

C1.1 Treball per competències

Situacions d'aprenentatge per a matèries d'Informàtica



Situacions
d'aprenentatge per a
matèries d'**Informàtica**

1 | Proposta didàctica

Proposta didàctica

La proposta didàctica del departament ve definida en l'apartat 4.2.2.1.b. de les Instruccions d'Inici de Curs 22-23

https://dogy.gva.es/datos/2022/07/15/pdf/2022_6761.pdf, que recull literalment:

4.2.2.1.b Proposta pedagògica de departament

1. Cada departament, coordinat i dirigit pel cap de departament, i en el cas dels centres privat l'òrgan amb competències anàlogues, ha d'elaborar la proposta pedagògica de departament, i ha de reflexionar de manera compartida sobre el sentit de les seues actuacions, la coherència de les propostes que ofereixen a l'alumnat i l'adequació de l'organització i selecció dels materials.
2. La proposta pedagògica per a cada departament ha de concretar els elements del currículum necessaris per a planificar l'acció educativa, així com els instruments de

recollida i registre d'informació, i la resposta educativa per a la inclusió. La proposta inclourà, almenys, els següents elements: la concreció de les competències específiques en el cicle o curs en qüestió, la selecció dels sabers bàsics necessaris per a adquirir i desenvolupar les competències específiques, i la concreció dels criteris d'avaluació de les competències específiques.

Aquests acords han de formar part de la proposta pedagògica corresponent, que s'ha de recollir en la concreció curricular del centre.

3. La concreció curricular, a més de la proposta pedagògica prevista en el punt 2, ha d'incloure:

3.1. Els models d'informes d'avaluació per a l'ESO i el Batxillerat.

3.2. Els instruments de recollida i de registre de la informació.

4. Els centres elaboraran les propostes pedagògiques imprescindibles per tal d'iniciar en el curs 2022-2023 la seua implantació en els cursos primer i tercer d'ESO i primer de Batxillerat.

1.1 | Plantilla d'elaboració


Plantilla d'elaboració

El 17 de novembre de 2022 la Conselleria d'Educació va proporcionar les plantilles per a realitzar les propostes didàctiques a l'apartat del [Servei d'Ordenació Acadèmica](#). Es poden trobar els documents relatius a les propostes pedagògiques i programacions d'aula.

La plantilla de la proposta pedagògica és molt senzilla i recull la concreció curricular de la matèria amb les elements curriculars del nivell, és a dir, competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics. Aquesta és una informació que apareix directament en la normativa que defineix el currículum. La concreció curricular necessita ser modificada respecte el currículum bàsic si es fa una adaptació curricular que modifiqui alguns dels elements per a cada nivell com ara altres competències específiques de cursos inferiors, o altres sabers que van més enllà dels bàsics, per exemple.

A més de la concreció curricular, la plantilla de proposta pedagògica recull com es valorarà el progrés de l'alumnat, en línies generals. S'han d'indicar els instruments de recollida d'informació així com els criteris de la qualificació. En els mòduls següents dedicats al disseny de situacions d'aprenentatge es dedica un apartat concret a l'avaluació i se citen diferents tècniques de recollida d'informació, anàlisi i metodologies d'avaluació.

Per últim, s'han de reflectir a la proposta pedagògica les mesures de resposta educativa per a la inclusió. Com que només es tracta d'una casella de la plantilla, aquestes mesures seran generals per al nivell i s'hauran de concretar molt més en les situacions d'aprenentatge.



Proposta pedagògica de departament		Curs acadèmic:	Departament:
1	Concreció curricular de la matèria:		
1.1	Elements curriculars del nivell:	(Per a cada nivell)	
1.1.1	Competències específiques		
	Competència específica núm. { 1 }:		
	Criteris d'avaluació		
	Sabers bàsics		
1.1.2	Valoració general del progrés de l'alumnat		
	Instruments de recollida d'informació		
	Criteris per a la qualificació qualitativa i quantitativa		
	Mesures de resposta educativa per a la inclusió		

Aquest curs se centra en el disseny de situacions d'aprenentatge, que són el següent nivell de concreció de la pràctica docent, per això no s'aprofundirà més en la confecció de les propostes pedagògiques.

