

## SITUACIÓ D'APRENTATGE

|                      |   |   |        |                |               |             |
|----------------------|---|---|--------|----------------|---------------|-------------|
| <b>IDENTIFICACIÓ</b> | TÍTOL   | Explicant com configurar serveis de xarxa en la web   |        |                |               |             |
|                      | ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT                                | PXSI I  | NIVELL | 1' batxillerat | TEMPORITZACIÓ | 25 sessions |
|                      | DESCRIPCIÓ  | Aquesta situació d'aprenentatge té com a objectiu que l'alumnat seleccione la informació tècnica adient per configurar diversos serveis de xarxa com són els serveis compartits d'emmagatzematge en xarxa, la posada a punt d'un servidor web local de manera segura, responsable i crítica, la utilització d'un servidor de bases de dades local i eines de gestió i l'ús del certificat i la signatura digital. Tot açò ho realitzarà a partir de la creació d'un lloc web mitjançant un gestor de continguts, de manera que a través de les diferents activitats s'aniran treballant els serveis de xarxa i l'alumnat anirà integrant les explicacions en el seu lloc web. |        |                |               |             |
|                      | REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT... | Hi ha molta informació tècnica en Internet sobre els serveis de xarxa però no sempre està contrastada i resulta veraç, aleshores seriem capaços de crear el nostre lloc web amb la informació tècnica adequada per implementar els serveis de xarxa corresponents?  |        |                |               |             |
|                      | PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL                     | Creació d'un lloc web en Wordpress que contingue la informació tècnica necessària per configurar diversos serveis de xarxa  |        |                |               |             |

| <b>CONCRECIÓ CURRICULAR</b> | COMPETÈNCIES CLAU  | COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES  | CRITERIS D'AVUACIÓ |   | SABER BÀSICS I ALTRES SABERS   |
|-----------------------------|--|--|--------------------|---|--|
|                             |  |  | Codi               | Descripció i concreció  |  |
| <b>CONCRECIÓ CURRICULAR</b> | X CCL<br>CP<br>X STEM /CMCT<br>X CD<br>X CPSAA<br>X CC<br>X CE<br>X CCEC | CE4. Aprofitar i utilitzar de manera eficient sistemes d'informació connectats en xarxa per a xicotets grups de treball. | 4.1                | Utilitzar serveis compartits d'emmagatzematge en xarxa entre diferents sistemes operatius en xicotets grups de treball.   | Espai compartit de disc en una xarxa.<br>Ús adequat d'un servidor web.<br>Instal·lació i configuració bàsica d'un gestor de continguts.<br>Configuració i instal·lació de complements d'un gestor de continguts.<br>Certificat i signatura digital.<br>Gestió de la identitat digital. L'empremta digital.<br>Estratègies per a una ciberconvivència igualitària, segura i saludable. Etiqueta digital.<br>La privacitat en la xarxa. La protecció de les dades de caràcter personal. Informació i consentiment. |
|                             |  |  | 4.2                | Utilitzar un servidor web local de manera segura, responsable i crítica.  |  |
|                             |  |  | 4.3                | Valorar la importància de les gestions administratives en xarxa i l'ús del certificat i la signatura digital.   |  |
|                             |  |  | 4.4                | Configurar i utilitzar en manera bàsica un gestor de continguts.  |  |
|                             |  |  | 5.1                | Buscar i seleccionar informació tècnica a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant la seua veracitat i fent ús de les eines de l'entorn personal d'aprenentatge. |  |
|                             |  | CE5. Exercir una ciutadania digital crítica, responsable i solidària enfront dels principals reptes d'una societat       |                    |   |  |

|  |                |     |   |  |
|--|----------------|-----|---|--|
|  | digitalitzada. | 5.2 | Participar en grups de treball i utilitzar estratègies comunicatives respectuoses entre iguals en espais virtuals d'aprenentatge col·laboratiu. |  |
|  |                | 5.3 | Prendre mesures de prevenció per a realitzar un ús segur i saludable en dispositius digitals, xarxes informàtiques i serveis en xarxa.          |  |

|  |                                    |   |                                    |
|--|------------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>CCL:</b> Competència en comunicació lingüística                 | <b>CP:</b> Competència plurilingüe | <b>STEM:</b> Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria | <b>CD:</b> Competència digital     |
| <b>CPSAA:</b> Competència personal, social i d'aprendre a aprendre | <b>CC:</b> Competència ciutadana   | <b>CCEC:</b> Competència en consciència i expressió cultural                          | <b>CE:</b> Competència emprenedora |



