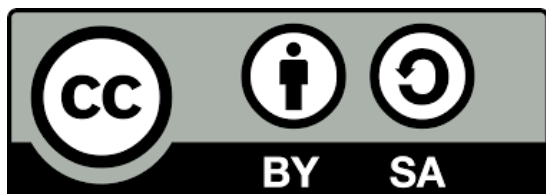


SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	Creación de la web “¡Ayuda!”				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	PSIR	NIVEL	1º BACHILLERATO	TEMPORIZACIÓN	16 sesiones
	DESCRIPCIÓN	<p>La idea de esta SA es que el alumnado sea capaz de construir una página web que servirá de ayuda a otras personas para resolver algunas tareas informáticas básicas. Todos sabemos que hay tareas básicas que a algunos se nos resisten, y se pretende que el alumnado pueda crear una web donde se explique cómo resolver dichas tareas y que sirva de repositorio para que otras personas lo utilicen. Entre otras, se podría pensar en algunas tareas con las que algunos profesores tienen en ocasiones dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> No conecta el proyector de clase: causas y soluciones No se enciende la pantalla del ordenador. ¿Qué hacer? No funciona internet. Pasos a seguir para tratar de resolver el problema. <p>Podría ser a modo de blog (escrito) o vlog (en formato vídeo), a decisión del alumnado. También podría ser una web donde el público objetivo sea el resto del alumnado (ayuda, por ejemplo, para sus tareas diarias o hacer los deberes y tareas de manera digital) o incluso para personas externas al centro.</p>				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	Reto: ser capaz de diseñar y construir una página web que sirva de repositorio de resolución de tareas informáticas básicas, desde cero y hasta su “implantación” final.				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Página web “¡Ayuda!”, tal y como se ha explicado en puntos anteriores.				



Autor: David López Castellote

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM / CMCT <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CCEC	CE1: Analizar problemas de diferentes contextos y tipos y afrontar su resolución mediante el desarrollo de software, aplicando el pensamiento computacional. CE2: Diseñar, instalar, configurar administrar sistemas informáticos en el entorno personal y de pequeños grupos de trabajo utilizándolos de manera segura y sostenible. CE4. Aprovechar y utilizar de manera eficiente sistemas de información conectados en red para pequeños grupos de trabajo. CE5. Ejercer una ciudadanía digital crítica, responsable y solidaria frente a los principales retos de una sociedad digitalizada.	1.1 1.4 2.4 4.2 4.4 4.5 5.2	Analizar problemas de diferentes contextos y tipos mediante la abstracción y modelización de la realidad. Aplicar y respetar los derechos de autoría, licencias de derechos y explotación durante la creación de software. Instalar, configurar y administrar aplicaciones de uso personal. Utilizar un servidor web local de manera segura, responsable y crítica. Configurar y utilizar en manera básica un gestor de contenidos. Configurar y utilizar un servidor de bases de datos local y herramientas de gestión, de manera básica. Participar en grupos de trabajo y utilizar estrategias comunicativas respetuosas entre iguales en espacios virtuales de aprendizaje colaborativo.	Representación de problemas mediante el modelado de la realidad. Sostenibilidad e inclusión como requisitos del diseño software. Propiedad intelectual. Tipo de derechos, duración, límites a los derechos de autoría y licencias de distribución y explotación. Instalación, configuración y administración de aplicaciones. Uso adecuado de un servidor web. Instalación y configuración básica de un servidor web. Personalización servidor web. Instalación y configuración básica de un gestor de contenidos. Configuración e instalación de complementos de un gestor de contenidos. Uso y mantenimiento de bases de datos.

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora



ACTIVIDADES / TAREAS					APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1					
<p>Nombre: Entendiendo la web</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender cómo funciona la arquitectura web y el protocolo HTTP <p>Temporalización: 2 sesiones</p> <p>Descripción:</p> <p>En esta actividad se explicarán los conceptos básicos de cómo funciona la web y, en concreto, el protocolo HTTP. Se explicará el modelo cliente/servidor, qué es un servidor web, qué es una base de datos y otros conceptos como el lenguaje HTML, etc.</p> <p>Se maquetará una web muy sencilla en HTML para que entiendan cómo procesan los navegadores el código HTML de las páginas web, de forma guiada por el profesorado.</p>					<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	-Herramientas para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... -Portátil adaptado para diversidad funcional	4.2 4.5	- Cuestionario en aulas para que repasen los conceptos explicados - Lista de control: se llevará un control de aquellos alumnos que hayan hecho la web solicitada.	
- Gran grupo - Individual	-Aula de informática -Cañón proyector -Ordenador con conexión a Internet			<input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado	

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2

diferentes maneras de expresión del conocimiento.

Nombre: Instalando un servidor web**Objetivos:**

- Instalar y configurar un servidor web de manera local siguiendo una serie de pasos preestablecidos.
- Acceder a los servidores web del resto de compañeros de clase para comprender mejor cómo funcionan los servicios en red

Temporalización: 2 sesiones**Descripción:**

En esta actividad se descargará, instalará y configurará un servidor web de manera local que también incluye un sistema gestor de bases de datos ([XAMPP](#)). Esta tarea se hará por parte del profesorado en el proyector de clase y el alumnado deberá ir siguiendo los distintos pasos necesarios.