1.2 | Conclusió

Conclusió

A la proposta pedagògica, el departament ha de definir quines són les bases per a l'acció educativa. Aquesta proposta és el marc acordat per tots els membres per tal de portar endavant la tasca educativa. Tot allò especificat en aquest document s'ha de respectar per tot el professorat de l'esmentat departament.

S'han de definir 3 grans aspectes per a cada matèria per a cada nivell educatiu:

1. Les competències específiques que es treballaran. Això implica definir els seus criteris d'avaluació i els sabers bàsics associats a cada una de les competències específiques.

Aquesta informació es trau del currículum publicat.

En la pàgina

<https://ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/secundaria/curriculo> es poden trobar els currículums LOMLOE per matèria.

2. La valoració del progrés de l'alumnat on es detallen els instruments que es fan servir per a recollir la informació del progrés de l'alumnat així com els criteris de qualificació qualitativa i quantitativa.

D'una banda s'ha de definir el conjunt eines que s'utilitzaran per a recollir les evidències de l'aprenentatge i així poder veure el grau d'acompliment de les competències específiques. No s'ha d'oblidar que segons l'apartat 8 de l'Article 33 del Decret de Currículum "Cal promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat, i garantir, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu". D'altra banda s'ha d'especificar com s'obtindrà la qualificació qualitativa i la quantitativa. És bon lloc per a establir, a nivell de departament, els comentaris de la qualificació qualitativa.

3. Les mesures de resposta educativa per a la inclusió. El departament pot definir les mesures de nivell II a nivell d'accés, aprenentatge i participació per tal d'assegurar una resposta educativa inclusiva per a tot l'alumnat. És aconsellable que siguin revisades per part del departament d'orientació.



Cal promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat, i garantir, així

mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

[DECRET 107/2022. Article 33.8](#)

En els següents enllaços es pot consultar informació relativa a la inclusió:

- Nivells de resposta educativa per a la inclusió - Annex II:
https://dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf
- Guia DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge):
<https://portal.edu.gva.es/cefreinclusiva/va/2020/06/22/orientacio-dua-a/>
- Exemples de mesures d'inclusió:
https://ceice.gva.es/documents/169149987/169674889/Cap_IV_E

2 | Programació d'aula

Programació d'aula

La programació d'aula ve definida en l'apartat 4.2.2.1.c. de les Instruccions d'Inici de Curs 22-23 Instruccions d'Inici de Curs 22-23

https://dogv.gva.es/datos/2022/07/15/pdf/2022_6761.pdf

4.2.2.1.c. Programacions d'aula

1. Les programacions d'aula, fruit de la reflexió pedagògica, s'han de considerar un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constants i s'elaboraran per a cada curs escolar, per part del professorat, sota la coordinació de la COCOPE a partir de la concreció curricular de centre i les propostes pedagògiques de departament.
2. Les programacions d'aula han de projectar les intencions educatives del professorat en l'organització de les situacions

d'aprenentatge i desenvolupament que s'oferiran al grup classe en el context educatiu, d'acord amb les característiques, els interessos i necessitats col·lectives i individuals de l'alumnat.

3. Programacions d'aula per als cursos primer i tercer d'ESO i primer de Batxillerat.

La programació d'aula partirà de la proposta pedagògica de departament i haurà d'incloure per a cada matèria o àmbit, almenys, els següents elements:

- a) Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
- b) Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
- c) L'organització dels espais d'aprenentatge.
- d) La distribució del temps.
- e) La selecció i organització dels recursos i materials.
- f) Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió.
- g) Els instruments d'avaluació.

2.1 | Plantilla d'elaboració

Plantilla d'elaboració

D'una banda, el 17 de novembre de 2022, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport va proporcionar les plantilles per a confeccionar la programació d'aula a través del Servei d'Ordenació Acadèmica.

Programació d'aula: situacions d'aprenentatge					
Curs acadèmic:		Matèria:		Nivell:	
Grup:					
Situació d'aprenentatge núm.:					
Títol:			Context: <input type="checkbox"/> personal social <input type="checkbox"/> educatiu professional		
Descripció / Justificació:			Relació amb els reptes del s.XXX i els ODS:		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats					
Competències específiques			Criteris d'avaluació vinculats		
Sabers bàsics					
Organització	Seqüenciació d'activitats	Organització dels espais	Distribució del temps	Recursos i materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat					

D'altra banda la Subdirecció General de Formació de Professorat va publicar una plantilla més completa per a definir les diferents situacions d'aprenentatge. Aquesta plantilla més completa serà el document de partida en els dissenys de les situacions proposades durant aquest curs.

