



Situacions d'aprenentatge per a matèries d'Informàtica



Situacions d'aprenentatge per a matèries d'**Informàtica**

GRÀCIES

GRÀCIES

GRÀCIES

GRÀCIES

GRÀCIES



NIVELES DE RESPUESTA EDUCATIVA: ¿ME INTERPELAN?

Arantxa Martí Marí



¿QUÉ ENTENDEMOS POR INCLUSIÓN EDUCATIVA?

La educación inclusiva se define como un **proceso orientado a responder a la diversidad** de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la **presencia, la participación y los logros de todo el alumnado**, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones están en situación de mayor vulnerabilidad.



**Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport**

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [2018/7822]

**Conselleria de Educación,
Investigación, Cultura y Deporte**

DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. [2018/7822]

Preámbulo.

Las políticas deben garantizar sistemas educativos que ofrezcan una visión clara y una conceptualización de la educación inclusiva como un enfoque para mejorar las oportunidades educativas de todo el alumnado. *Agencia Europea de Educación Inclusiva y Necesidades Especiales (2015).*

Todo el alumnado y en especial quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión educativa y social por razón de origen, etnia, lengua, situación económica y social, orientación sexual, identidad de género o características sexuales, capacidad y competencia, en situación de desvalorización, desconsideración, discriminación o violencia, o todas aquellas personas que por causas emocionales, funcionales, de convivencia y participación, en interacción con su contexto educativo, pueden estar sometidas a presiones excluyentes o que encuentran barreras en el acceso, la presencia, la participación y el aprendizaje en los centros escolares.

**Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport**

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [2018/7822]

**Conselleria de Educación,
Investigación, Cultura y Deporte**

DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. [2018/7822]

La inclusión educativa es un DERECHO.

3 ideas
fundamentales

**El foco cambia del alumnado a las BARRERAS del
CONTEXTO.**

**La PARTICIPACIÓN de toda la COMUNIDAD
es clave.**



Adaptación a partir del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI).

Proceso de evaluación e intervención: realizar un seguimiento sistemático del progreso del estudiante y tomar decisiones sobre la necesidad de modificaciones de instrucción o apoyos cada vez más intensificados (Mellard y Johnson, 2008).



Primer nivel de respuesta

Dirigido a toda la comunidad educativa y a las relaciones del centro con el entorno sociocomunitario

1. Comunidad Educativa

Segundo nivel de respuesta

Dirigido a todo el alumnado del grupo-clase.

2. Grupo Clase

Tercer nivel de respuesta

Medidas para el alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individual o en grupo, que implica apoyos ordinarios adicionales.

3. Apoyos Ordinarios

Cuarto nivel de respuesta

Medidas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requiere una respuesta personalizada e individualizada de carácter extraordinario que implica apoyos especializados adicionales.





4. Apoyos Especializados








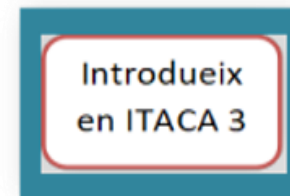
Ideas clave respecto a los niveles y las medidas



- ❑ Entendemos por medida todas aquellas actuaciones que aumentan la capacidad del centro escolar para dar respuesta **a la diversidad del alumnado** (Booth y Ainscow, 2015).
- ❑ Los niveles de respuesta tienen carácter **continuo, sumatorio y progresivo**.
- ❑ Implica dinamizar **recursos personales, materiales y tecnológicos**. Pero también analizar los factores contextuales y sociocomunitarios.
- ❑ Supone planificar las medidas y los apoyos a partir de la **observación del progreso del alumnado y de sus necesidades**, con el objetivo de dar a cada uno/a la intensidad de apoyo adecuada para mejorar el nivel competencial.

NIVEL DE RESPUESTA 1 (Decreto 104/2018)			
A QUIÉN SE DIRIGE 	AGENTES RESPONSABLES 	APOYOS 	
Toda la comunidad educativa y relaciones del centro con el entorno sociocomunitario	Órganos de gobierno Órganos de coordinación Órganos de participación	Apoyos propios del centro	
MEDIDAS 		DOCUMENTOS 	
Medidas que implican procesos de planificación, gestión general y organización de los apoyos		PEC PAM	

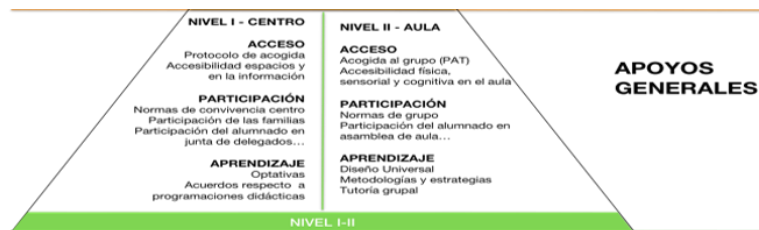
NIVEL DE RESPUESTA 2 (Decreto 104/2018)			
A QUIÉN SE DIRIGE 	AGENTES RESPONSABLES 	APOYOS 	
Todo el alumnado del grupo clase	Equipo docente → planificación, desarrollo y evaluación Tutor/a → coordinación Servicios especializados de orientación y profesorado de apoyo → asesoramiento Agentes externos → colaboración	Apoyos ordinarios	
MEDIDAS 	DOCUMENTOS 		
Programaciones didácticas que den respuesta a la diversidad. Actividades de ampliación y refuerzo para el desarrollo competencial y prevención de dificultades de aprendizaje. Actuaciones transversales que fomenten la igualdad, la convivencia, la salud y el bienestar.	Unidades didácticas PAT y Plan de Igualdad y Convivencia (concretados en el PAM)		



DE ACCESO	MEDIDAS NIVEL II
INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión de la accesibilidad física , sensorial y cognitiva de espacios y mobiliario de las aulas y otros espacios dentro y fuera del aual donde se desarrollan las actividades de aprendizaje programadas para el alumnado clase.
ECONÓMICOS Y SOCIOCULTURALES	<ul style="list-style-type: none"> Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro. Supervisión de la accessibilitat física, sensorial y cognitiva de espacios y mobiliario de las aulas y otros espacios dentro y fuera del centro donde se desarrollan actividades de aprendizaje. Programas de desarrollo de hábitos básicos de higiene, alimentación y vida saludable.
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Actualitzación de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase asegurando la protección de datos, la confidencialitat. Difusión accessible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y sus familias. Proporcionar múltiples formas de representació (DUA).
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión de la accessibilitat física, sensorial y cognitiva de espaios mobiliario de las aulas y otros espacios dentro y fuera del centro donde se desarrollan fuera del centro donde se desarrolla actividades de aprendizaje programadas para el grupo clase. Adecuación y accesibilidad de los recursos tecnológicos y materiales didácticos y curriculares comunes que sean coherentes con los valores inclusivos (art 4 apartado 5.f) Decreto 104/2018).



