

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	CONOCEMOS NUESTRO ORDENADOR INTERNAMENTE				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	PRSI	NIVEL	1ºBAT	TEMPORIZACIÓN	4 SESIONES
	DESCRIPCIÓN	<p>¿Sabes elegir qué ordenador necesitas? ¿Cuándo has comprado un ordenador sabías interpretar las características? ¿O simplemente confías en el experto de la tienda?</p> <p>La finalidad es que el alumnado sea capaz de interpretar las características de un ordenador ya sea en un folleto de propaganda, en una web o cuando va a la tienda a comprarlo. El alumnado tiene que ser capaz de saber por qué un componente tiene un precio u otro en función de las características que tenga.</p> <p>El alumnado será capaz también de montar y desmontar un ordenador así como sustituir alguna pieza.</p>				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	<p>¿Cuáles son las características a tener en cuenta cuando compramos un ordenador?</p> <p>Necesitamos saber cuáles son las prestaciones de los componentes internos de un ordenador y el porqué del precio, y cómo influye en la velocidad, capacidad, etc de nuestro equipo.</p>				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Elaboración de una presentación o vídeo sobre cómo montar y desmontar un ordenador.				

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
<input type="checkbox"/> CCL <input checked="" type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM / CMCT <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input checked="" type="checkbox"/> CCEC	CE2. Diseñar, instalar, configurar administrar sistemas informáticos en el entorno personal y de pequeños grupos de trabajo utilizándolos de manera segura y sostenible. CE5. Ejercer una ciudadanía digital crítica, responsable y solidaria frente a los principales retos de una sociedad digitalizada.	2.2 5.1 5.2 5.3	2.2 Razonar la selección e interacción de componentes de un sistema informático en el entorno personal en base a los requerimientos. 5.1 Buscar y seleccionar información técnica a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad y haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje. 5.2 Participar en grupos de trabajo y utilizar estrategias comunicativas respetuosas entre iguales en espacios virtuales de aprendizaje colaborativo. 5.3 Tomar medidas de prevención para realizar un uso seguro y saludable en dispositivos digitales, redes informáticas y servicios en red.	-Arquitectura y diseño de un ordenador. Elementos, componentes físicos y sus características. -Criterios de selección de los componentes de un ordenador. Montaje de ordenadores. Simuladores de hardware. Configuración de componentes . -Interacción de los componentes del equipo informático en su funcionamiento. Prestaciones y rendimiento.	

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora

ACTIVIDADES / TAREAS

APRENDIZAJE ACCESIBLE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1

Nombre: Presupuesto ordenador personal

Objetivos: Ser capaz de tomar decisiones a la hora de elegir un PC. Saber interpretar las características que se indican en folletos, webs, etc antes de comprar un PC.

Entra en la página web <https://www.pccomponentes.com/configurador> (el configurador de PC de PcComponentes es la herramienta perfecta para que elijas una a una las piezas de tu ordenador y pruebes distintas configuraciones y presupuestos)

Una vez dentro elige los componentes para tu ordenador, realiza al menos dos presupuestos.

Temporalización: 1 sesión

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Portátil adaptado para diversidad funcional. - Herramientas del SO para la accesibilidad; teclado en pantalla, lector de pantalla.	2.2 5.1	Observación del trabajo en el aula.
Individual	- Aula de informática con PC's conectados a internet - Cañón de proyección			

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2

Nombre: Desmontar ordenador

Objetivos: Ser capaz de desmontar un ordenador personal siguiendo los pasos adecuados y las medidas de seguridad oportunas.

Los alumnos realizarán esta actividad en el Taller de Informática. En parejas desmontarán un ordenador, realizarán fotos de los pasos y de los componentes desmontados, para posteriormente realizar el vídeo final.

Sesiones 1.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Portátil adaptado para diversidad funcional.	5.2	Observación trabajo en el taller.

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional

- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.

- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.

- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.

- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.

- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.

- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.

- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

ACTIVIDADES / TAREAS					APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3					<input type="checkbox"/> Accesibilidad <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
Nombre: Montar un PC					
Objetivos: Ser capaz de montar todas las piezas de un ordenador y comprobar que funciona correctamente.					
1 sesión					
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES		5.2	Observación trabajo en el taller.	
Parejas	Ordenadores viejos del Taller. Destornillador Móvil para fotografías.	- Portátil adaptado para diversidad funcional. - Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla.	5.3	Observar si se siguen las medidas de seguridad.	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4					
Nombre: Realizar el vídeo.					
Objetivos: Montar el vídeo utilizando las fotografías realizadas en las actividades 2 y 3.					
1 sesión.					
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES		5.2	Observación trabajo en clase.	
Parejas	- Aula de informática con PCs conectados a internet - Cañón de proyección	- Portátil adaptado para diversidad funcional. - Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla.	5.3	Visualización del vídeo y valoración del mismo usando una rubrica preparada anteriormente.	