2.2 | Conclusió

Conclusió

La programació d'aula ha de partir de la proposta didàctica del departament ja que allà estan definits els aspectes globals i comuns per a un nivell determinat d'una matèria.

- La **programació d'aula** detalla a un major grau d'especificació la informació relativa a les competències específiques (i els criteris d'avaluació i sabers bàsics) a través de les situacions d'aprenentatge. La programació d'aula està formada per un conjunt de situacions d'aprenentatge.
- Les **situacions d'aprenentatge** són situacions problemàtiques rellevants, per tant promouen l'assoliment de competències específiques, i en últim termini, les clau. Quan l'alumnat s'enfronta a una situació d'aprenentatge ha de mobilitzar tota mena de coneixements implicats en les competències específiques (conceptes, procediments, actituds i valors).

El repte per al professorat consisteix en analitzar les competències específiques de la matèria i generar situacions d'aprenentatge on l'alumnat mobilitzarà els sabers bàsics a

través de diferents activitats i podrà fer front (realitzar accions mobilitzant els sabers bàsics) a problemes reals aplicant els conceptes, procediments, actituds i valors treballats. La definició de les activitats suposa especificar la seua metodologia, agrupament i recursos. Per a poder valorar el grau d'assoliment s'han de referenciar els criteris d'avaluació, així com els instruments de recollida de les evidències d'aprenentatge.

3 | Treballar per competències

3.1 | Perfil d'eixida i competències clau

Perfil d'eixida i competències clau

El currículum LOMLOE té un caràcter finalista, és a dir, tot l'alumnat ha d'aconseguir com a mínim un determinat nivell marcat per la normativa per a poder titular. En aquest cas, el nivell que assolirà l'alumnat en acabar cada etapa educativa és el perfil d'eixida. Per a decidir què s'ha d'estudiar en cada etapa o matèria el professorat s'ha d'imaginar a la porta d'eixida del centre educatiu quan l'alumnat titula cada etapa i plantejar-se què ha d'haver assolit i desenvolupat per a poder eixir i enfrontar-se amb èxit a altra etapa educativa, laboral o personal. Tenint aquest perfil en ment es pot seqüenciar o dividir cada fita particular en les diferents àrees o matèries que componen l'etapa.

“

El **perfil d'eixida** de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic és l'eina en la qual es concreten els principis i els fins del sistema educatiu espanyol referits a aquest període. El Perfil identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que s'espera que els i les alumnes hagen desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari formatiu. Aquest és **únic i el mateix per a tot el territori nacional**. És la pedra angular de tot el currículum, la matriu que cohesiona i cap a on convergeixen els objectius de les diferents etapes que constitueixen l'ensenyament bàsic.

LOMLOE

En concret, el professorat de matèries d'Informàtica ha de pensar en el perfil d'eixida de l'alumnat després de cursar ensenyaments secundaris, és a dir, al conjunt de competències clau que tot alumnat haurà d'haver adquirit en acabar l'educació bàsica o el batxillerat. El que es fa en cada una de les assignatures és perseguir que l'alumnat adquireisca l'acompliment de les competències clau al nivell definit en cada etapa.

“

Les **competències clau** són acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

[LOMLOE](#)

Per a cada competència clau, s'ha definit un conjunt de **descriptors operatius**, partint dels diferents marcs europeus de referència existents, que graduen les competències clau. Els descriptors operatius de les competències clau constitueixen, juntament amb els objectius de l'etapa, el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, àmbit o matèria. Atés que les competències s'adquireixen necessàriament de manera seqüencial i progressiva, s'inclouen també en el Perfil els descriptors operatius que orienten sobre el nivell d'acompliment esperat en completar l'Educació Primària, afavorint i explicitant així la continuïtat, la coherència i la cohesió entre les dues etapes que componen l'ensenyament obligatori.

