

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--------------|--------------|------------------------------------|
| IDENTIFICACIÓN | TÍTULO | Gestión de contenidos para el impacto social | | | |
| | ÁREA/MATERIA/ÁMBITO | Programación, Redes y Sistemas Informáticos | NIVEL | Bachillerato | TEMPORALIZACIÓN 22 sesiones |
| | DESCRIPCIÓN | <p>Comenzando por una reflexión sobre los riesgos de la tecnología y cómo puede afectar a nuestra salud mental (profundizando en este tema y dando espacio a reconocer su presencia en nosotros y nuestro entorno y a empatizar con ello), pasaremos a reconocer sus ventajas y cómo se puede utilizar para mejorar la sociedad en que vivimos e incluso a nosotros mismos. Durante esta introducción, el alumnado se familiarizará con terminología computacional que, en función del interés que despierte, puede transformar la situación de aprendizaje, por lo que es importante la flexibilidad en el diseño y adaptabilidad. Inicialmente pensé en usar las ODS como tema transversal y siempre es una opción. Importante dar espacio a las necesidades e intereses del alumnado.</p> <p>El alumnado creará, individualmente, una entrada de blog sobre el tema transversal, configurará el diseño del blog y gestionará el contenido, la seguridad, usuarios y la interacción entre ellos y con el propio contenido, posicionamiento, etc.</p> <p>Trabajando en grupo, decidirán un proyecto a desarrollar que ayude a su entorno a mejorar algún aspecto del tema transversal y diseñarán un sitio web que promocióne su propuesta. Para ello se iniciarán en el mundo de los gestores de contenidos y se familiarizarán con terminología y requerimientos tecnológicos de redes (servidor, hosting, URL, dominios, BBDD, direccionamiento IP, etc.)</p> <p>El proyecto crecería mucho convirtiéndolo en interdisciplinar y podrá encuadrarse en unas jornadas de centro sobre la salud mental, que culminara con la presentación del proyecto ante la comunidad educativa, creando una propuesta de impacto social en la comunidad educativa y quién sabe si más allá.</p> | | | |
| | RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD... | <p>¿Sabes cómo está afectando el uso de tecnología y la sociedad digital a tu salud mental y la de tus compañeros? ¿Te lo has planteado alguna vez? ¿Y si pudiéramos darle la vuelta y utilizar la tecnología para mejorar nuestra sociedad, empezando por nuestro entorno y nosotros mismos?</p> <p>Crearemos un proyecto para abordar el tema elegido, con el objetivo de impactar en tu entorno y ayudar en la medida de lo posible a tus comunidad. Para ello aprenderás a gestionar los contenidos y los recursos tecnológicos de un sitio web. ¿Podemos influir en nuestra comunidad?</p> <p>Analizando todo el tiempo, esfuerzo y recursos materiales empleados, ¿qué crees que debes hacer con ello? ¿Comprendes la importancia del trabajo colaborativo y de poder compartirlo? ¿Se podría monetizar? ¿Qué licencias usarías?</p> | | | |
| PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL | <p>Producto inicial: entrada de blog en Wordpress sobre el tema transversal, revisada, diseñada y publicada</p> <p>Producto intermedio: presentación digital como resultado de Webquest sobre CMS y sitios web</p> <p>Producto intermedio (se hará al final y servirá para posteriores SA, si me da tiempo): Instalación de Wordpress en servidor local</p> <p>Producto final: Desarrollar proyecto, establecer un plan de acción y busca colaboradores y recursos para llevarlo a cabo, diseñando un sitio web con Google Sites para ello.</p> <p>Hito: presentación en el centro durante jornadas planificadas a nivel de centro.</p> | | | | |