Autoria: Verònica Ribés Fortanet

| ACTIVITATS / TASQUES  |                                  |                               |           | APRENENTATGE ACCESSIBLE   |
|---|----------------------------------|-------------------------------|-----------|---|
| DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1  |                                  |                               |           | <input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.</li> <li><input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.</li> <li><input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment</li> </ul> |
| <p>Quins són els serveis en xarxa bàsics?</p> <p>Objectius: Presentació dels diferents serveis en xarxa que es treballaran en la situació d'aprenentatge i les diferències entre ells.</p> <p>Temporització: 2 sessions</p> <p>Es començarà presentant els serveis de xarxa bàsics amb exemples que ajuden a la seva comprensió. Després l'alumnat, de manera individual, haurà de respondre a una serie de preguntes amb l'objectiu de tractar els aspectes conceptuals fonamentals dels serveis de xarxa que es treballaran. Per respondre, pot ajudar-se d'Internet contrastant i seleccionant la informació adient.</p> |                                  |                               |           |   |
| MESURES DE RESPOSTA<br>(I,II)   | MESURES DE RESPOSTA<br>(III, IV) | CODI<br>CRITERIS<br>D'AVUACIÓ | AVALUACIÓ |   |

|  |  |   |   |     |  |   |
|--|--|---|---|-----|--|---|
|  | <b>METODOLOGIA/<br/>AGRUPAMENT</b>                   | <b>RECURSOS<br/>MATERIALS, PERSONALS I<br/>ESPACIALS</b>  | -Es proporcionarà a l'alumnat que el necessiten un banc de recursos on buscar la informació, així com àudios d'ús lliure        | 5.1 | - Document amb la resposta a les preguntes que s'avaluarà amb una llista de control. | continu proporcionant feedback.<br><input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.<br><input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.<br><input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. |
|  | Primera part: grup classe<br>Segona part: individual | -Aula d'informàtica<br>-Canó projector<br>-Ordinador amb connexió a Internet<br>-Altaveus<br>-Auriculars amb micròfon | -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla...<br>-Portàtil adaptat per a diversitat funcional |     |  |   |

| ACTIVITATS / TASQUES  |  |  |                  |   | APRENTATGE ACCESSIBLE  |  |
|---|--|--|------------------|---|--|--|
| DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2  |  |  |                  |   | <input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.<br><input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.<br><input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.<br><input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. |  |
| <p>Com vaig a dissenyar el meu lloc web?</p> <p>Objectius: Configuració bàsica d'un gestor de continguts on s'anirà integrant tota la informació tècnica per a la gestió dels serveis de xarxa.</p> <p>Temporització: 2 sessions</p> <p>Sessió 1: Es veurà un vídeo tutorial per configurar desde zero el lloc web amb Wordpress. A continuació l'alumnat, de manera individual, procedirà a crear-se el compte i crear el lloc web que anirà completant tal i com es vagen tractant els diferents sabers.</p> <p>Sessió 2: El professorat presentarà breument els recursos que es poden incorporar en el lloc web i les recomanacions per presentar la informació i després l'alumnat dissenyarà l'estètica del seu lloc web seguint els manuals que se li proporcionaran.</p> |  |  |                  |   |  |  |
| <b>MESURES DE RESPOSTA<br/>(I,II)</b>   | <b>MESURES DE RESPOSTA<br/>(III, IV)</b>                 | <b>CODI<br/>CRITERIS<br/>D'AVALUACIÓ</b>   | <b>AVALUACIÓ</b> |   |  |  |
| <b>METODOLOGIA/<br/>AGRUPAMENT</b>  | <b>RECURSOS<br/>MATERIALS, PERSONALS I<br/>ESPACIALS</b> | -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla...<br>-Portàtil adaptat per a | 4.4              | Primera part: Observació directa (actitud participativa, interès, ...) que es reflectirà en una escala de valoració.<br>Segona part: Autoavaluació de |  |  |