El nivell desitjable d'acompliment de competències clau adquirides es pot consultar en el lloc web del Ministeri d'Educació i Formació Professional:

- Secundària:
<https://educagob.educacionyfp.gob.es/va/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/competencias-clave.html>
- Batxillerat:
<https://educagob.educacionyfp.gob.es/va/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/bachillerato/competencias-clave.html>

Connexió del Perfil amb la Informàtica

Entre tots els indicadors consignats a nivell estatal, ací es deixa com a referent un parell per a cada competència clau (llevat de la Competència Digital) i per cada etapa . Després d'un breu anàlisi, la persona lectora es pot adonar que es tracta d'una definició en espiral on en l'etapa de Batxillerat s'avança en allò conseguit en l'etapa de l'ESO. De la mateixa forma, la definició de l'ESO és una evolució d'allò aconseguit al finalitzar l'etapa d'educació primària.

Competència en comunicació lingüística

- **CCL1**
 - **ESO:** S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per a intercanviar informació, crear coneixement i transmetre opinions, com per a construir vincles personals.
 - **Batxillerat:** S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb fluïdesa, coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials i acadèmics, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per a intercanviar informació, crear coneixement i argumentar les seues opinions com per a establir i cuidar les seues relacions interpersonals.
- **CCL3**
 - **ESO:** Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant la seua fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.
 - **Batxillerat:** Localitza, selecciona i contrasta de manera autònoma informació procedent de diferents fonts avaluant la seua fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i

evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la de manera clara i rigorosa adoptant un punt de vista creatiu i crític al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència plurilingüe

- **CP1**
 - **ESO:** Usa eficaçment una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars, per a respondre a les seues necessitats comunicatives, de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
 - **Batxillerat:** Utilitza amb fluïdesa, adequació i acceptable correcció una o més llengües, a més de la llengua familiar o de les llengües familiars, per a respondre a les seues necessitats comunicatives amb espontaneïtat i autonomia en diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
- **CP3**
 - **ESO:** Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural present en la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per a fomentar la cohesió social.
 - **Batxillerat:** Coneix i valora críticament la diversitat lingüística i cultural present en la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal i anteposant la comprensió mútua com a característica central de la comunicació, per a fomentar la cohesió social.

Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria

- **STEM1**
 - **ESO:** Utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i emprà diferents estratègies per a

resoldre problemes analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si fora necessari.

- **Batxillerat:** Selecciona i utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions pròpies de la modalitat triada i emprà estratègies variades per a la resolució de problemes analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si fora necessari.

- **STEM5**

- **ESO:** Emprén accions fonamentades científicament per a promoure la salut física, mental i social, i preservar el medi ambient i els éssers vius; i aplica principis d'ètica i seguretat en la realització de projectes per a transformar el seu entorn pròxim de manera sostenible, valorant el seu impacte global i practicant el consum responsable.
- **Batxillerat:** Planeja i emprén accions fonamentades científicament per a promoure la salut física i mental, i preservar el medi ambient i els éssers vius, practicant el consum responsable, aplicant principis d'ètica i seguretat per a crear valor i transformar el seu entorn de manera sostenible adquirint compromisos com a ciutadà en l'àmbit local i global.

Competència digital

- **CD1**

- **ESO:** Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los, per a recuperar-los, referenciar-los i reutilitzar-los, respectant la propietat intel·lectual.
- **Batxillerat:** Realitza cerques avançades comprenent com funcionen els motors de cerca en internet aplicant criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i organitzant l'emmagatzematge de la informació de manera adequada i segura per a referenciar-la i reutilitzar-la posteriorment.

- **CD2**

- **ESO:** Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seues necessitats d'aprenentatge permanent.
- **Batxiller:** Crea, integra i reelabora continguts digitals de manera individual o col·lectiva, aplicant mesures de seguretat i respectant, en tot moment, els drets d'autoria digital per a ampliar els seus recursos i generar nou coneixement.
- **CD3**
 - **ESO:** Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals, i gestiona de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa, per a exercir una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
 - **Batxiller:** Selecciona, configura i utilitza dispositius digitals, eines, aplicacions i serveis en línia i els incorpora en el seu entorn personal d'aprenentatge digital per a comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir informació, gestionant de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
- **CD4:**
 - **ESO:** Identifica riscos i adopta mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i per a prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
 - **Batxillerat:** Avalua riscos i aplica mesures en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i fa un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
- **CD5:**
 - **ESO:** Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o

respondre a reptes proposats, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