| CONCRECIÓN CURRICULAR | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | Código | Descripción y concreción | |
| | x CCL x CP x STEM / CMCT x CD x CPSAA x CC x CE CCEC | <p>✓ Diseñar, instalar, configurar y administrar sistemas informáticos en el entorno personal y de pequeños grupos de trabajo, utilizándolos de manera segura y sostenible (CE2)</p> <p>✓ Aprovechar y utilizar de manera eficiente sistemas de información conectados en red para pequeños grupos de trabajo (CE4)</p> <p>✓ Ejercer una ciudadanía digital crítica, responsable y solidaria frente a los principales retos de una sociedad digitalizada (CE5)</p> | 2.2 2.4 4.2 4.4 5.1 5.2 5.3 5.4 | <p>Razonar la selección e interacción de componentes de un sistema informático en el entorno personal en base a los requerimientos.</p> <p>Instalar, configurar y administrar aplicaciones de uso personal.</p> <p>Utilizar un servidor web local de manera segura, responsable y crítica.</p> <p>Configurar y utilizar en manera básica un gestor de contenidos</p> <p>Buscar y seleccionar información técnica a partir de varias fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad y en uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>Participar en grupos de trabajo y utilizar estrategias comunicativas respetuosas entre iguales en espacios virtuales de aprendizaje colaborativo.</p> <p>Tomar medidas de prevención para realizar un uso seguro y saludable en dispositivos digitales, redes informáticas y servicios en red.</p> <p>Identificar las aportaciones de la Informática a lo largo de la historia, valorar sus implicaciones éticas y ecosociales</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Propiedad intelectual. Tipos de derechos, duración, límites a los derechos de autoría y licencias de distribución y explotación. ◆ Implicaciones éticas del Big Data y la Inteligencia Artificial. ◆ Comunidades de desarrollo de software libre. ◆ Instalación, configuración y administración de aplicaciones. ◆ Implicaciones del uso de los dispositivos digitales sobre el bienestar digital, la salud, la sostenibilidad y el medio ambiente. ◆ Espacio compartido de disco en una red. ◆ Uso adecuado de un servidor web. ◆ Instalación y configuración básica de un servidor web. ◆ Personalización servidor web. ◆ Instalación y configuración básica de un gestor de contenidos. ◆ Configuración e instalación de complementos de un gestor de contenidos. ◆ Servidores web y sistemas gestores de contenidos como herramientas de publicación y colaboración en línea respetuosas. ◆ Gestión de la identidad digital. La huella digital. ◆ Estrategias para una ciberconvivencia igualitaria, segura y saludable. Etiqueta digital. ◆ La privacidad en la red. La protección de datos de carácter personal. Información y consentimiento. |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| CCL: Competencia en comunicación lingüística | CP: Competencia plurilingüe | STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería | CD: Competencia digital |
| CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender | CC: Competencia ciudadana | CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural | CE: Competencia emprendedora |