DE ACCESO	MEDIDAS NIVEL II
ACTITUDINALES DE LA C. EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de sensibilización del grupo clase. • Puesta en común de las medidas de convivencia que favorecen actitudes positivas de compañía y ayuda mutua: DUADOS, círculo de amigos, APS etc.. • Puesta en común de iniciativas para mejorar la convivencia (mediación, ciberobservadores, etc...) • Actividades recogidas en el PAT, referentes a relaciones entre iguales positivas (respeto/tolerancia) aceptación de la diversidad del centro.
DE PARTICIPACIÓN	MEDIDAS NIVEL II
COMUNICATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría personalizada o tutoría compartida con cualquier alumno/a y sus familias.
INTERACCIONES Y RELACIONES INTERPERSONALS	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de acción tutorial para eliminar las barreras de interacción y relaciones interpersonales. • Dinámicas interpersonales del aula y/o actuaciones para favorecer las relaciones positivas entre el alumnado. • Sociograma del aula. • Actividades de tutoría para favorecer un buen clima. • Actividades de tutoría para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y establecer relaciones de amistad y ayuda mútua. • Organización de actividades colectivas que fomenten el trabajo en equipo y los grupos cooperativos. • Tutoría personalizada. / Tutoría compartida. Tutoría entre iguales.



DE PARTICIPACIÓN	MEDIDAS NIVEL II
VALORES Y NORMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades y actuaciones con el alumnado del grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y prevención de conflictos y violencia: evitar lenguaje sexista, decodificar estereotipos. • Actuaciones de prevención de la violencia y mediación para la resolución de conflictos al grupo clase: DUADOS, círculo de amigos, observadores de convivencia, equipo de mediación, TEI etc... • Desarrollo de actuaciones de educación sexual secuenciadas por niveles. • Actividades de sensibilización de carácter coeducatiu, igualitario y inclusivo del aula. • Actividades para promocionar las relaciones interpersonales positivas, la educación de sentimientos y emociones. • Actuaciones para conocer, consensuar y respetar las normas de convivencia del aula y del centro. • Actividades de tutoría para desarrollar la empatía y habilidades resolución dialogada de conflictos. • Medidas REICO. Describir
MOTIVACIÓN Y AUTOREGULACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias motivacionales planificadas en el PAT para favorecer la participación : relacionar los contenidos con las ideas previas, uso de ayudas conceptuales, mediadores, organizadores, mapas conceptuales diferentes formas de presentación de materiales... • Actividades para mejorar habilidades autocontrol i reducir la impulsividad ej. autoinstrucciones. • Organización de actividades en diferentes àrees/matèrias que desarrollen diferentes técnicas de relajación y autoregulación emocional: ej el termómetro de las emociones... • Tutoría personalitzada. / Tutoría compartida. / Tutoría entre iguales. • Trabajo específico de la educación emocional mediante cuentos, vídeos, dramatizaciones... • Uso de múltiples formas de presentación de la información al diseñar las actividades. • Uso de múltiples formas de expresión del conocimiento adquirido.



APRENDIZAJE	MEDIDAS NIVEL II
CURRÍCULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Programaciones y unidades didácticas integradas/inclusivas/multinivel; funcionalitat y significatividad de los contenidos, ajustar criterios de evaluación transversales, selección y adecuación de los procedimientos y instrumentos de evaluación. • Planificación personalizada de actividades de ampliación y refuerzo como parte de las UUD y proyectos. • Aplicación de actuaciones y/o programas preventivos de dificultades de aprendizaje acordados. • Aplicación de programas de entrenamiento de la inteligencia emocional. • Actuaciones y programas de desarrollo de la competencia lingüística a EI: PELO.
METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Programaciones y Unidades didácticas integradas/inclusivas/multinivel; concreción y adaptación de la metodología (estrategias y técnicas) a las características del grupo clase, uso de las TIC, TAC.. • Tertúlias dialògiques(literarias, musicales, artísticas...). • Aprendizaje basado en proyectos. • Aprendizaje servivio. • Programa específico de entrenamiento. en estrategias de aprendizaje (metacognición, rutinas de pensamiento, técnicas de estudio...) • Rincones de aprendizaje. • Aprendizaje cooperativo.



APRENDIZAJE	MEDIDAS NIVEL II
ORGANIZATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Programaciones y Unidades diácticas Integradas/inclusivas/multinivel. • Ampliación y mejora de las estructuras de coordinación y cooperación entre los diferentes órganos del centro: COCOPE, Claustro, para la mejora de la respuesta educativa. • Apoyo no especializado dentro del aula ordinaria. • Desdobles. • Docencia compartida. • Ambientes de aprendizaje. • Grupos interactivos. •
COMPENSATORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo visual en les explicaciones de clase. • Ubicación en el aula cerca del maestro/a per facilitar una atención individualizada. • Lecturas recomendadas para mejorar la competencia lingüística y la comprensión lectora.

NIVEL DE RESPUESTA 3 (Decreto 104/2018)			
A QUIÉN SE DIRIGE 	AGENTES RESPONSABLES 	APOYOS 	
Alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individualmente o en grupo.	Equipo docente → planificación, desarrollo y evaluación Tutor/a → coordinación Servicios especializados de orientación → asesoramiento Profesorado especializado de apoyo y agentes externos → colaboración	Apoyos ordinarios adicionales	
MEDIDAS 		DOCUMENTOS 	
Actividades de enriquecimiento o refuerzo. Adaptaciones de acceso al currículum que no implican materiales singulares, personal especializado o medidas organizativas extraordinarios. Actuaciones de acompañamiento y apoyo personalizado. Medidas de apoyo para el alumnado en situación de enfermedad, desprotección, medidas judiciales u otras situaciones. En ESO: organización del currículum en ámbitos de aprendizaje y programas específicos de atención a la diversidad.		PADIE PAT Plan de Igualdad y Convivencia (concretados en el PAM)	

ACCESO
Productos de apoyo
PARTICIPACIÓN
Programa HHSS
APRENDIZAJE
ACIS...

NIVEL IV

**APOYOS CON PERSONAL
ESPECIALIZADO DE APOYO**

ACCESO
Accesibilidad personalizada
PARTICIPACIÓN
Círculo de apoyo
APRENDIZAJE
ACI, PMAR, PR4, FPB...

NIVEL III

**APOYOS
PERSONALIZADOS**



MEDIDAS NIVEL III	
DE ACCESO	<p>1. Accesibilidad personalizada con medios comunes</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Eliminación de barreras físicas1.2. Eliminación de barreras sensoriales<ul style="list-style-type: none">1.2.1. Accesibilidad visual1.2.2. Accesibilidad auditiva1.3. Eliminación de barreras cognitivas1.4 Accesibilidad de los materiales curriculares y didácticos de uso común <p>2. Adecuación de todas las actividades complementarias y extraescolares del grupo</p> <p>3 Ayudas y becas:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 Estudio3.2 Comedor3.3 Transporte <p>4 Coordinación con servicios educativos de intervención especializada:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 Unidad de Atención e Intervención (UAI) del PREVI4.2 Centros de educación especial (CEE)4.3 Unidades educativas terapéuticas (UET)4.4 Unidades pedagógicas hospitalaria (UPH)4.5 Servicios especializados de orientación (SEO)4.6 Otros (especificar)

ACCESO
Productos de apoyo
PARTICIPACIÓN
Programa HHSS
APRENDIZAJE
ACIS...