- **Batxillerat:** Desenvolupa solucions tecnològiques innovadores i sostenibles per a donar resposta a necessitats concretes, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

- **CPSAA1**
 - **ESO:** Regula i expressa les seues emocions, enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la cerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge, per a gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.
 - **CPSAA1.1 Batxillerat:** Enforteix l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la cerca d'objectius de manera autònoma per a fer eficaç el seu aprenentatge.
 - **CPSAA1.2 Batxillerat:** Desenvolupa una personalitat autònoma, gestionant constructivament els canvis, la participació social i la seua pròpia activitat per a dirigir la seua vida
- **CPSAA4**
 - **ESO:** Realitza autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per a validar, sustentar i contrastar la informació i per a obtindre conclusions rellevants.
 - **Batxillerat:** Compara, analitza, avalua i sintetitza dades, informació i idees dels mitjans de comunicació, per a obtindre conclusions lògiques de manera autònoma, valorant la fiabilitat de les fonts.

Competència ciutadana

- **CC1**
 - **ESO:** Analitza i comprén idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seua pròpia

identitat, així com als fets culturals, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en qualsevol context.

- **Batxillerat:** Analitza fets, normes i idees relatives a la dimensió social, històrica, cívica i moral de la seua pròpia identitat, per a contribuir a la consolidació de la seua maduresa personal i social, adquirir una consciència ciutadana i responsable, desenvolupar l'autonomia i l'esperit crític, i establir una interacció pacífica i respectuosa amb els altres i amb l'entorn.

- **CC4**

- **ESO:** Comprén les relacions sistèmiques d'interdependència, eco-dependència i interconnexió entre actuacions locals i globals, i adopta, de manera conscient i motivada, un estil de vida sostenible i eco-socialment responsable.
- **Batxillerat:** Analitza les relacions d'interdependència i eco-dependència entre les nostres formes de vida i l'entorn, realitzant una anàlisi crítica de la petjada ecològica de les accions humanes, i demostrant un compromís ètic i ecosocialment responsable amb activitats i hàbits que conduïsquen a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i la lluita contra el canvi climàtic.

Competència emprenedora

- **CE1**

- **ESO:** Analitza necessitats i oportunitats i afronta reptes amb sentit crític, fent balanç de la seua sostenibilitat, valorant l'impacte que pugen suposar en l'entorn, per a presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles, dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, educatiu i professional.
- **Batxillerat:** Avaluja necessitats i oportunitats i afronta reptes, amb sentit crític i ètic, avaluant la seua sostenibilitat i comprovant, a partir de coneixements tècnics específics, l'impacte que

puguen suposar en l'entorn, per a presentar i executar idees i solucions innovadores dirigides a diferents contextos, tant locals com globals, en l'àmbit personal, social i acadèmic amb projecció professional emprenedora.

- **CE3**

- **ESO:** Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió, i reflexiona sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per a portar a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.

- **Batxillerat:** Duu a terme el procés de creació d'idees i solucions innovadores i pren decisions, amb sentit crític i ètic, aplicant coneixements tècnics específics i estratègies àgils de planificació i gestió de projectes, i reflexiona sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per a elaborar un prototip final de valor per als altres, considerant tant l'experiència d'èxit com de fracàs, una oportunitat per a aprendre.

Competència en consciència i expressió culturals

- **CCEC3**

- **ESO:** Expressa idees, opinions, sentiments i emocions per mitjà de produccions culturals i artístiques, integrant el seu propi cos i desenvolupant l'autoestima, la creativitat i el sentit del lloc que ocupa en la societat, amb una actitud empàtica, oberta i col·laborativa.

- **CCEC3.1 Batxillerat:** Expressa idees, opinions, sentiments i emocions amb creativitat i esperit crític, realitzant amb rigor les seues pròpies produccions culturals i artístiques, per a participar de manera activa en la promoció dels drets humans i els processos de socialització i de construcció de la identitat personal que es deriven de la pràctica artística.

- **CCEC3.2 Batxillerat:** Descobreix l'autoexpressió, a través de la interactuació corporal i

l'experimentació amb diferents eines i llenguatges artístics, enfrontant-se a situacions creatives amb una actitud empàtica i col·laborativa, i amb autoestima, iniciativa i imaginació.