| ACTIVIDADES / TAREAS | APRENDIZAJE ACCESIBLE |
|--|--|
| DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD / TAREA 1 | |
| <p>Nombre: La tecnología y la salud mental</p> <p>Objetivos: Reflexionar e investigar sobre la salud mental y la influencia que puede tener la tecnología para perjudicarla o como medio para mejorarla. Tomar conciencia en cómo afecta la salud mental en la vida del alumnado y cómo actuar para transformar nuestro entorno. Preparar el terreno que vertebrará el desarrollo de la SA</p> | <input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional |
| <p>Temporalización: 3 sesiones</p> <p><i>En la modalidad premium, habría una tarea 0 (tarea 5.1) que habría servido para introducir el tema transversal (salud mental) desde diferentes perspectivas.</i></p> <p>Las dos primeras sesiones se estructurarán de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se entregará al alumnado un listado, en papel o en documento digital, de términos relacionados con la salud mental y con la tecnología, con espacio para hacer anotaciones. La finalidad es escriban lo que crean conveniente cuando aparezcan en los correspondientes vídeos, dirigiendo y focalizando su atención, ayudando así a que vayan organizando mentalmente la información que vertebra la SA. 2. Visionado del vídeo 3. Reflexión y debate en grupo, complementando con información gráfica sobre estudios y estadísticas. 4. Reflexión e investigación en pequeños grupos sobre el tema del vídeo, generando documentación digital sobre cómo perciben en su entorno o realidad personal. Los grupos se pueden organizar con roles para facilitar el trabajo en equipo. <p><u>Sesión 1:</u> vídeo Detrás del éxito en redes sociales. Es un ejemplo, la idea es que visibilice la salud mental y rasgos de la tecnología que pueden perjudicarla. Términos que se pueden enfatizar: éxito, redes sociales, reconocimiento, seguidores, haters, algoritmo, dioses, interacción, hacerse rico, desigualdad social, depresión, sufrimiento, alcohol, suicidio, aprobación y rechazo, kilos, cánones, obsesión, felicidad, ganas de vivir...). Complementar con gráficos y definiciones de ansiedad, depresión, causas, suicidio, etc. En función del interés y la implicación, esta sesión se puede enriquecer con alguna role play sobre gestión del miedo o tristeza y alargar a dos sesiones, siempre acompañando y normalizando hablar de ello. El objetivo es reconocer conductas de riesgo o de peligro en el propio alumnado o su entorno, características comunes, etc. Y cómo la tecnología puede ser un enemigo. Profundizar en la historia de la autora: #TRUESTORY</p> <p><u>Sesión 2:</u> por ejemplo, vídeo Tecnología y Salud Mental: ¿rivales o aliadas?. Terminología: modelo computacional, algoritmos. Inteligencia artificial, suicidio e internet, causas del suicidio, cuáles son las 3 ventajas/obstáculos, impacto social, multidisciplinar, innovación, privacidad de datos, ética, 3 perfiles buscados...). Se proyectará Continuando con el trabajo anterior, se propondrán medidas de impacto social para visibilizar y normalizar la salud mental. Reflexionar sobre cómo transformar la tecnología en un aliado.</p> <p><u>Sesión 3:</u> puesta en común, por parte de cada grupo, de las reflexiones, conclusiones, medidas y preguntas surgidas durante la tarea, dejando un tiempo para preguntas y respuestas por parte del resto de compañeros. Reflexión final, enfatizando el impacto social de todo lo que hacemos.</p> | <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. |

| MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II) | | MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV) | CÓD. CRITERIOS EVALUACIÓN | EVALUACIÓN |
|--|--|--|---------------------------|--|
| METODOLOGÍA / AGRUPAMIENTO | RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES | | | |
| Individual: visionado y anotaciones. Grupos 4-5 personas: reflexión y documentación digital. Trabajo en equipo con roles. Grupo clase: debate después de cada vídeo y sesión 3 | - Aula de informática - Cañón proyector - Ordenador con conexión a internet - Plataforma Aules - Papel y bolígrafo | Conjunto de medidas elaboradas conjuntamente con el departamento del Orientación. Fichas por escrito o PDF con las instrucciones y términos a los que prestar atención en cada vídeo. Ayudar al alumnado mediante preguntas que le ayuden a llegar a la conclusión correcta o a observar el problema desde otra perspectiva. Especial cuidado en la agrupación de alumnado y en la asignación de tareas | 5.2 5.4 | <u>Evaluación del proceso:</u> - anotaciones en el diario - Observación directa <u>Coevaluación y autoevaluación:</u> - Los grupos tendrán una rúbrica para evaluar el desarrollo de las diferentes fases. El coordinador del grupo será responsable de detectar y organizar la ayuda que necesiten las parejas del equipo. El secretario rellenará la rúbrica o acta, que servirá para hacer los cambios necesarios en las siguientes fases o tener propuestas de mejora. - (Sesión 3) Terminar preguntando ¿qué hemos aprendido hoy? (¿para qué?, ¿cómo lo integramos en nuestra vida cotidiana? Etc.) <u>Heteroevaluación:</u> - Rúbrica |