|  |  |   |                      |  |   |  |
|--|--|---|----------------------|--|---|--|
|  | Primera part: grup classe<br>Segona part: individual | -Aula d'informàtica<br>-Canó projector<br>-Ordinador amb connexió a Internet<br>-Altaveus<br>-Auriculars amb micròfon | diversitat funcional |  | l'estètica del lloc web mitjançant un KPSI. | <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.<br><input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.<br><input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. |
|--|--|---|----------------------|--|---|--|

| ACTIVITATS / TASQUES   |                               |                           |           |  | APRENTATGE ACCESSIBLE  |  |
|--|-------------------------------|---------------------------|-----------|--|--|--|
| DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 3   |                               |                           |           |  | <input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.<br><input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.<br><input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.<br><input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.<br><input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.<br><input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el |  |
| <p>Com puc compartir dades en xarxa?</p> <p>Objectius: Configuració d'un servei compartit d'emmagatzematge en xarxa e integració en el lloc web</p> <p>Temporització: 6 sessions</p> <p>Sessió 1: El professorat farà una presentació del servei d'emmagatzematge en xarxa amb exemples que ho il·lustren i després l'alumnat, en grups de 4 determinaran les mesures de seguretat a prendre alhora de compartir dades i de treballar en xarxes. Finalment, es farà una posta en comú en tota la classe que permetrà a l'alumnat autocorregir el que havien fet.</p> <p>Sessió 2: L'alumnat integrarà en el lloc web les mesures de seguretat.</p> <p>Sessió 3: El professorat explicarà els comandaments bàsics en mode text en Linux i l'alumnat farà exercicis de manera individual per practicar-los.</p> <p>Sessió 4: En grups de 4, l'alumnat elaborarà un document amb el procediment per configurar un servei compartit d'emmagatzematge en la xarxa de la classe. Després, es farà una posta en comú en tota la classe i es determinarà el procediment final. L'alumnat corregirà el seu esborrany.</p> <p>Sessió 5: El professorat durà a terme la configuració que l'alumnat ha elaborat i es resoldran, a nivell de grup classe, les errades que puguin aparèixer.</p> <p>Sessió 6: L'alumnat, de manera individual, integrarà en el seu lloc web la informació adient per servir i utilitzar emmagatzematge dins de la xarxa.</p> |                               |                           |           |  |  |  |
| MESURES DE RESPOSTA (I,II)   | MESURES DE RESPOSTA (III, IV) | CODI CRITERIS D'AVALUACIÓ | AVALUACIÓ |  |  |  |

|  |  |   |   |                   |   |   |
|--|--|---|---|-------------------|---|---|
|  | METODOLOGIA/<br>AGRUPAMENT   | RECURSOS<br>MATERIALS, PERSONALS I<br>ESPACIALS   | -Es proporcionarà a l'alumnat que el necessiten un banc de recursos on buscar la informació, així com àudios d'ús lliure        | 4.1<br>5.1<br>5.2 | Observació directa (actitud participativa, interès, ...) que es reflectirà en una escala de valoració numèrica. | processament de la informació a diferents nivells.  |
|  | Primera part: grups de 4<br>Segona part: grup classe<br>Tercera part: individual<br>Quarta part: grups de 4<br>Cinquena part: grup classe<br>Sisena part: individual | -Aula d'informàtica<br>-Canó projector<br>-Ordinador amb connexió a Internet<br>-Altaveus<br>-Auriculars amb micròfon | -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla...<br>-Portàtil adaptat per a diversitat funcional |                   | Informació adient del lloc web que s'avaluarà mitjançant una escala gràfica.                                    | <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. |