- **CCEC4**

- **ESO:** Coneix, selecciona i utilitza amb creativitat diversos mitjans i suports, així com tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a la creació de productes artístics i culturals, tant de manera individual com col·laborativa, identificant oportunitats de desenvolupament personal, social i laboral, així com d'emprenedoria.
- **CCEC4.1 Batxillerat:** Selecciona i integra amb creativitat diversos mitjans i suports, així com tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a dissenyar i produir projectes artístics i culturals sostenibles, analitzant les oportunitats de desenvolupament personal, social i laboral que ofereixen servint-se de la interpretació, l'execució, la improvisació o la composició.
- **CCEC4.2 Batxillerat:** Planifica, adapta i organitza els seus coneixements, destreses i actituds per a respondre amb creativitat i eficàcia als acompliments derivats d'una producció cultural o artística, individual o col·lectiva, utilitzant diversos llenguatges, codis, tècniques, eines i recursos plàstics, visuals, audiovisuals, musicals, corporals o escènics, valorant tant el procés com el producte final i comprenent les oportunitats personals, socials, inclusives i econòmiques que ofereixen.

3.2 | Competències específiques

Competències específiques

Les competències clau suposen un desenvolupament competencial massa ampli per a determinar amb concreció la pràctica docent. Una millora que aporta la LOMLOE a aquest respecte és l'aparició de les competències específiques, que s'ajusten de manera més concreta a cada matèria i serveixen per a delimitar el seu acompliment mitjançant els

critèris d'avaluació. Així doncs, el currículum de cada matèria estableix una sèrie de competències específiques que aporten per a adquirir les diferents competències clau esmentades en l'enumeració anterior. En el currículum de cada matèria hi ha una justificació de com cada competència específica aporta a cada una de les competències clau, així com una graella resum.



Les **competències específiques** són acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix dels sabers bàsics de cada àrea. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i per una altra, els sabers bàsics de les àrees i els criteris d'avaluació.

[LOMLOE](#)

Per a il·lustrar aquesta concepte s'analitza l'aportació de les competències del Taller de Relacions Digitals Responsable a les competències clau. En la següent imatge apareix la relació de competències específiques i les clau a les que aporten.

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1			X	X				
CE2	X	X		X	X			X
CE3				X	X	X		
CE4				X	X	X		

El currículum de TRDR estableix com a primera competència específica “CE1: Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible”.

El text que justifica l'aportació de CE1 a les competències clau és el següent: “Les característiques i funcionalitats dels dispositius electrònics que s'utilitzen en la cerca d'informació, la creació de contingut, l'oci i l'establiment de relacions en la xarxa fan que aquesta competència específica contribuísca especialment a l'adquisició de la competència clau digital. En la mesura en què s'utilitzen els procediments i mètodes propis de l'enginyeria en la presa de decisions per a transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible, també contribueix a l'adquisició de la competència clau matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria”.

Si s'analitza aquest text amb la taula d'indicadors de competències clau, es pot relacionar amb la CD2 i STEM5.

- **CD2.** Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seues necessitats d'aprenentatge permanent.
- **STEM5.** Emprén accions fonamentades científicament per a promoure la salut física, mental i social, i preservar el medi ambient i els éssers vius; i aplica principis d'ètica i seguretat en la realització de projectes per a transformar el seu entorn pròxim de manera sostenible, valorant el seu impacte global i practicant el consum responsable.

En l'exemple anterior es pot observar que l'alumnat que tinga assolida la primera competència específica de la matèria de TRDR, tindrà assolit parcialment les competències clau referenciades (CD i STEM).

És a dir, cada matèria té una sèrie de competències específiques que l'alumnat haurà de tindre assolides al finalitzar la matèria, i mitjançant aquest assoliment, serà parcialment competent en cada una de les competències clau.

Donat que diferents matèries atribueixen, a través de les seues competències específiques, a diferents descriptors operatius de les competències clau, al finalitzar l'etapa amb èxit, l'alumnat serà competent en el grau especificat en la seua etapa en les competències clau.

3.3 | Sabers bàsics

Sabers bàsics

A partir de la definició de les competències específiques, es pot extraure que l'alumnat ha de mobilitzar els sabers bàsics per a demostrar el grau d'acompliment de les competències bàsiques.