Finalmente, maquetarán una página web muy sencilla para que vean cómo pueden acceder a las webs de otros compañeros de clase a través de la dirección IP del ordenador de su compañero/a y comprender, de esta forma, un poco mejor los servicios en red.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Videotutoriales y tutoriales en PDF guiados acerca de cómo descargar, instalar y configurar un servidor web para aquél que lo necesite. -Herramientas para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... -Portátil adaptado para diversidad funcional	2.4 4.2	- Lista de control: al ser una práctica guiada por el profesorado, se llevará un control de aquellos alumnos/as que estén siguiendo las tareas y de aquellos que no lo hagan.
- Gran grupo - Individual	-Aula de informática -Cañón proyector -Ordenador con conexión a Internet			

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3				
<p>Nombre: Instalando Wordpress</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalar y configurar de forma básica una página web con Wordpress en el servidor web local. • Configurar los parámetros básicos de una base de datos (nombre de la base de datos, usuario, contraseña). <p>Temporalización: 2 sesiones</p> <p>Descripción:</p> <p>En primer lugar se hace una introducción a Wordpress y a los CMS (qué son, para qué sirven, aspectos a tener en cuenta, etc.). Después, se pasa a realizar la descarga, instalación y configuración de Wordpress en el servidor web local de forma guiada por el profesorado. El alumnado va siguiendo paso a paso la instalación de Wordpress en su propio ordenador observando el proyector de clase.</p> <p>Se realizarán algunas configuraciones y modificaciones básicas en la web de Wordpress y el alumnado accederá a las webs de sus compañeros a través de las IPs de los ordenadores.</p>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Videotutoriales y tutoriales en PDF guiados acerca de cómo descargar, instalar y configurar un Wordpress para aquél que lo necesite. - Herramientas para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... - Portátil adaptado para diversidad funcional	4.4 4.5	- Lista de control: al ser una práctica guiada por el profesorado, se llevará un control de aquellos alumnos/as que estén siguiendo las tareas y de aquellos que no lo hagan.
- Gran grupo - Individual	- Aula de informática - Cañón proyector - Ordenador con conexión a Internet			

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4

Nombre: Construcción de la web ¡Ayúdame! en Wordpress

Objetivos:

- Construir una página web completa en Wordpress con sentido estético y funcional
- Gestionar el contenido publicado en una página web a través de un CMS como es Wordpress

Temporalización: 9 sesiones

Descripción:

Esta es la actividad principal de la SA. El alumnado dispondrá de una lista de requisitos de lo que tendrá que tener su web en Wordpress de manera obligatoria (plugins, tema y plantilla, estructura de páginas, menú, etc.). Se darán una serie de orientaciones por parte del profesorado durante las primeras sesiones, más allá de que se ayudará de forma constante en cada sesión en todas las dudas que les vayan surgiendo.

En esta actividad se pretende que sea el alumnado el que trabaje, **por grupos**, en su página web. Es decir, que aprendan a hacer páginas web haciendo una página web, equivocándose y rehaciendo aquellas cosas que no les hayan salido bien, siempre siguiendo los consejos y orientaciones del profesorado. Es por ello que disponen de un gran número de sesiones para llevarlo a cabo.

Se pretende que la estructura, diseño y estética de la web esté completado en unas 4 sesiones, y que el resto de sesiones lo dediquen a añadir contenido a dicha web; es decir, generar los tutoriales o videotutoriales necesarios que ellos consideren. Para ello, se valorará el uso de herramientas que les permitan recopilar información para tal efecto, como formularios para alumnado y profesorado, cuestionarios en redes sociales, etc.

Finalmente, deberán añadir un mínimo de 2 tutoriales en su página web para que sea considerada como apta.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Videotutoriales y tutoriales en PDF guiados de cómo utilizar Wordpress para crear una web estilo blog o vlog. -Herramientas para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... -Portátil adaptado para diversidad funcional	4.4 5.2	- Rúbrica de evaluación de la web construida: se valorará la puntualidad en la entrega, la estructura de la web, el sentido estético, que tenga todos los apartados solicitados y también la calidad de los tutoriales aportados. - Rúbrica de participación grupal: parte de la calificación vendrá determinada por el trabajo individual aportado al grupo por cada persona.
- Grupos heterogéneos de 2 personas.	-Aula de informática -Cañón proyector -Ordenador con conexión a Internet			

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 5				
<p>Nombre: Puesta en común</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en común las webs realizadas por los compañeros y decidir (votando) aquella que más guste • Escoger aquellos tutoriales que se consideren que pueden ser útiles para ayudar a profesorado y alumnado del centro <p>Temporalización: 1 sesión</p> <p>Descripción: Se realizará un proceso de puesta en común de las distintas webs construidas por los distintos grupos de la clase y se procederá a votar aquellas que gusten más para utilizar en el centro. Además, se escogerán aquellos tutoriales más interesantes tanto para alumnado como profesorado, ya que se pretende que la web se pueda utilizar de manera real en el centro. Será el profesorado el que haga una copia de la web que se haya votado como ganadora e incluya aquellos tutoriales realizados por el resto de grupos para integrarlos en la misma y se instalará en un servidor accesible a través de la red interna del centro.</p>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	-Herramientas para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla... -Portátil adaptado para diversidad funcional	5.2	- Lista de control: se comprobará que el alumnado ha votado y ha justificado su voto
- Gran grupo - Individual	-Aula de informática -Cañón proyector -Ordenador con conexión a Internet			<input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.