| ACTIVITATS / TASQUES  |   |  |                   |   | APRENTATGE ACCESSIBLE  |  |
|---|---|--|-------------------|---|--|--|
| DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 4  |   |  |                   |   | <input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.</li> <li><input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.</li> <li><input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.</li> <li><input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.</li> </ul> |  |
| <p>Com aconseguisc un servei web?</p> <p>Objectius: Configuració d'un servei web local e integració en el lloc web</p> <p>Temporització: 5 sessions</p> <p>Sessió 1: El professorat ficarà un video que explique el servei web i després l'alumnat, en grups de 4 cercarà exemples de servidors web i els explicarà a la resta de la classe.</p> <p>Sessió 2: Després d'una introducció al servidor Apache, l'alumnat de manera individual cercarà quin és el procediment per instal·lar-lo i configurar-lo i ho reflectirà en un document.</p> <p>Sessió 3: Es farà una posta en comú del procediment treballat en la sessió anterior on es determinarà i cada alumne/a podrà realitzar en el seu document les correccions oportunes.</p> <p>Sessió 4: El professorat durà a terme la instal·lació i configuració del servidor Apache segons el procediment determinat i es resoldran, a nivell de grup classe, les errades que puguin aparèixer.</p> <p>Sessió 5: L'alumnat, de manera individual, integrarà en el seu lloc web la informació adient per servir pàgines web dins de la xarxa.</p> |   |  |                   |   |  |  |
| MESURES DE RESPOSTA<br>(I,II)   |   | MESURES DE RESPOSTA<br>(III, IV)   |                   | CODI<br>CRITERIS<br>D'AVALUACIÓ   | AVALUACIÓ  |  |
| METODOLOGIA/<br>AGRUPAMENT  | RECURSOS<br>MATERIALS, PERSONALS I<br>ESPACIALS | -Es proporcionarà a l'alumnat que el necessiten un banc de recursos on buscar la informació, així com àudios d'ús lliure | 4.2<br>5.1<br>5.2 | Observació directa (actitud participativa, interès, ...) que es reflectirà en una escala de valoració numèrica. | Informació adient del lloc web   |  |

|   |   |   |  |                                    |   |
|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| Primera part: grups de 4<br>Segona part: individual<br>Tercera part: grup classe<br>Quarta part: individual | -Aula d'informàtica<br>-Canó projector<br>-Ordinador amb connexió a Internet<br>-Altaveus<br>-Auriculars amb micròfon | -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla...<br>-Portàtil adaptat per a diversitat funcional |  | que s'avaluarà mitjançant un KPSI. | <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. |
|---|---|---|--|------------------------------------|---|

| ACTIVITATS / TASQUES   |   |   |                          | APRENTATGE ACCESSIBLE   |  |
|--|---|---|--------------------------|---|--|
| DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 5   |   |   |                          |   |  |
| Com garantisc la meua identitat?   |   |   |                          | <input type="checkbox"/> Accessibilitat   |  |
| Objectius: Ús del certificat i signatura digital   |   |   |                          | <input type="checkbox"/> Física<br><input type="checkbox"/> Sensorial<br><input type="checkbox"/> Cognitiva<br><input type="checkbox"/> Emocional |  |
| Temporització: 4 sessions  |   |   |                          | <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.   |  |
| Sessió 1: Després d'una introducció al certificat i signatura digital feta pel professorat, l'alumnat de manera individual haurà de respondre un qüestionari de preguntes sobre el certificat i la signatura digital que l'alumnat coavaluarà. |   |   |                          | <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.                                   |  |
| Sessió 2: En el grup classe, es veurà un vídeo amb diverses àrees on s'utilitze el certificat i signatura digital i s'analitzarà críticament.  |   |   |                          | <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.  |  |
| Sessió 3: L'alumnat, per parelles haurà de cercar les eines disponibles a l'abast de la ciutadania per signar digitalment i el procés per fer-ho. Després, es farà una posta en comú.  |   |   |                          | <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.  |  |
| Sessió 4: L'alumnat, de manera individual, integrarà en el seu lloc web la informació adient per utilitzar el certificat i la signatura digital.   |   |   |                          | <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.   |  |
| MESURES DE RESPOSTA (I,II)   |   | MESURES DE RESPOSTA (III, IV)   | CODI CRITERIS D'AVUACIÓ  | AVALUACIÓ   |  |
| METODOLOGIA/ AGRUPAMENT  | RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS   | -Es proporcionarà a l'alumnat que el necessiten un banc de recursos on buscar la informació, així com àudios d'ús lliure.       | 4.3<br>5.1<br>5.2<br>5.3 | Qüestionari de preguntes coavaluat mitjançant una escala descriptiva.   |  |
| Primera part: individual<br>Segona part: grup classe<br>Tercera part: parelles<br>Quarta part: individual  | -Aula d'informàtica<br>-Canó projector<br>-Ordinador amb connexió a Internet<br>-Altaveus<br>-Auriculars amb micròfon | -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla...<br>-Portàtil adaptat per a diversitat funcional |                          | Observació directa (actitud participativa, interès, ...) que es reflectirà en una escala de valoració gràfica.                                    |  |
|  |   |   |                          | Informació adient del lloc web que s'avaluarà mitjançant un KPSI.   |  |
|  |   |   |                          | <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.  |  |
|  |   |   |                          | <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del  |  |