| ACTIVIDADES / TAREAS | | | | APRENDIZAJE ACCESIBLE |
|---|---|--|---------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD / TAREA 2 | | | | <input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. |
| <p>Nombre: Bloggea la salud mental</p> <p>Objetivos: Tomar conciencia de cómo influye el tema transversal en la vida del alumnado y en su entorno. Abrir un blog y experimentar con la configuración del diseño, las posibilidades y la seguridad del entorno de trabajo Empezar a experimentar con un CMS</p> | | | | |
| <p>Temporalización: 4 sesiones</p> <p>El alumnado creará, individualmente, un blog en WordPress.com y publicará una primera entrada a modo de presentación. El tema central del blog será la sensibilización y normalización de la salud mental (en la adolescencia) con el objetivo de visibilizarla.</p> <p>Crear una entrada, que será la principal de la tarea, sobre el tema de la salud mental tratado en la tarea anterior. Se animará a que escriban sobre experiencias propias o de su entorno, surgidas del trabajo en grupo previo. Si lo prefieren pueden enfocarlo desde cualquier aspecto que les haya llamado la atención. Intentar que esta entrada se escriba en casa, con el fin de que el alumnado disponga de la intimidad necesaria para lograr cierta introspección.</p> <p>Se creará alguna entrada más y alguna página estática para experimentar con accesos limitados por contraseñas, limitación de comentarios, categorías, asignación de etiquetas, temporalización de las publicaciones, inserción de imágenes (y leyendas), enlaces a artículos, vídeos, etc.</p> <p>Configurar los comentarios del blog para que ningún usuario pueda publicar comentarios en el mismo de forma anónima. Todos los comentarios deben ser publicados, excepto aquellos que contengan más de dos enlaces o alguna palabra ofensiva.</p> <p>Los compañeros comentarán la entrada principal del blog. Los comentarios deberán contener alguna de las palabras clave incluidas en las opciones de configuración de comentarios. Moderar, como mínimo, un comentario positivamente y probar la edición.</p> <p>Reflexión final en grupo.</p> | | | | |
| MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II) | | MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV) | CÓD. CRITERIOS EVALUACIÓN | EVALUACIÓN |
| METODOLOGÍA / AGRUPAMIENTO | RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES | <p>Conjunto de medidas elaboradas conjuntamente con el departamento del Orientación.</p> <p>Instrucciones paso a paso, también en papel, con capturas de pantalla y propuesta de soluciones.</p> | 4.4 | <p><u>Evaluación del proceso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anotaciones en el diario - Observación directa <p><u>Heteroevaluación:</u></p> <p>Rúbrica</p> |
| Individual | <ul style="list-style-type: none"> - Aula de informática - Cañón proyector - Ordenador con conexión a internet - Plataforma Aules | | 5.1 | |
| | | | 5.2 | |
| | | | 5.3 | |

| ACTIVIDADES / TAREAS | | | | APRENDIZAJE ACCESIBLE |
|--|--|---|---------------------------|--|
| DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD / TAREA 3 | | | | <input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. |
| <p>Nombre: Cómo gestionar tus contenidos</p> <p>Objetivos: Conocer qué es un CMS e investigar sobre los más importantes y hacer una comparativa entre ellos Investigar sobre los requerimientos técnicos de un sitio web, a nivel de recursos y diseño</p> <p>Temporalización: 3/4 sesiones (2/3 primeras sesiones) Webquest para investigar sobre CMS y sitios web. Qué es un gestor de contenidos. Ventajas de contar con un CMS. Requerimientos técnicos de un sitio web. Características que debe tener un buen sitio web. Tabla comparativa de CMS y cuál podría ser el más adecuado para diferentes tipos de sitios web.</p> <p>El producto será una presentación digital (Prezi, Canva, Power Point, Impress). En función del interés del grupo con el tema transversal (salud mental), se puede sustituir el proyecto de impacto social por éste en la tarea 4. De esta forma, cada grupo generaría un sitio web con las conclusiones y aprendizajes de esta tarea, prescindiendo de la presentación digital.</p> <p>(Última sesión) Exposición de los trabajos en clase, por parte de cada grupo y Kahoot final para evaluar los conocimientos adquiridos.</p> | | | | |
| MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II) | | MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV) | CÓD. CRITERIOS EVALUACIÓN | EVALUACIÓN |
| METODOLOGÍA / AGRUPAMIENTO | RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES | <p>Conjunto de medidas elaboradas conjuntamente con el departamento del Orientación.</p> <p>Instrucciones detalladas, de los pasos a seguir durante el Webquest para facilitar que sigan el proceso, también en papel</p> | 4.4 5.1 5.2 | <p><u>Evaluación del proceso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anotaciones en el diario - Observación directa <p><u>Coevaluación y autoevaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos tendrán una rúbrica para evaluar el desarrollo de las diferentes fases. - Kahoot <p><u>Heteroevaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica del trabajo en grupo y kahoot |
| <p>Trabajo en equipo: grupos de 3 personas.</p> <p>Reflexión final todo el grupo clase y actividad de evaluación individual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aula de informática - Cañón proyector - Ordenador con conexión a internet - Plataforma Aules - Papel y bolígrafo | | | |