NIVEL IV

**APOYOS CON PERSONAL
ESPECIALIZADO DE APOYO**



ACCESO
Accesibilidad personalizada
PARTICIPACIÓN
Círculo de apoyo
APRENDIZAJE
ACI, PMAR, PR4, FPB...

NIVEL III

**APOYOS
PERSONALIZADOS**

MEDIDAS NIVEL III	
DE ACCESO	<p>5 Coordinación con agentes y servicios externos</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Equipo de atención primaria básica de servicios sociales 5.2 Equipo Especializado Intervención en la Infancia y la Adolescencia (EEIIA) 5.3 Mediación intercultural 5.4 Centro de salud: primaria y especialidades 5.5 Centros de atención temprana (CAT) 5.6 Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil (USMIA) 5.7 Unidades de Prevención de Conductas Adictivas (UPCCA) 5.8. Equipos de la conselleria competente en protección de la infancia y adolescencia 5.9 Asociaciones y ONGs 5.10 Otros (especificar)
DE APRENDIZAJE	<p>1 Adecuación personalizada de las UD de la programación común</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Productos finales de los proyectos 1.2 Metodología 1.3 Actividades 1.4 Materiales didácticos 1.5 Pruebas e instrumentos de evaluación 1.6 Actividades complementarias

ACCESO
Productos de apoyo
PARTICIPACIÓN
Programa HHSS
APRENDIZAJE
ACIS...

NIVEL IV

**APOYOS CON PERSONAL
ESPECIALIZADO DE APOYO**



ACCESO
Accesibilidad personalizada
PARTICIPACIÓN
Círculo de apoyo
APRENDIZAJE
ACI, PMAR, PR4, FPB...

NIVEL III

**APOYOS
PERSONALIZADOS**

	MEDIDAS NIVEL III
DE APRENDIZAJE	<p>2 Refuerzo pedagógico</p> <p>2.1 Materias de refuerzo libre configuración autonómica de opción (ESO)</p> <p>2.2 Competencia comunicativa oral 1ª lengua extranjera-otros</p> <p>2.3 Refuerzo en aula común con desdobles (apoyo dentro del aula)</p> <p>2.4 Refuerzo en aula común con docencia compartida</p> <p>2.5 Grupos específicos de refuerzo en horario lectivo (apoyo fuera del aula)</p> <p>2.6 Actividades de refuerzo para superar materias pendientes (ESO)</p> <p>2.7 Actividades de refuerzo del Fondo Social Europeo</p> <p>2.8 Talleres de refuerzo</p> <p>2.9 Talleres de ampliación</p> <p>2.10 Otros (especificar)</p> <p>3 Actividades para la enseñanza intensiva de lenguas oficiales de la CV</p> <p>3.1. Enseñanza intensiva de valenciano</p> <p>3.2. Enseñanza intensiva de valenciano y castellano</p> <p>4 Actuaciones para alumnado deportista de alto nivel, alto rendimiento</p> <p>4.1 Elección de horario</p> <p>4.2 Elección de grupo</p> <p>4.3 Justificación de faltas de asistencia (hasta 25%)</p> <p>4.4 Modificación de las fechas de pruebas de evaluación</p> <p>4.5 Grupo específico de deportistas de alto nivel, de élite o personal técnico</p> <p>4.6 Otros (especificar)</p>

ACCESO
Productores de apoyo
PARTICIPACIÓN
Programa HHSS
APRENDIZAJE
ACIS...

APOYOS CON PERSONAL
ESPECIALIZADO DE APOYO

NIVEL IV

ACCESO
Accesibilidad personalizada
PARTICIPACIÓN
Círculo de apoyo
APRENDIZAJE
ACI, PMAR, PRA, FPB...

APOYOS
PERSONALIZADOS

NIVEL III

MEDIDAS NIVEL III

Introduceix
en ITACA 3

DE ACCESO	5 Actuaciones alumnado de enseñanzas profesionales de Música y/o Danza 5.1 Coordinación horaria 5.2 Matrícula parcial en Bachillerato por estudios profesionales 5.3 Otros (especificar) 6 Itinerario formativo personalizado (FPA) 7 Otros (especificar)
FLEXIBILIZACIÓN	Permanencia de un año más en el mismo curso
PARTICIPACIÓN	1. Tutorías personalizadas 2. Tutorías entre iguales 3. Contrato familia – tutor 4. Programas para la mejora de la competencia emocional 5. Actuaciones de acompañamiento personalizado 6. Protocolo de acogida con alumnado recién llegado y desplazado 7. Acciones para los implicados en situaciones de acoso 8. Acciones para los implicados en situaciones de maltrato infantil 9. Acciones para los implicados en situaciones de violencia de género 10. Acciones para los implicados en cualquier otra situación de violencia 11. Otros (especificar)
COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	1. Acciones transversales de educación intercultural con el grupo-clase 2. Apoyo personalizado frente a situaciones de desigualdad y desventaja 2.1 Programa de hábitos básicos de higiene, alimentación y vida saludable 2.2 Notificación de una posible situación de desprotección detectada 2.3 Actuaciones en situación de acogimiento (institucional o familiar) 2.4 Actuaciones específicas en situación de absentismo 2.5 Actuaciones de orientación para prevenir el abandono sin titulación

NIVEL DE RESPUESTA 4 (Decreto 104/2018 y Orden 20/2019)		
A QUIÉN SE DIRIGE 	AGENTES RESPONSABLES 	APOYOS 
Alumnado que requiere una respuesta personalizada y individualizada	Equipo docente → planificación, desarrollo y evaluación Tutor/a → coordinación Servicios especializados de orientación → asesoramiento Profesorado especializado de apoyo, personal no docente de apoyo y agentes externos → colaboración	Apoyos especializados adicionales
MEDIDAS 		DOCUMENTOS 
ACIS Adaptaciones de acceso al currículum que requieren materiales singulares, personal especializado o medidas organizativas extraordinarios. Programas específicos que requieren adaptaciones significativas del currículum. Programas singulares para el aprendizaje de habilidades sociales y de autorregulación del comportamiento y las emociones. Flexibilización de la escolarización. Prórrogas de permanencia extraordinaria para el alumnado con NEE. Determinación de la modalidad de escolarización. Atención transitoria, que por condiciones de salud, requiere apoyos en contextos educativos externos.		PAP

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
IDENTIFICACIÓN	TÍTULO			
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO		NIVEL	TEMPORIZACIÓN
	DESCRIPCIÓN			
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD..			
	PRODUCTOS INTERMEDIOS Y/O PRODUCTO FINAL			

CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CCEC					

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: C. Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora

ACTIVITATS / TASQUES/ EXERCICIS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT/EXERCICI 1				<p>Checklist per tenir en compte a l'hora de dissenyar les teues activitats que componen la SA. D'aquesta manera assegurarem que la Situació d'Aprenentatge compleix els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accessibilitat Física Sensorial Cognitiva Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. <input type="checkbox"/> Porta un seguiment continu proporcionant feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
Breu descripció del desenvolupament de l'activitat.				
AQUESTA ACTIVITAT ÉS AVALUABLE? ASSENYALA EL CODI DELS CRITERIS D'AVUACIÓ I L'INSTRUMENT D'AVUACIÓ				
Si l'activitat és avaluable, assenyalarem el codi o codis dels criteris d'avaluació. A continuació, reflectirem l'instrument que anem a utilitzar per a valorar l'evidència d'aprenentatge.				
MESURES DE RESPOSTA (II)		MESURES DE RESPOSTA (III)	MESURES DE RESPOSTA (IV)	
METODOLOGIA/ AGRUPAMENT	RECURSOS MATERIALS I ORGANIZATIUS	RECURSOS MATERIALS ADDITIONALS I PERSONALS ORDINARIS	RECURSOS MATERIALS I PERSONALS ESPECIALITZATS	
Indicar la metodologia o estratègies que s'utilitzaran, així com els tipus d'agrupaments (prioritzant els heterogenis).	<p>Ací s'inclouen els recursos organitzatius (temporals i espacials) i recursos materials que guarden relació amb els principis del Disseny Universal per a l'aprenentatge. Aquest apartat ajudarà en la planificació de l'activitat, per a tindre tot el necessari preparat.</p> <p>Alguns exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despertar l'interès cap al contingut i guiar el procés d'aprenentatge mitjançant preguntes de raonament i reflexió (feedback). • Utilitzar diferents maneres de presentar la informació i d'expressar l'aprens. • Proporcionar organitzadors visuals del projecte (línia cronològica amb les activitats, ruta de tasques, etc.), ús de tècniques d'estudi; així com rutines i destreses de pensament. • Docència compartida. 	<p>Ací s'inclouen els recursos que donen resposta diferenciada individualment o en grup. Per exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats d'ampliació/enriquiment i reforç per al desenvolupament competencial i la prevenció de les dificultats d'aprenentatge. • Plantejaments didàctics amb diferents nivells de dificultat cognitiva, psicomotora i/o afectiva, respectant els diferents ritmes, talents i capacitats. 	<p>Ací es reflecteixen els recursos i actuacions relacionats amb les pautes i orientacions que es recullen en el Pla d'Actuació Personalitzat, elaborat per l'equip docent, i que són necessàries per a desenvolupar l'activitat/exercici/tasca.</p> <p>Per exemple, la docència compartida amb recurs personal especialitzat o materials específics o personalitzats.</p>	

Medidas dirigidas a todo el alumnado (nivel II) (señala al menos 3)	Medias personalizadas de apoyo (nivel III) (señala al menos 1)	Medidas de apoyo especializadas (nivel IV) Requieren PAP (señala al menos 1)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional <input type="checkbox"/> Organización de actividades colectivas que fomenten el trabajo en equipo y los grupos cooperativos. <input type="checkbox"/> Metodologías activas (ABP, ApS, estaciones de aprendizaje, grupos interactivos, etc.) <input type="checkbox"/> Presentación de la información a través de distintos formatos <input type="checkbox"/> Favorecer la implicación y motivación del alumnado <input type="checkbox"/> Utilizar estrategias para ofrecer un feedback eficaz <input type="checkbox"/> Estrategias para mejorar el procesamiento de la información <input type="checkbox"/> Programación multinivel <input type="checkbox"/> Múltiples opciones para la expresión del conocimiento <input type="checkbox"/> Evaluación formativa y seguimiento continuo <input type="checkbox"/> Codocencia (dos profesores/as en el aula) <input type="checkbox"/> Otras 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adecuación de materiales, actividades, instrumentos de evaluación, productos finales... <input type="checkbox"/> Accesibilidad con medios comunes (TIC, lectura fácil, audiodescripciones, subtitulado, etc.) <input type="checkbox"/> Actividades complementarias <input type="checkbox"/> Refuerzos pedagógicos <input type="checkbox"/> Enriquecimiento <input type="checkbox"/> Otras 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ACIS <input type="checkbox"/> Apoyo específico de PT/AL (codocencia) <input type="checkbox"/> Accesibilidad con medios específicos (emisora FM, teclados adaptados, modelos en relieve, etc.) <input type="checkbox"/> Otras
Explica en qué consisten las medidas que has planteado		
Medidas dirigidas a todo el alumnado (nivel II)	Medias personalizadas de apoyo (nivel III)	Medidas de apoyo especializadas (nivel IV)



TORN DE PREGUNTES





Situacions d'aprenentatge per a matèries d'**Informàtica**

Tornem de seguida



QUALIFICACIÓ

Vicente Esbrí González



Qualificació

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'ESO serà **contínua, formativa i integradora**.

L'avaluació [...] serà **contínua i diferenciada** [...]. El professorat [...] decidirà [...] si l'alumne o alumna [...] ha aconseguit l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents.

Molt bé, però...

...Com qualifiquem?



Açò...

Treballs
40%

Exàmens
50%

Actitud
10%

...és el mateix que

Rúbriques
40%

Portfoli
50%

**Observació
directa**
10%

Açò...

CE1
15%

CE2
30%

CE3
25%

CE4
20%

Actitud
10%

...va contra l'esperit de la norma

Els **sabers bàsics** es mobilitzen per demostrar el grau d'acompliment de Competències Específiques

Són un conjunt de:

- a. Coneixements
- b. Destreses
- c. **Actituds (i valors)**

L'actitud forma part del sabers bàsics que avaluem amb els criteris d'avaluació



Açò...