|  |  |  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--|--|--------------|
|  |  |  |  |  |  | coneixement. |
|--|--|--|--|--|--|--------------|

| ACTIVITATS / TASQUES  |   |   |                         |  | APRENTATGE ACCESSIBLE  |  |
|---|---|---|-------------------------|--|--|--|
| DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 6  |   |   |                         |  | <input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. |  |
| <p>Quina és la meua imatge en el núvol?</p> <p>Objectius: Reflexió al voltant de la identitat i petjada digital</p> <p>Temporització: 3 sessions</p> <p>Sessió 1: El professorat ficarà un vídeo sobre les conseqüències de no ser conscient de la petjada e identitat que es va creant i es farà una posta en comú sobre elles.</p> <p>Sessió 2: L'alumnat, en grups de 4, recollirà les mesures que s'han de prendre per configurar de manera conscient la identitat i petjada digital i es farà una posta en comú on podran ampliar o rectificar el treball realitzat.</p> <p>Sessió 3: L'alumnat, de manera individual, integrarà en el lloc web les mesures a prendre.</p> |   |   |                         |  |  |  |
| MESURES DE RESPOSTA (I,II)  |   | MESURES DE RESPOSTA (III, IV)   | CODI CRITERIS D'AVUACIÓ | AVALUACIÓ  |  |  |
| METODOLOGIA/ AGRUPAMENT   | RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS   | -Es proporcionarà a l'alumnat que el necessiten un banc de recursos on buscar la informació, així com àudios d'ús lliure        | 5.1<br>5.2<br>5.3       | Observació directa (actitud participativa, interès, ...) que es reflectirà en una escala de valoració gràfica. |  |  |
| Primera part: grup classe<br>Segona part: grups de 4<br>Tercera part: individual  | -Aula d'informàtica<br>-Canó projector<br>-Ordinador amb connexió a Internet<br>-Altaveus<br>-Auriculars amb micròfon | -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla...<br>-Portàtil adaptat per a diversitat funcional |                         | Informació adient del lloc web que s'avaluarà mitjançant un informe d'avaluació.                               |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| ACTIVITATS / TASQUES  |   |   |                          |   | APRENTATGE ACCESSIBLE   |  |
|---|---|---|--------------------------|---|---|--|
| DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 7  |   |   |                          |   | <input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.</li> <li><input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.</li> <li><input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.</li> <li><input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.</li> <li><input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.</li> </ul> |  |
| <p>Sé com comportar-me en el núvol?</p> <p>Objectius: Coneixement de les normes que estableix l'etiqueta digital</p> <p>Temporització: 2 sessions</p> <p>Sessió 1: El professorat ficarà diversos exemples de comunicació en els que no es compleix Netiqueta i es farà una reflexió en el grup classe sobre ells. Després, de manera individual l'alumnat cercarà les normes que estableix Netiqueta.</p> <p>Sessió 2: De manera individual l'alumnat integrarà en el lloc web les normes que estableix l'etiqueta digital</p> |   |   |                          |   |   |  |
| MESURES DE RESPOSTA (I,II)  |   | MESURES DE RESPOSTA (III, IV)   | CODI CRITERIS D'AVAUACIÓ | AVALUACIÓ   |   |  |