| ACTIVIDADES / TAREAS | APRENDIZAJE ACCESIBLE |
|--|--|
| DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD / TAREA 4 | |
| <p>Nombre: Salud mental para todos</p> <p>Objetivos: Aprender a diseñar un sitio web funcional y de calidad que proporcione información valiosa y apoyo a aquellos que necesitan ayuda con su salud mental. Adquirir y fomentar una mayor conciencia y aceptación de la salud mental en la comunidad. Demostrar habilidades en diseño web, investigación y sensibilización social. Tomar conciencia sobre los derechos de autoría y conocer licencias para la propiedad intelectual</p> | <input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional |
| <p>Temporalización: 8 sesiones</p> <p>En grupos de 4 personas, se desarrollará un proyecto web sobre salud mental, haciendo uso de Google Sites.</p> <p><u>Objetivos del proyecto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Normalizar y sensibilizar sobre la salud mental a través de una plataforma web accesible y fácil de usar. Proporcionar información confiable y de calidad sobre la salud mental y los recursos disponibles para aquellos que necesitan ayuda. Fomentar la comunidad y el apoyo mutuo a través de grupos de discusión y foros en línea. <p><u>Características del sitio web:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño limpio y moderno que sea fácil de navegar y accesible para todas las edades. Secciones informativas sobre temas clave de salud mental, como la depresión, la ansiedad, el trastorno bipolar, etc. Sección de recursos con información sobre organizaciones y servicios de salud mental. Foro de discusión en línea para que los usuarios puedan compartir sus historias y apoyarse mutuamente. Sección de blog actualizada regularmente con noticias e información relevante sobre la salud mental. <p><u>Plan de acción:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar sobre la salud mental y las necesidades de la comunidad local. 2. Crear un mapa de sitio web y diseñar una maqueta inicial para el sitio web. 3. Desarrollar y lanzar el sitio web utilizando la herramientas de diseño web Google Sites (elegido por sencillez en la curva de aprendizaje y no requerir gasto adicional en hosting) 4. Crear contenido para el sitio web, incluyendo secciones informativas, recursos y un blog. 5. Crear y promover una campaña de concienciación sobre la salud mental en la comunidad. 6. Revisar y actualizar regularmente el sitio web para mantener la información actualizada y relevante. 7. Una vez experimentada la cantidad de trabajo y recursos que implica un proyecto de estas características, ¿consideras importante los derechos de autor? ¿Qué licencias utilizarías? ¿Y si fuera un proyecto con objetivos lucrativos? | <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. |

Lo ideal sería que cada grupo genere propuestas diferentes y complementarias que poder integrar al final de la SA. Otra opción es que todos los grupos sigan la misma línea y, mediante una jornada final de reflexión y propuestas de mejora, se elija la que mejor diseño tenga y mejorar el contenido incorporando lo mejor de las demás propuestas.

Se generarán formularios que recojan información sobre la percepción del tema por parte de la comunidad educativa para darle difusión en el centro. Los resultados se presentarán en la jornada final. Esto puede ser otra SA (ofimática y presentación estadística de resultados) o ser realizado por otro grupo o asignatura implicada en el proyecto.

