

## SITUACIÓ D'APRENTATGE

IDENTIFICACIÓ	TÍTOL	Reaprofitament informàtic				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	PRSI II	NIVELL	2n BAT	TEMPORITZACIÓ	5 sessions
	DESCRIPCIÓ	L'objectiu d'aquesta SA és reaprofitar equips que tenim sense ús a l'institut, revisar-los, veure les seues característiques, reparar components i instal·lar-los el sistema operatiu per a poder deixar-los en préstec a alumnat sense recursos.				
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	Hi ha alumnat que no disposa de mitjans econòmics per poder tenir un ordinador a casa, com podem ajudar-los? Si visitem el magatzem de l'institut podem trobar ordinadors vells que estan sense ús, però que podrien fer molt de paper a alumnes sense recursos i així poder realitzar treballs a casa o buscar informació. Serem capaços de poder reparar-los i deixar-los llestos per a prestar-los?				
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL	Deixar llestos ordinadors antics (funcionant i amb un sistema operatiu lliure) per a poder posar en marxa un sistema de préstec a alumnat que no disposa de recursos econòmics per adquirir-ne un.				

CONCRECIÓ CURRICULAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIESESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
CONCRECIÓ CURRICULAR	X CCL	CE2. Dissenyar, instal·lar, configurar i administrar sistemes informàtics en l'entorn personal i de grups de treball reduïts utilitzant-los de manera segura i sostenible.  CE5. Exercir una ciutadania digital crítica, responsable i solidària enfront dels principals reptes d'una societat digitalitzada.	5.2.1.	Raonar el disseny d'un sistema informàtic en l'entorn personal i de grups de treball reduïts i seleccionar els components, valorant la seua eficiència, aplicant mesures de sostenibilitat.	-Arquitectura i disseny d'un ordinador. Elements, components físics i les seues característiques.  -Criteris de selecció dels components d'un ordinador. Muntatge d'ordinadors. Simuladors de maquinari.
	X CP		5.2.2.	Instal·lar, configurar i administrar sistemes operatius en grups de treball reduïts.	Configuració de components.
	X STEM /CMCT		5.2.3.	Instal·lar, configurar i administrar aplicacions en grups de treball reduïts.	-Interacció dels components de l'equip informàtic en el seu funcionament. Prestacions i rendiment.
	X CD		5.2.4.	Identificar incidències en sistemes informàtics en l'entorn personal i de grups de treball reduïts, i proposar solucions raonades de manera crítica.	-Instal·lació, configuració i administració de sistemes operatius.
	X CPSAA		5.2.	Crear documentació tècnica associada al desenvolupament del programari o a l'ús segur i sostenible dels sistemes informàtics, xarxes i serveis i difondre-la eficientment.	-Instal·lació, configuració i administració d'aplicacions.
	X CC		5.3.	Gestionar situacions d'incertesa en el disseny i explotació de sistemes, xarxes i serveis i en el desenvolupament del programari, creant	-Estratègies per a la prevenció, detecció i solució de problemes en equips informàtics.
	X CE				
X CCEC					

				estructures de treball col·laboratiu i assumint proactivament responsabilitats.	
--	--	--	--	---	--

<b>CCL:</b> Competència en comunicació lingüística	<b>CP:</b> Competència plurilingüe	<b>STEM:</b> Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	<b>CD:</b> Competència digital
<b>CPSAA:</b> Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	<b>CC:</b> Competència ciutadana	<b>CCEC:</b> Competència en consciència i expressió cultural	<b>CE:</b> Competència emprenedora



Autoria: Anna Murcia Ferre

ACTIVITATS / TASQUES					APRENTATGE ACCESSIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1					<input type="checkbox"/> <b>Accessibilitat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.
<p>Nom: Els components de l'ordinador.</p> <p>Objectius: Repassar quins són els components de l'ordinador i la seua funcionalitat. Veure com van connectats aquests components entre si.</p> <p>Temporalització:            Primers 5'. Fem un Kahoot sobre els components de l'ordinador per veure quin és el nivell inicial del grup.</p> <p>Següents 25'. Explicació de la funció de cada component i veure com estan connectats. Veure'ls en la realitat amb components reals que puguen tocar.</p> <p>Següents 25'. Utilitzar el simulador de muntatge de PC de CISCO per a posar en pràctica l'explicat.</p>					
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	- Donar la teoria en paper i diferenciada amb colors.	5.2.1		

