

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	¿CUÁNTO PUEDE UNA IA TRABAJAR POR MÍ?				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	PIAR	NIVEL	2º ESO	TEMPORIZACIÓN	2 SESIONES
	DESCRIPCIÓN	Tras la salida al mercado de alguna IAs como el ChatGPT y del DALL·E 2, vemos que existe una diferencia entre el alumnado que ya conoce y utiliza estas IAs y el que no tiene ni idea, por lo menos en nuestro centro. En esta SA se va a estudiar los fundamentos y el funcionamiento básico de la Inteligencia Artificial e investigar las situaciones en las que se puede aplicar. Después el producto final se expondrá y se hará un debate que las implicaciones sociales y éticas que esto conlleva.				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	Reto: Vas a utilizar aplicaciones de IAs para que diseñen una receta y te creen las ilustraciones que la acompañaran. Para ello utilizaremos el ChatGTP: https://chat.openai.com/chat Y el DALL·E 2: https://openai.com/product/dall-e-2				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Una receta con sus pasos a seguir y sus ingredientes con ilustraciones y/o fotos no creadas por el alumnado, si no por una IA que el alumnado ha sabido utilizar para dicho fin.				

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
<ul style="list-style-type: none"> CCL CP STEM / CMCT CD CPSAA 		CE1. Identificar, investigar y emplear técnicas de inteligencia artificial y visualización de la realidad en el abordaje y la búsqueda de soluciones a problemas básicos de la sociedad valorando los principios éticos e inclusivos aplicado.	1.1	Identificar los fundamentos y el funcionamiento de las técnicas básicas de la IA.	Procesado automático de la información.
			1.2	Investigar situaciones donde se aplican técnicas básicas de la IA.	Equidad e inclusión en sistemas de IA. Sesgos en IA.
			1.3	Valorar implicaciones éticas y sociales de las técnicas básicas de IA.	Implicaciones sociales y éticas de la inteligencia artificial.

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora



ACTIVIDADES / TAREAS

APRENDIZAJE ACCESIBLE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1

Nombre: Descubriendo las IAS más famosas.

Objetivos: Tomar consciencia de algunas de las aplicaciones que hay hoy en día disponibles que funcionan con IA y entender cómo interactuar con ellas, entendiendo cómo hacerlas funcionar y descubriendo situaciones dónde se pueden aplicar.

Temporización: (1ª sesión).

Hacemos una primera toma de contacto explicando al alumnado algunas aplicaciones de IA como el ChatGPT, se le explica con ejemplos y mostrando situaciones dónde podemos aplicarlo, si se cree oportuno, se les puede poner un tutorial de unos minutos dónde muestre cómo funciona.

Tutorial para el ChatGPT: <https://www.youtube.com/watch?v=uW5GPndpeSI>

Seguidamente hacemos lo mismo con el DALL-E 2, y les podemos poner un tutorial como este:

<https://www.youtube.com/watch?v=GgKnlBq2MA4>

A continuación, se les deja que vayan experimentando con todo lo que han aprendido.

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rolactivo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.

MEDIDAS DE RESPUESTA
(I,II)MEDIDAS DE RESPUESTA
(III, IV)CÓDIGO
CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

METODOLOGÍA/
AGRUPAMIENTORECURSOS
MATERIALES, PERSONALES
Y ESPACIALES

- Individual.

-Aula de informática.
-Proyector.
-Ordenador con
conexión de Internet.
-Plataforma Aules.

- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación.

- Portátil adaptado para diversidad funcional.

-Herramientas del SO para accesibilidad:
Teclado en pantalla,
lector de pantalla, ...

1.1

-La evaluación se realizará a través de la observación directa (actitud, participativa, interés, ...) y de un Exit Ticket preparado previamente con ideas y preguntas sobre esta actividad y así que la/el docente podrá disponer de una retroalimentación por parte del alumnado.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2

Nombre: Crea todo sin nada.

Objetivos:

Temporización: (2ª sesión).

Los primeros 20min:

A continuación, se le pide al alumnado que creen un documento en pdf que deberán subir al foro del tema (en aules) dónde hayan diseñado una receta con sus pasos a seguir y sus ingredientes creada por ChatGTP y que esté ilustrada con fotos y/o dibujos relacionados con esa receta creados por la aplicación DALL-E 2.

Los siguientes 10/15 min:

Se les indican que accedan al foro y vayan viendo los documentos creados por lo compañeras/os.

El resto de la clase:

Se hacen preguntas intencionadas que den lugar a un debate, con el fin de que ellos empiecen a valorar la implicaciones éticas y sociales del uso de las técnicas básicas de IA a raíz de este experimento.

- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Dossier en papel con los términos y las ideas nuevas que aporta esta nueva SA y explicación de las actividades que hay que realizar a continuación.	1.2 1.3	Para el documento en pdf y la subida al foro se utilizará una rúbrica y otra distinta para el debate. Ambas rúbricas sumarán desde 0 a 10, quedando así una nota numérica.
- Individual. - Grupal (el debate).	-Aula de informática. -Proyector. -Ordenador con conexión de Internet. -Plataforma Aules.	- Portátil adaptado para diversidad funcional. -Herramientas del SO para accesibilidad: Teclado en pantalla, lector de pantalla,....		