CE1
20%

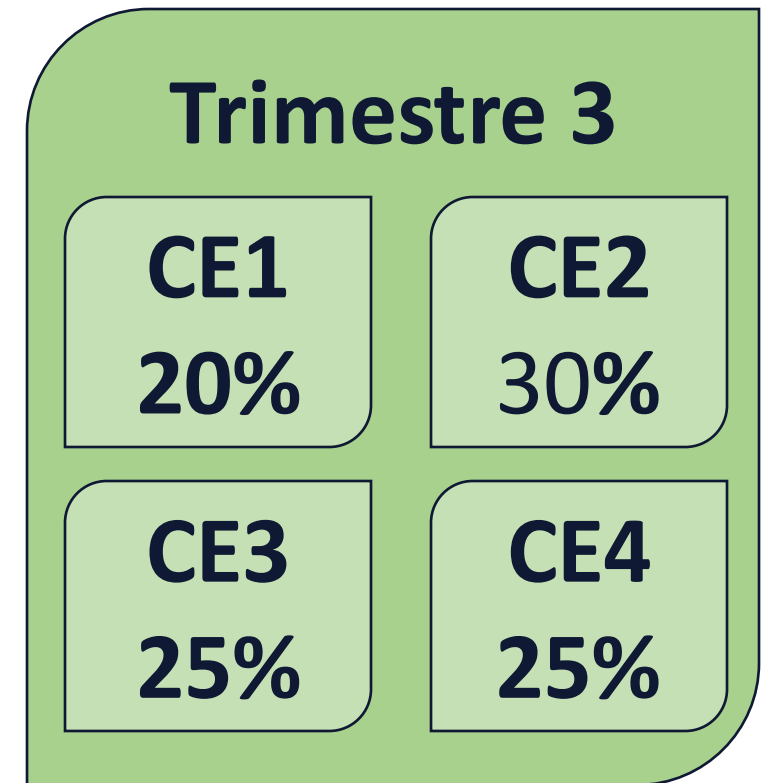
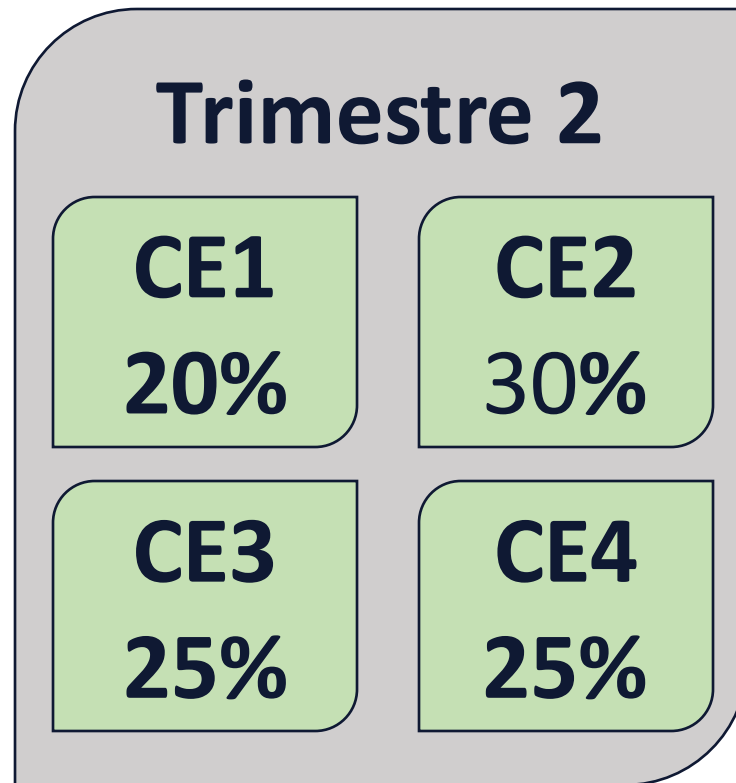
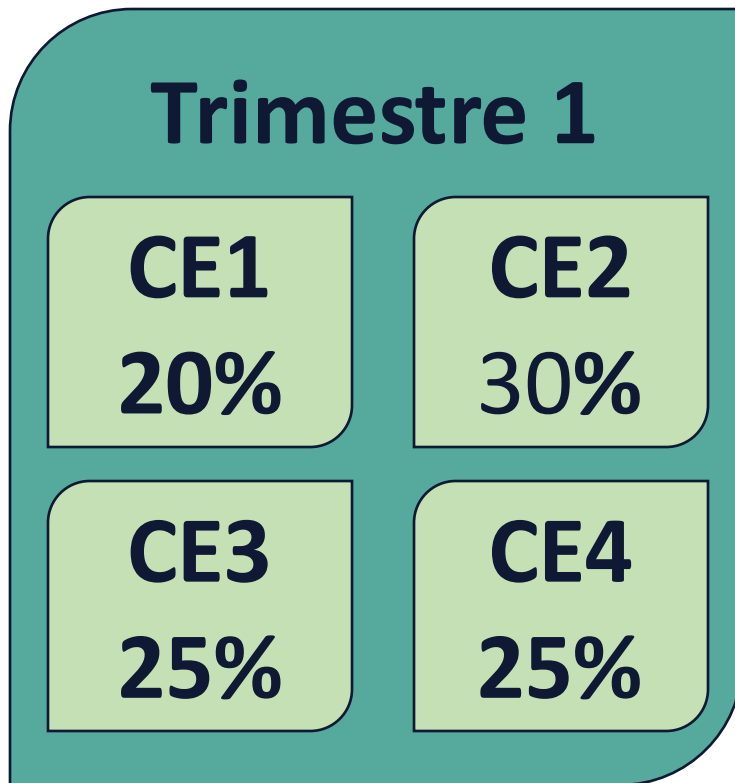
CE2
30%

CE3
25%

CE4
25%

Ja estaria, no?

Espera, hi ha tres trimestres...



Ara sí, no?

Espera, hi ha competències que no es treballen a tots els trimestres...

Trimestre 1

CE1
30%

CE2
35%

CE3
25%

Trimestre 2

CE2
55%

CE3
45%

Trimestre 3

CE1
30%

CE3
25%

CE4
45%

I per què no qualifiquem per Situacions d'Aprenentatge?

SA 1 (15%)

CE1

40%

CE2

60%

SA 2 (10%)

CE1

15%

CE2

35%

CE3

50%

SA 3 (15%)

CE2

50%

CE3

50%

SA 4 (25%)

CE2

40%

CE4

60%

SA 5 (25%)

CE3

50%

CE4

50%

SA 6 (10%)