<p>Durant l'explicació, treballarem en gran grup. Foment del diàleg.</p> <p>Resta de la classe. Individual.</p>	<p>-Aula d'informàtica -Projector -PC amb connexió a Internet. -Simulador CISCO -Web Kahoot -Plataforma Aules</p>	<p>Marcant bé les parts de cada component i amb la informació important en negreta.</p> <p>- Eines del SO per a l'accessibilitat.</p> <p>- Portàtil adaptat per a la diversitat funcional</p>	<p>- Observació (actitud participativa, interès, treball en grup, etc.)</p> <p>-Avaluació a través de tasca d'Aules. La professora anirà alumne per alumne comprovant que el muntatge és correcte.</p>	<p><input type="checkbox"/> Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.</p> <p><input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.</p> <p><input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.</p> <p><input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.</p>
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2				
<p>Nom: Reparació i posada a punt dels equips</p> <p>Objectius: Revisar els equips informàtics que tenim disponibles al magatzem          Crear una documentació tècnica de les característiques de cada ordinador          Veure si funcionen o presenten algun problema.</p> <p>Temporalització:          Primers 10'. Repartiment de PC per grups i explicació de com s'ha de crear la documentació tècnica.</p> <p>Resta de la classe. Per grups, anar revisant les característiques de cada PC (disc dur, RAM, processador, etc.) i recollir-ho tot al document tècnic, així com veure si funcionen o presenten algun problema, i anotar-ho també.</p>				
MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	<p>- Eines del SO per a l'accessibilitat.</p>	<p>5.2.1</p> <p>5.2.4</p>	<p>- Observació (actitud participativa, interès, treball en grup, etc.)</p>
Treball per grups.	<p>-Aula d'informàtica -Projector -Document tècnic -PCs vells -Plataforma Aules</p>	<p>- Portàtil adaptat per a la diversitat funcional</p> <p>- Fer agrupaments per a que puguin ajudar-se entre si.</p>	<p>5.2</p>	<p>-Avaluació a través de tasca d'Aules.</p>

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 3

Nom: Anàlisi dels equips

Objectius: Analitzar les característiques de cada equip. Veure quins tenen més possibilitats i/o poden ser reparats.  
 Buscar sistemes operatius lliures vàlids per a les arquitectures que tenim.  
 Pensar en solucions possibles per als ordinadors que presenten algun error.

Temporalització:

Primers 15'. Cada grup presenta o explica el PC que té i les seues característiques a tot el grup.

Següents 15'. En gran grup ordenem quins són els PC que tenen més possibilitats. Descartem els que no es pugen reparar.

Resta de la classe. Cada grup busca com reparar el seu ordinador (components necessaris, etc.) i sistemes operatius lliures compatibles amb la seua arquitectura. Descarreguem el sistema operatiu i creem un USB executable per a tindre-ho preparat. Busquem també components compatibles en el magatzem, si és necessari.

- Accessibilitat
  - Física
  - Sensorial
  - Cognitiva
  - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
- Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.
- Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.
- Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.
- Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.
- Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
- Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.

MESURES DE RESPOSTA (I,II)

MESURES DE RESPOSTA (III, IV)

CODI CRITERIS D'AVUACIÓ

AVUACIÓ

METODOLOGIA/ AGRUPAMENT

RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS

- Eines del SO per a l'ac-  
cessibilitat.

5.2.1  
5.2.4

- Observació (actitud participa-  
tiva, interès, treball en grup,  
etc.)

Primera part de la ses-  
sió. Treballarem en gran  
grup. Foment del diàleg.

-Aula d'informàtica  
-Projector  
-PC amb connexió a  
Internet.

- Portàtil adaptat per a la  
diversitat funcional

Resta de la classe. Per  
grups guiats per la pro-  
fessora.

-Plataforma Aules

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 4

Nom: Reparació i posada a punt.

Objectius: Reparar els ordinadors.  
 Instal·lar sistema operatiu.  
 Instal·lar aplicacions bàsiques, com el LibreOffice, si és necessari.  
 Generar document de préstec d'ordinador amb les característiques del mateix.

Temporalització: 2 sessions.

Mentre estem instal·lant les aplicacions, l'alumnat anirà omplint el document de préstec amb les característiques finals de cada ordinador, i deixar-lo a punt per a quan es realitze el préstec.

MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	- Eines del SO per a l'ac- cessibilitat.	5.2.2	- Observació (actitud participa- tiva, interès, treball en grup, etc.)
Treball per grups.	-Aula d'informàtica -Projector -Document tècnic -PCs vells -Plataforma Aules	- Portàtil adaptat per a la diversitat funcional  - Fer agrupaments per a que puguen ajudar-se entre si.	5.2.3  5.2	
				-Avaluació a través de tasca d'Aules.