

## SITUACIÓ D'APRENTATGE

IDENTIFICACIÓ	TÍTOL	Quin dispositiu em compre?				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	PXSI I	NIVELL	1er Batxillerat	TEMPORITZACIÓ	4 sessions
	DESCRIPCIÓ	A l'hora de comprar un dispositiu, bé siga un mòbil o un ordinador, solem tindre dubtes sobre quin model escollir. Tras fer un repàs de la funcionalitat de cadascun dels components del hardware que formen l'ordinador elegirem les peces del nostre ordinador en funció del tipus d'equip que necessitem. Així com escollir entre diferents dispositius mòbils del mercat en funció de les seues característiques, el pressupost i les necessitats a cobrir				
	REPTE, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	Anem a una tenda d'informàtica, i donat un pressupost he de decidir quin ordinador em compre? També he d'escollir entre diferents models quin mòbil em quede.				
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL	D'una banda obtindrem un pressupost amb totes les peces d'un ordinador i d'altra el mòbil que cobreix les necessitats plantejades				

CONCRECIÓ CURRICULAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
			Codi	Descripció i concreció	
X CCL X CP X STEM /CMCT X CD X CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CCEC	CE2: Dissenyar, instal·lar, configurar i administrar sistemes informàtics en l'entorn personal i de xicotets grups de treball utilitzant-los de manera segura i sostenible.	2.2	Raonar la selecció i interacció de components d'un sistema informàtic en l'entorn personal sobre la base dels requeriments.	b) Arquitectura i disseny d'un ordinador. Elements, components físics i les seues característiques. c) Criteris de selecció dels components d'un ordinador. Muntatge d'ordinadors. Simuladors de maquinari. Configuració de components. d) Interacció dels components de l'equip informàtic en el seu funcionament. Prestacions i rendiment. e) Dispositius mòbils i les seues característiques.	

<b>CCL:</b> Competència en comunicació lingüística	<b>CP:</b> Competència plurilingüe	<b>STEM:</b> Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	<b>CD:</b> Competència digital
<b>CPSAA:</b> Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	<b>CC:</b> Competència ciutadana	<b>CCEC:</b> Competència en consciència i expressió cultural	<b>CE:</b> Competència emprenedora



ACTIVITATS / TASQUES

APRENTATGE ACCESSIBLE

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 1

**Nom:** Recordes els components de l'ordinador?  
**Objectius:** Repassar cadascun dels elements que formen part de l'ordinador, identificar la funció i les característiques  
 Temporització:  
 Primers 5': Visualitzem un vídeo sobre els diferents components.  
 La resta de la classe realitzen dos activitats a AULES, una en la que han de situar cada component en el lloc corresponent H5P i una altra activitat que mostra un component i han de indicar el nom, la funcionalitat i les característiques.

- Accessibilitat
  - Física
  - Sensorial
  - Cognitiva
  - Emocional
  
- Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
  
- Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.
  
- Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.
  
- Du a terme un seguiment continu proporcionant feedback.
  
- Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.
  
- Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
  
- Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.

MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVAUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	Dossier en paper amb els termes i les seues definicions primer, i activitats per a associar -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional	2.2	L'avaluació es realitza a través de la pròpia activitat h5p, que proporciona nota numèrica i feedback a l'alumnat. És per tant un exercici individual clàssic. I l'altre el corregirem a classe entre tots.
Primera part: individual encara que es poden ajudar per parelles, exercicis en AULES.	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules			

## DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 2

**Nom:** Quin mòbil ens quedem?

**Objectius:** Analitzar els components del dispositiu i decidir en base a les nostres necessitats i pressupost

Temporització:

Durant una sessió i per grups, els alumnes hauran d'omplir una taula comparativa entre dos smartphones. Es proposen dos enllaços a dos mòbils actuals diferents. El processador, la pantalla, la RAM, memòria RAM, les càmeres, la bateria, el pes, la mida o el sistema operatiu, en totes les seues característiques. Cada grup tindrà una necessitat diferent i per tant pot ser més adequat un o altre.

MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	Dossier en paper amb els termes i les seues definicions primer, i activitats per a associar -Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional	2.2	Avaluació de la tasca a AULES i notes de l'exposició a classe justificant cada grup el que ha elegit.
Primera part: per grups i finalment posada en comú. A més a més, presentar la tasca en AULES.	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules			

## DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/TASCA 3

**Nom:** Monta el teu ordinador virtual

**Objectius:** A partir de la guia que es proporciona s'haurà de dissenyar una configuració per al tipus d'ordinador assignat, complint els requisits corresponents. S'ha de complimentar un document en tots els elements, amb foto i enllaç a la tenda on s'ha trobat així com detalls de les característiques que se't demanen per a cada element.

Temporització:

Durant dos sessions i per grups hauran de trobar els components de 3 tipus d'ordinadors: un ordinador econòmic, un servidor i un de gaming. Hauran d'ajustar-se al pressupost assignat, enumerar cadascun dels elements i les seues característiques. És important que no es deixen cap component que siga necessari per al bon funcionament i en les característiques adients.

MESURES DE RESPOSTA (I,II)		MESURES DE RESPOSTA (III, IV)	CODI CRITERIS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS, PERSONALS I ESPACIALS	Dossier en paper amb els termes i les seues definicions primer, i activitats per a associar	2.2	Avaluació de la tasca a AULES i notes de l'exposició a classe.
Per grups i finalment posada en comú. Presentar la tasca en AULES.	-Aula d'informàtica -Canó projector -Ordinador amb connexió a Internet -Plataforma Aules	-Eines del SO per a l'accessibilitat: teclat en pantalla, lector de pantalla... -Portàtil adaptat per a diversitat funcional		