CE1

45%

CE2

35%

CE4

20%

...no sé vosaltres, jo m'estic començant a marejar

Problemes per totes bandes

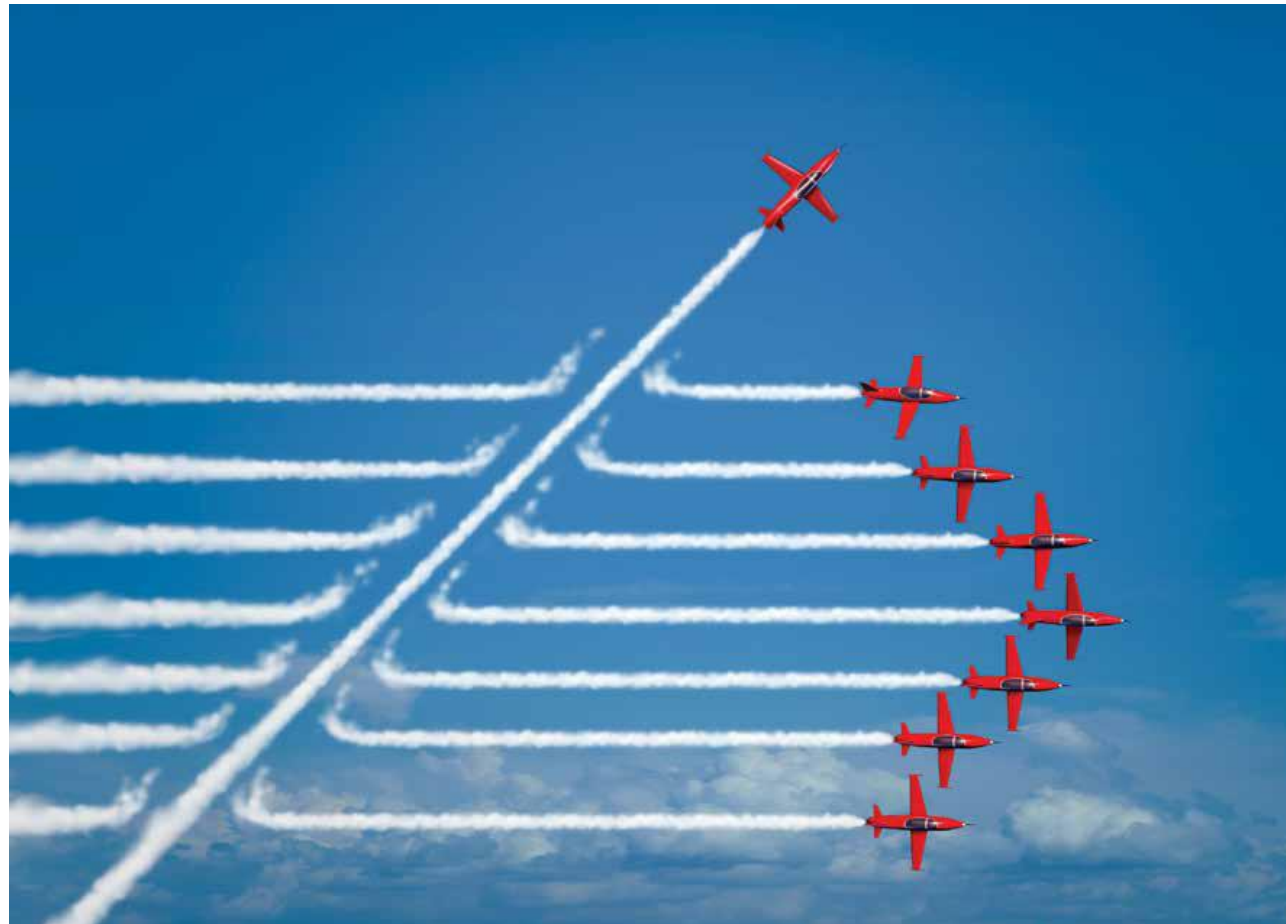
Per què hem triat aquests percentatges?

Què ocorre si ens desviem de la temporització?

Què passa si a final de curs no hem realitzat algunes de les activitats programades?

Cal controlar que els percentatges sumen el 100%

Trenquem els esquemes que tenim!



Anem a poc a poc...

Proposta:

- Cada activitat desenvolupa una o més CE
- Qualifiquem activitats
- Entre totes les activitats es desenvolupen totes les CE
- Nota = foto de les qualificacions fins a la data

Primera aproximació

$$\text{Nota}_{\text{Total}} = N_1 + N_2 + \dots + N_n$$

N_i és la nota o notes de cada activitat

Però, cada activitat compta el mateix?

Notes ponderades

$$\text{Nota}_{\text{Total}} = N_1 \cdot P_1 + N_2 \cdot P_2 \dots N_n \cdot P_n$$

P_i és el pes que se li assigna a cada activitat dins del desenvolupament de la CE que treballa l'activitat

Orientació: una sessió otorga $P=1$

Però, i si entre totes no fan el 100%?

Notes ponderades i normalitzades

The diagram illustrates the formula for calculating a weighted average grade. On the left, a green rounded rectangle contains the text "Nota_{Total}". To its right is an equals sign. A thick blue horizontal line serves as a denominator line. Above this line, three rounded rectangles are arranged horizontally: a green one containing $N_1 \cdot P_1$, a blue one containing $N_2 \cdot P_2$, and a yellow one containing $N_n \cdot P_n$. These three boxes are connected by a plus sign, a blue ellipsis, and another plus sign. Below the blue line, a single orange rounded rectangle contains the summation symbol ΣP_i .

$$\text{Nota}_{\text{Total}} = \frac{N_1 \cdot P_1 + N_2 \cdot P_2 + \dots + N_n \cdot P_n}{\Sigma P_i}$$

Però, i si entre totes no fan el 100%?

Traslladem l'idea a un full de càlcul

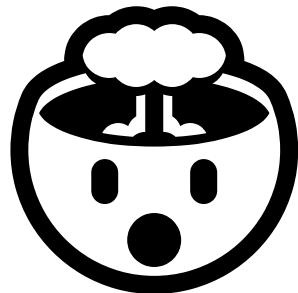
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	grupo	nombre	login	NOTA		Tipos de sistemas Informáticos	Funcionamiento del ordenador	Definiciones	¿Es un sistema Informático?	Montaje de la CPU	Partes del ordenador	Kiloboot Unidad Central	Sopa Inglesa de Periféricos	Conectores externos de la Placa Base	Uso del teclado	Kiloboot Periféricos 1	Repaso de conectores de vídeo	Periféricos de Entrada/Salida	Kiloboot Periféricos 2
2					CE	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1
3					Peso	0,2	0,5	0,2	0,1	0,3	0,7	1	0,2	0,2	0,2	0,5	0,1	0,3	0,5
4	1	1ESOX	Alu01	8,2		9,2	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	7,8	4,6	0,0	9,0	7,5	10,0	5,3	8,3
5	2	1ESOX	Alu02	4,5		10,0	1,9	6,5	5,0	0,0	2,5	7,2	0,0	0,0	9,0	5,8	4,5	5,3	4,2
6	3	1ESOX	Alu03	5,5		8,8	7,0	8,3	3,3	5,0	10,0	8,3	6,4	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0
7	4	1ESOX	Alu04	9,2		10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	8,8	10,0	10,0	10,0	6,7	10,0	8,7	8,3
8	5	1ESOX	Alu05	7,8		8,3	10,0	4,6	5,0	10,0	10,0	9,4	10,0	0,0	10,0	5,8	0,0	0,0	9,2
9	6	1ESOX	Alu06	3,4		9,2	2,2	5,8	10,0	0,5	0,0	5,6	0,0	0,0	6,3	5,0	0,0	0,0	5,0
10	7	1ESOX	Alu07	7,1		8,3	5,6	8,3	0,0	2,5	6,9	7,8	10,0	10,0	9,5	8,3	10,0	8,0	5,0
11	8	1ESOX	Alu08	8,9		10,0	8,9	10,0	10,0	7,5	6,7	9,4	10,0	10,0	10,0	8,3	10,0	10,0	9,2
12	9	1ESOX	Alu09	5,8		10,0	7,2	7,5	8,3	0,0	10,0	7,8	0,0	0,0	0,0	5,8	0,0	0,0	6,7
13	10	1ESOX	Alu10	5,9		10,0	5,6	5,0	5,0	5,3	5,3	6,7	10,0	5,0	9,5	5,8	5,1	0,0	5,8
14	11	1ESOX	Alu11	6,3		10,0	7,8	5,6	5,0	10,0	10,0	9,4	0,0	0,0	0,0	9,2	0,0	0,0	0,0
15	12	1ESOX	Alu12	6,4		10,0	7,8	8,3	0,0	6,7	2,5	6,7	10,0	8,6	9,5	5,0	7,0	6,0	6,7
16	13	1ESOX	Alu13	8,9		10,0	8,9	10,0	10,0	7,5	10,0	8,3	10,0	10,0	10,0	8,3	10,0	8,7	7,5
17	14	1ESOX	Alu14	6,3		5,0	8,9	10,0	5,0	0,0	10,0	7,2	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	10,0
18	15	1ESOX	Alu15	7,0		8,9	7,8	6,0	10,0	2,0	6,9	8,3	4,1	9,3	9,0	6,7	4,1	6,0	6,7
19	16	1ESOX	Alu16	7,7		10,0	10,0	8,3	10,0	3,5	7,5	8,9	9,1	9,6	9,5	5,8	4,6	8,0	4,2
20	17	1ESOX	Alu17	8,0		8,6	9,4	10,0	5,0	5,0	10,0	8,3	10,0	9,3	9,0	4,2	7,0	4,0	9,2
21	18	1ESOX	Alu18	7,5		10,0	10,0	4,2	7,5	4,4	10,0	7,8	7,3	0,0	3,2	7,5	5,4	6,0	9,2
22	19	1ESOX	CONTROL	10,0		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
23	0	0	0																
24	0	0	0																
25		PUNTUACIÓN TOTAL																	

