

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	Vamos a enredarnos un poco Te enredas conmigo?				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	PRSIR	NIVEL	1º BAT	TEMPORIZACIÓN	2 Sesiones
	DESCRIPCIÓN	Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado tenga la posibilidad de introducirse en los entresijos de las redes y tiene como objetivo que empiece a familiarizarse con los conceptos más básicos sobre este entorno, como qué es una red, qué formas distintas de clasificar las redes hay como por ejemplo por su alcance, conexión, topología... etc				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	Hoy en día todo está interconectado...hacemos constantemente uso de la mayor red de alcance mundial... internet. .. pero somos conscientes de los aspectos más básicos de este mundillo. Sabríamos definir que es una red, sabemos cómo se clasifican y qué tipos de redes hay, nos suena el concepto de topología de red sabríamos diferenciarlas.... Si llegado hasta aquí no has contestado con un si a todas estas preguntas retóricas esta situación de aprendizaje está diseñada para tí.				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Distintas topologías de red creadas de una manera muy “sabrosa” por parte de los alumnos.				

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
	X CCL X CP X STEM / CMCT X CD X CPSAA CC CE X CCEC	CE3. Dissenyar, configurar i administrar xarxes informàtiquessegures per a xicotets grups de treball.	3.2	Analitzar el disseny de l'arquitectura d'una xarxainformàtica per a xicotets grups de treball.	Concepto de red. Clasificación de las redes Por alcance Por tipo de conexión Por relación funcional Por tecnología Por topología Por la direccionalidad de los datos Por grado de autenticación Por grado de difusión Por servicio o función Por la direccionalidad de los datos Por grado de autenticación Por grado de difusión Por servicio o función

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora



ACTIVIDADES / TAREAS

APRENDIZAJE ACCESIBLE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1

Nombre : Empezamos a enredarnos

Objetivos : La finalidad de esta primera actividad es que el alumnado se familiarice con los conceptos de red, tipos de redes por su alcance y topologías más importantes y cómo reconocerlas

Temporalización :

40 minutos :El profesor/a hace una pequeña exposición magistral de los conceptos de red, tipos y topologias, para lo que accederá a este enlace

<https://sites.google.com/site/redesconfiguracion/clasificacion-de-las-redes>

Resta de la clase: Tiempo para que el alumno entre al enlace y pueda leer lo aprendido o explicado por el docente. Tiempo para responder dudar o comentar lo comentado en la sesión

5 ultimos minutos : Comentar que les ha parecido estos conceptos si han sido nuevos para ellos o ya los conocían....

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Herramientas del Sistema Operativo para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla, ... Medidas recogidas en el plan de aprendizaje del alumnado correspondiente, elaboradas junto el departamento de orientación. Portátil adaptado para diversidad funcional	3.2	El docente evaluará la atención e interés prestado por el alumnado y su registro.
Grupal : la parte de explicación se hace a todo el grupo Individual : el acceder al enlace.	Aula de informática Cañón Aules Ordenador con Internet			

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2

Nombre : Cuantas topologías recuerdo?

Objetivos : La finalidad de esta segunda actividad es que el alumnado se esfuerce en recordar las topologías que se vieron y explicación en la sesión anterior. Para ello formaremos grupos de $\frac{3}{4}$ alumnos/as. A cada grupo le facilitaremos unos pocos espaguetis y una bolsa de nubes (chuches) y con esto deberán confeccionar tantas topologías distintas como recuerden.

Temporalización :

10 minutos :El profesor/a recordará qué era una topología de manera muy breve.

10 minutos: Explica la actividad en qué consiste y reparto de espaguetis y nubes. La finalidad de esta segunda actividad es que el alumnado se esfuerce en recordar las topologías que se vieron y explicación en la sesión anterior. Para ello formaremos grupos de $\frac{3}{4}$ alumnos/as. A cada grupo le facilitaremos unos pocos espaguetis y una bolsa de nubes (chuches) y con esto deberán confeccionar tantas topologías distintas como recuerden.

20 minutos: Tiempo para que los grupos confeccionen las distintas topologías.

Resto de la clase: Revisión de lo realizado por cada grupo y exposición al resto de grupos.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Herramientas del Sistema Operativo para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla, ... Medidas recogidas en el plan de aprendizaje del alumnado correspondiente, elaboradas junto el departamento de orientación. Portátil adaptado para diversidad funcional	3.2	El docente evaluará la atención e interés prestado por el alumnado y su registro.
Grupal : la parte de explicación se hace a todo el grupo Grupos de $\frac{3}{4}$: Para la confección de topologías.	Aula de informática Espaguetis Nubes (chuches)			

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional

- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.

- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.

- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.

- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.

- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.

- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.

- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.