****Crear una estrategia de contenido para el sitio web y experimentar con diferentes técnicas de marketing, como el SEO y las redes sociales. Lo ideal sería coordinar la actividad con la asignatura de Economía y que pueda ser un proyecto interdisciplinar***

| MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II) | | MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV) | CÓD. CRITERIOS EVALUACIÓN | EVALUACIÓN |
|--|--|---|------------------------------|--|
| METODOLOGÍA / AGRUPAMIENTO | RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES | Conjunto de medidas elaboradas conjuntamente con el departamento del Orientación. | 2.2 | <u>Evaluación del proceso:</u> - anotaciones en el diario |
| Grupos de 4 personas. Reflexiones y debate en grupo clase al final de sesión o tarea. | - Aula de informática - Cañón proyector - Ordenador con conexión a internet - Plataforma Aules - Papel y bolígrafo | Fomentar la colaboración entre alumnos, de forma que el alumnado con más conocimientos pueda hacer de guía para quien necesite ayuda Instrucciones paso a paso para elaborar, anotar y seguir el plan de acción. Dossier detallado y ejemplos similares | 4.4 5.1 5.2 5.3 | - Observación directa <u>Coevaluación y autoevaluación:</u> - Evaluación en grupo y valoración del proceso y del producto final, generando unas propuestas de mejora. - Los grupos tendrán una rúbrica para evaluar el desarrollo de las diferentes fases. - Terminar preguntando ¿qué hemos aprendido hoy? (¿para qué?, ¿cómo lo integramos en nuestra vida cotidiana? Etc.) <u>Heteroevaluación:</u> - Rúbrica |

| ACTIVIDADES / TAREAS | APRENDIZAJE ACCESIBLE |
|--|---|
| DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD / TAREA 5 | |
| <p>Nombre: IES-M – Un Instituto de Educación con Salud Mental</p> <p>Objetivos: Reflexionar sobre lo aprendido</p> <p>Reflexionar sobre el impacto que pueden tener las acciones del alumnado y la potente herramienta que supone la tecnologías</p> <p>Conectar lo aprendido y el trabajo realizado con la comunidad educativa y trascender los límites del aula</p> | <input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. |
| <p>Temporalización: 3 sesiones</p> <p><u>(Sesión 1 – Inicio SA)</u> – Actividad extraescolar con charlas o talleres relacionadas con la salud mental. Expertos y testimonios de adolescentes para dar a conocer el calado del problema al alumnado y concienciarlo y motivarlo en la necesidad de aportar soluciones desde nuestra posición. Esta extraescolar estaría orientada al grupo implicado en el proyecto, aunque puede extenderse a más grupos o asignaturas que quisieran implicarse en su desarrollo.</p> <p><u>(Sesión 2 – penúltima de la SA)</u> – Planificar con el DACE una jornada por la Salud Mental en la Adolescencia en el IES, para todo el alumnado del centro, en la que montar talleres, charlas de sensibilización por parte de expertos y testimonios de adolescentes (pueden ser los mismos de la sesión inicial), mesas redondas, debates y actividades que inviten a la reflexión.</p> <p>Como actividad principal, se presentarán los resultados y conclusiones de los datos recogidos de los formularios difundidos previamente y se presentará el proyecto web de impacto social en el centro por parte de nuestro alumnado. Invitación a la participación de toda la comunidad educativa.</p> <p>En función de la implicación del grupo y de los resultados puede hacerse extensiva al municipio, en colaboración con la concejalía, asociaciones, etc. Es un proyecto ambicioso que, asumiendo la realidad en los centros, saldrá bien una de cada diez veces. ¿Merece la pena (o la alegría) intentarlo?</p> <p><u>(Sesión 3 – Cierre de la SA)</u> - Cada alumno evalúa el proceso (SA), el producto final, el trabajo en equipo realizado , así como su propio desempeño durante todo el proceso, según los criterios establecidos por el profesor y los suyos propios. Qué mantendría, qué quitaría y qué añadiría. La valoración se realizará mediante formulario.</p> <p>Puesta en común y evaluación en grupo del proceso o situación de aprendizaje. Se pueden utilizar los resultados obtenidos del formulario anterior. Reflexión sobre nuestra propia capacidad para influir en nuestra vida y en la de nuestra comunidad y en valor del trabajo colaborativo por un bien común.</p> <p>Para terminar, cada alumno rellenará una ficha en la que se propondrá introducir en su vida dos nuevas conductas cuidar su salud mental, así como un plan detallado para conseguirlo.</p> | <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. |

| MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II) | | MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV) | CÓD. CRITERIOS EVALUACIÓN | EVALUACIÓN |
|---|--|--|---------------------------|--|
| METODOLOGÍA / AGRUPAMIENTO | RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES | Conjunto de medidas elaboradas conjuntamente con el departamento del Orientación. Actividades complementarias Talleres adaptados | 5.2 | <u>Evaluación del proceso:</u> - anotaciones en el diario - Observación directa <u>Coevaluación y autoevaluación:</u> - Terminar preguntando ¿qué hemos aprendido hoy? (¿para qué?, ¿cómo lo integramos en nuestra vida cotidiana? Etc.) - Al finalizar la tarea, el alumnado entregará unos <i>Exit Tickets</i> para dar al profesorado una retroalimentación final (valoración general y qué mantendría, qué quitaría y qué añadiría) |
| Grupal Diferentes configuraciones de grupos interactivos, fomentando la participación. | - Aula de informática - Cañón proyector - Ordenador con conexión a internet - Salón de actos - Diversos espacios del IES | | | |

| ACTIVIDADES / TAREAS | | | | APRENDIZAJE ACCESIBLE |
|---|--|---|---|---|
| DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD / TAREA extra | | | | <input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento. |
| <p>Nombre: Instalemos nuestro propio servidor y CMS</p> <p>Objetivos: Instalar y configurar un servidor local y un CMS Preparar el servidor con el que se trabajará en SA posteriores Experimentar con las posibilidades de Wordpress</p> <p>Temporalización: 4 sesiones – podría ser la 4ª tarea y diseñar la web desde Wordpress (no Google Sites) Descarga e instala un servidor local, como XAMPP o WAMP, en tu computadora. Descarga e instala la última versión de WordPress en tu servidor local. Configura la base de datos de WordPress en tu servidor local. Elige un tema y personaliza la apariencia de tu sitio web de WordPress. Agrega contenido a tu sitio web, como publicaciones y páginas, y experimenta con diferentes formatos de contenido, como imágenes y videos. Aprende a usar el panel de administración de WordPress para gestionar tu sitio web, como agregar usuarios, configurar permisos y gestionar plugins y temas. Aprende a realizar una copia de seguridad de tu sitio web en el servidor local para evitar la pérdida de datos. Explora cómo configurar y gestionar el servidor local, como la configuración de los puertos y la gestión de los servicios. Investiga sobre servidores de hosting, configura un servidor web en línea y aprende a migrar tu sitio web de WordPress desde el servidor local al servidor en línea.</p> | | | | |
| MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II) | | MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV) | CÓD. CRITERIOS EVALUACIÓN | |
| METODOLOGÍA / AGRUPAMIENTO | RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES | <p>Conjunto de medidas elaboradas conjuntamente con el departamento del Orientación.</p> <p>Instrucciones paso a paso, también en papel.</p> <p>Ayudar al alumnado a resolver las primeras fases, guiando el ejercicio desde el ordenador del profesor mediante proyector (o personalmente, cuando sea necesario)</p> | <p>2.2</p> <p>2.4</p> <p>4.2</p> <p>4.4</p> | <p><u>Evaluación del proceso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anotaciones en el diario - Observación directa <p><u>Heteroevaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica |
| Por parejas | <ul style="list-style-type: none"> - Aula de informática - Cañón proyector - Ordenador con conexión a internet - Plataforma Aules - Papel y bolígrafo | | | |