| METODOLOGIA/ AGRUPAMENT   | RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS   | -Es proporcionarà a l'alumnat que el necessiten un banc de recursos on buscar la informació, així com àudios d'ús lliure        | 5.1<br>5.2<br>5.3        | Observació directa (actitud participativa, interès, ...) que es reflectirà en una escala de valoració numèrica. |   |  |
| Primera part: grup classe<br>Segona part: individual  | -Aula d'informàtica<br>-Canó projector<br>-Ordinador amb connexió a Internet<br>-Altaveus<br>-Auriculars amb micròfon | -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla...<br>-Portàtil adaptat per a diversitat funcional |                          | Lloc web amb les normes que estableix Netiqueta que s'avalua amb un ticket exit                                 |   |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| ACTIVITATS / TASQUES   |   |   |                           | APRENTATGE ACCESSIBLE   |  |
|--|---|---|---------------------------|---|--|
| DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 8   |   |   |                           | <input type="checkbox"/> Accessibilitat <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.</li> <li><input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.</li> <li><input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.</li> <li><input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.</li> <li><input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.</li> </ul> |  |
| <p>Sé amb qui compartir què?</p> <p>Objectius: Sensibilització de la importància de protegir les dades caràcter personal</p> <p>Temporització: 3 sessions</p> <p>Sessió 1: El professorat distribuirà les fitxes (cada fitxa tracta un punt de seguretat) de la guia de privacitat i seguretat en Internet de la OSI (<a href="https://www.aepd.es/es/documento/guia-privacidad-y-seguridad-en-internet.pdf">https://www.aepd.es/es/documento/guia-privacidad-y-seguridad-en-internet.pdf</a>) entre la classe en grups de 4 i caldrà que cadascú ho explique a la resta de la classe. Després, de manera individual, l'alumnat confeccionarà en un document les mesures a seguir.</p> <p>Sessió 2: A partir de l'article del dret a l'oblit de OSI (<a href="https://www.osi.es/es/actualidad/historias-reales/2020/11/04/ejerciendo-el-derecho-al-olvido">https://www.osi.es/es/actualidad/historias-reales/2020/11/04/ejerciendo-el-derecho-al-olvido</a>) l'alumnat, de manera individual, veurà com ficar-ho en pràctica en les xarxes socials i en Internet.</p> <p>Sessió 3: De manera individual, l'alumnat integrarà en el lloc web les mesures a seguir per protegir les dades de caràcter personal i per exercir el dret a l'oblit.</p> |   |   |                           |   |  |
| MESURES DE RESPOSTA (I,II)   |   | MESURES DE RESPOSTA (III, IV)   | CODI CRITERIS D'AVALUACIÓ | AVALUACIÓ   |  |
| METODOLOGIA/ AGRUPAMENT  | RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS   | -Es proporcionarà a l'alumnat que el necessiten un banc de recursos on buscar la informació, així com àudios d'ús lliure<br>-Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla...<br>-Portàtil adaptat per a diversitat funcional | 5.1<br>5.2<br>5.3         | Observació directa (actitud participativa, interès, ...) que es reflectirà en una escala de valoració numèrica.   |  |
| Primera part: grups de 4<br>Segona part: individual  | -Aula d'informàtica<br>-Canó projector<br>-Ordinador amb connexió a Internet<br>-Altaveus<br>-Auriculars amb micròfon |   |                           | Lloc web amb la informació sobre la protecció de les dades de caràcter personal que s'avaluarà amb una llista de control.   |  |