=SUMA.PRODUCTO(\$F\$3:\$S\$3;\$F4:\$S4)/SUMA(\$F\$3:\$S\$3)

Segona aproximació: automatitzar el procés

Afegim més dades al full i diferents possibilitats:

- Activitats fetes / No fetes
- Activitats d'ampliació / recuperació
- Altres dades de qualificació qualitativa
- ...



Veiem un exemple?

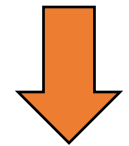
	A	B	C	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	N	grupo	nombre	CLASE		Tipos de sistemas informáticos	Funcionamiento del ordenador	Definiciones	¿Es un sistema informático?	Montaje de la CPU	Partes del ordenador	Kahoot Unidad Central
2					Hecha (0/1/2)	1	1	1	1	1	1	1
3					TRIM (1/2/3)	1	1	1	1	1	1	1
4					CE	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1
5					Peso	0,2	0,5	0,2	0,1	0,3	0,7	1
6	1	1ESOX	Alu01	7,1		9,2	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	7,8
7	2	1ESOX	Alu02	5,4		10,0	1,9	6,5	5,0	0,0	2,5	7,2
8	3	1ESOX	Alu03	5,4		8,8	7,0	8,3	3,3	5,0	10,0	8,3
9	4	1ESOX	Alu04	7,6		10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	8,8
10	5	1ESOX	Alu05	6,1		8,3	10,0	4,6	5,0	10,0	10,0	9,4
11	6	1ESOX	Alu06	3,1		9,2	2,2	5,8	10,0	0,5	0,0	5,6
12	7	1ESOX	Alu07	3,0		8,3	5,6	8,3	0,0	2,5	6,9	7,8
13	8	1ESOX	Alu08	9,2		10,0	8,9	10,0	10,0	7,5	6,7	9,4

SUMA.PRODUCTO

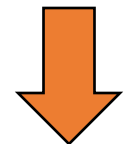
	A	B	C	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	N	grupo	nombre	CLASE		Tipos de sistemas informáticos	Funcionamiento del ordenador	Definiciones	¿Es un sistema informático?	Montaje de la CPU	Partes del ordenador	Kahoot Unidad Central
2					Hecha (0/1/2)	1	1	1	1	1	1	1
3					TRIM (1/2/3)	1	1	1	1	1	1	1
4					CE	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1	CE1
5					Peso	0,2	0,5	0,2	0,1	0,3	0,7	1
6	1	1ESOX	Alu01	7,1		9,2	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	7,8
7	2	1ESOX	Alu02	5,4		10,0	1,9	6,5	5,0	0,0	2,5	7,2
8	3	1ESOX	Alu03	5,4		8,8	7,0	8,3	3,3	5,0	10,0	8,3
9	4	1ESOX	Alu04	7,6		10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	8,8
10	5	1ESOX	Alu05	6,1		8,3	10,0	4,6	5,0	10,0	10,0	9,4
11	6	1ESOX	Alu06	3,1		9,2	2,2	5,8	10,0	0,5	0,0	5,6
12	7	1ESOX	Alu07	3,0		8,3	5,6	8,3	0,0	2,5	6,9	7,8
13	8	1ESOX	Alu08	9,2		10,0	8,9	10,0	10,0	7,5	6,7	9,4

¿100%?

SUMA.PRODUCTO



NORMALIZACIÓN



SUMAR.SI.CONJUNTO

I si una activitat mesura més d'una competència?

	A	B	C	E	F	AK	AL
1						Contaminación tecnológica	Contaminación tecnológica
	N	grupo	nombre	CLASE			
2					Hecha (0/1/2)	1	1
3					TRIM (1/2/3)	2	2
4					CE	CE1	CE2
5					Peso	1	2
6	1	1ESOX	Alu01	7,1		3,5	6,1
7	2	1ESOX	Alu02	5,4		4,9	5,5
8	3	1ESOX	Alu03	5,4		4,3	3,4
9	4	1ESOX	Alu04	7,6		7,6	8,3
10	5	1ESOX	Alu05	6,1		2,4	3,1
11	6	1ESOX	Alu06	3,1		4,1	2,3

Podem utilitzar diferents pesos, diferents notes, mateixos pesos, mateixes notes...

Exemples:

-Rúbrica

-Observació directa

Més qüestions

I si una SA no es completa en un trimestre?

I si una competència no s'ha treballat?

I si una competència només s'ha treballat
parcialment?

TOT ÉS EL MATEIX SAC!

Més qüestions

Com garantim que totes les competències es treballen i valoren correctament, amb pesos justos?

DES DE LA BASE, PROGRAMANT!

Puc saber quines competències estan assolides a cada instant?

	A	B	C	E	F	G	H
1							
2				CE1	CE2	CE3	CE4
3	N	grupo	nombre	<u>ACT</u>	<u>ACT</u>	<u>ACT</u>	<u>ACT</u>
4	1	1ESOX	Alu01	5,8	8,2	0,0	0,0
5	2	1ESOX	Alu02	4,7	5,7	0,0	0,0
6	3	1ESOX	Alu03	5,0	5,8	0,0	0,0
7	4	1ESOX	Alu04	7,4	7,5	0,0	0,0
8	5	1ESOX	Alu05	6,4	5,8	0,0	0,0
9	6	1ESOX	Alu06	3,0	3,3	0,0	0,0
10	7	1ESOX	Alu07	4,2	1,6	0,0	0,0

Utilitzem la columna CE del full de càlcul anterior

Com recupere o incorpore activitats d'ampliació?

	A	B	C	E	F	AM	AN
1						conomía circular	conomía circular
2	N	grupo	nombre	CLASE	Hecha (0/1/2)	2	2
3					TRIM (1/2/3)	2	2
4					CE	CE1	CE2
5					Peso	3	3
6	1	1ESOX	Alu01	7,1			
7	2	1ESOX	Alu02	5,4			
8	3	1ESOX	Alu03	5,4			
9	4	1ESOX	Alu04	7,6		3,0	4,0
10	5	1ESOX	Alu05	6,1			
11	6	1ESOX	Alu06	3,1			
12	7	1ESOX	Alu07	3,0			
13	8	1ESOX	Alu08	9,2		10,0	10,0
14	9	1ESOX	Alu09	4,1			

SUMA.PRODUCTO sense
NORMALITZAR

El PESO són dècimes

Vull informar sobre el "comportament" clàssic

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	N	grupo	nombre	<u>login</u>	ACTITUD	<u>XT</u>	3n		
2	1	1ESOX	Alu01	alu01	9,5	0,5		*	+
3	2	1ESOX	Alu02	alu02	6,0	0			+
4	3	1ESOX	Alu03	alu03	3,0	0	-		-
5	4	1ESOX	Alu04	alu04	10,0	1			+
6	5	1ESOX	Alu05	alu05	5,0	0	-		+
7	6	1ESOX	Alu06	alu06	4,5	0		*	-
8	7	1ESOX	Alu07	alu07	9,5	0,5		*	+
9	8	1ESOX	Alu08	alu08	10,0	1,5		*	+
10	9	1ESOX	Alu09	alu09	5,5	0		*	<u>FJ</u>

	<u>Positiu</u>	+	1
	<u>Treballa bé</u>	TB	0,75
	<u>½ positiu</u>	*	0,5
	<u>¼ positiu</u>	o	0,25
	<u>Falta Justificada</u>	FJ	0
	<u>Falta</u>	F	-1
	<u>Retard</u>	RE	-0,5
	<u>No Treballa</u>	NT	-0,5
	<u>No porta el material</u>	MA	-0,5
	<u>¼ negatiu</u>	!	-0,25
	<u>½ negatiu</u>	!!	-0,5
	<u>Negatiu</u>	-	-1
	<u>Falta d'ordre</u>	FO	-2
	<u>Expulsió</u>	EX	-5

A l'avaluació qualitativa hi ha lloc!

	A	B	C	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1				1	1	0	NOTA														
2							Cuantitativa					Cualitativa									
3	N	grupo	nombre	ACT1	ACT2	ACT3	Numérica	B	L	G	CE1	CE2	CE3	CE4	Act	Trab	F	RE	-	EX	CONCAT
4	1	1ESOX	Alu01	9,5	9,0	5,0	7,1	2	NT	Dem					Su tra						Demuestra
5	2	1ESOX	Alu02	6,0	7,0	5,0	5,4	4	SU	Dem	Dem				Su tra						Demuestra
6	3	1ESOX	Alu03	3,0	5,0	5,0	5,4	4	SU	Dem	Dem				Debe i						Demuestra
7	4	1ESOX	Alu04	10,0	9,0	5,0	7,6	2	NT	Dem					Su tra						Demuestra
8	5	1ESOX	Alu05	5,0	9,0	5,0	6,1	3	BE	Dem					Su tra						Demuestra
9	6	1ESOX	Alu06	4,5	4,0	5,0	3,1	5	IN		Dem	Dem			Debe i	No re					Demuestra
10	7	1ESOX	Alu07	9,5	3,0	5,0	3,0	5	IN		Dem	Dem			Su ate	No re	Tien				Demuestra
11	8	1ESOX	Alu08	10,0	9,0	5,0	9,2	1	EX	Dem					Su tra						Demuestra
12	9	1ESOX	Alu09	5,5	6,0	5,0	4,1	5	IN		Dem	Dem			Su tra	No re					Demuestra
13	10	1ESOX	Alu10	9,0	9,0	5,0	6,7	3	BE	Dem					Su tra						Demuestra

Més qüestions

I si suspèn un examen sense el qual no es pot aprovar?

I si no es presenta a una prova?

LA QÜESTIÓ:

I si un alumne/a aprova però no supera una o més competències??

Tercera aproximació (futur?)...

Qualifiquem els criteris d'avaluació que treballa cada activitat?

A més de saber si es desenvolupa una competència podem saber si se supera cada criteri d'avaluació

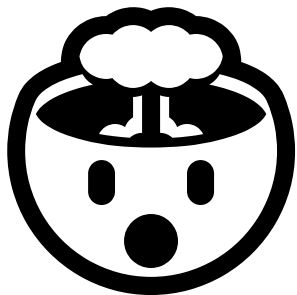
Avaluació més complexa però afegeix més informació

Qualificar criteris d'avaluació?



PXSI CE4: **"Aprofitar i utilitzar de manera eficient sistemes d'informació connectats en xarxa per a grups de treball reduïts."**

- 4.2 Instal·lar i configurar un servidor web local de manera segura
- 4.5 Desplegar un servidor de correu electrònic per a grups de treball reduïts.



Encara que desenvolupa correctament la CE4, sap configurar molt bé un servidor web, però no tant un servidor de correu.





TORN DE PREGUNTES





Situacions d'aprenentatge per a matèries d'**Informàtica**

Tornem de seguida





CONCLUSIONS DEL CURS

Tasques i dates

TOTES les tasques són obligatòries

Tasques finals: valoració del curs + propostes de formacions

- Fins dilluns **1 de maig**: lliurar tasques
- Fins diumenge **7 de maig**: presentar tasques ja entregades que no estigueren superades i publicar-les en els fòrums corresponents
- A partir de dilluns **8 de maig** començarà el procés per a certificar el curs.

Publicar situacions d'aprenentatge

- CEFIRE (per defecte totes les de llicència CC)
- Altres institucions:
 - EDIA
 - Procomún
 - Scientix
- Jornades i congressos

I ara què? Aplicació a l'aula

- Amb plantilla? Sense plantilla?
- Quantes SA? Unitats didàctiques?
- I en el departament? Haters?



Per a què? Més formació

- Segona edició: tardor 2023
- Recomanem:
 - DUA
 - ABC de la inclusió
 - INTEF
 - Nous continguts: actualització científica
- Preguntem:
 - Què voleu?



TORN DE PREGUNTES

GRÀCIES

GRÀCIES

GRÀCIES

GRÀCIES

GRÀCIES