“

Els **sabers bàsics** són coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una àrea i l'aprenentatge de

la qual és necessari per a l'adquisició de les competències específiques.

LOMLOE

Segons aquesta perspectiva, l'alumnat ha d'interioritzar els sabers bàsics per a ser competent. No consisteix només en memoritzar els coneixements o processos, es tracta d'assimilar-los i saber mobilitzar-los en situacions que ho requerisquen. Els sabers bàsics, referents a una mateixa competència clau, variaran en funció de la matèria.

Per exemple, la competència específica 2 de TRDR "CE2: Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals." aporta a la competència clau comunicació lingüística en els descriptors:

- CCL1 quan l'alumnat crea contingut textual.
- CCL2 quan l'alumnat busca informació en diferents fonts.

Els descriptors d'aquesta competència clau, es treballen des de les matèries de les llengües oficials (valencià i castellà) quan es tracten les següents competències específiques:

- CCL1: CE5: Expressió escrita i multimodal. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.
- CCL2: CE3: Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos aplicant estratègies de comprensió escrita reflexionant sobre el contingut i la forma, avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

Si es realitza una comparació dels sabers bàsics d'aquestes competències específiques es pot arribar a la conclusió que el grau d'aprofundiment en llengua és molt superior al del taller. Però les dues matèries aporten al mateix descriptor de la mateixa competència clau.

- **CCL1**
- Llengua:

- 1. Estratègies del procés d'escriptura i multimodal:
 - Planificació, textualització, revisió i correcció.
 - Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals.
 - Propietat lèxica.
 - Elements gràfics i paratextuals.
 - Interaccions escrites en situacions comunicatives de caràcter formal i informal.
 - 2. Estratègies per a adaptar el discurs a la situació comunicativa:
 - Grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbal de la comunicació
 - Tipologies textuais i gèneres discursius
 - Propietats textuais: coherència, cohesió i adequació
 - Estratègies de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
- **TRDR:**
- 1. Creació bàsica de continguts amb eines digitals
- **CCL2:**
- **Llengua:**
- 1. Estratègies de comprensió abans de la lectura:
 - Coneixements previs, objectius de lectura, hipòtesi a través d'informació paratextual, tipologia, gènere i estructura del text.
 - Estratègies de comprensió durant la lectura: coherència interna del text, inferències,

sentits figurats i significats no explícits.

- Estratègies de comprensió després de la lectura: tema, tesis, idea principal, arguments, intenció de l'autor i organització del contingut.
- Valoració de la forma i el contingut del text.

- **TRDR:**

- 1. Selecció d'informació en mitjans digitals a través de cercadors web contrastant la seua veracitat.
- 2. Lectura i interpretació d'informació de mitjans digitals
- 3. Detecció de notícies falses, faules i discursos d'odi. Implicacions socials

L'alumnat que assolisca les competències específiques CE5 i CE3 de la matèria de llengua - és a dir, sàpiga produir textos coherents, cohesionats, adequats i correctes; així com comprendre els textos escrits - haurà de mobilitzar els sabers bàsics d'aquestes competències quan en la matèria de taller, desenvolupant la competència específica CE2, haja de fer un post sobre el consum responsable de dispositius mòbils per tal d'aconseguir l'ODS 12 (Consum i Producció Sostenibles).

Donat que la CE2 del taller contribueix a la competència clau CCL, el professorat ha de treballar els sabers bàsics perquè els textos produïts siguen correctes (explicant l'ús de correctors, traductors, inclús instruccions bàsiques de texts coherents i cohesionats), així com la tècnica per a buscar en fonts contrastades/vàlides, la comprensió de textos digitals (resum, idea principal, etc.) i les característiques "tècniques" de notícies falses, faules i discursos d'odi.

El fet de treballar el mateix descriptor des de dues matèries diferents, a dos nivells d'aprofundiment diferent, l'alumnat interioritza la producció correcta de textos i la selecció adequada d'informació. No es tracta d'aprendre coneixements d'una matèria, es tracta d'assolir la competència clau perquè siga capaç d'afrontar els reptes de la vida.

3.4 | Criteris d'avaluació

Criteris d'avaluació



Els **criteris d'avaluació** són referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a les quals es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

LOMLOE

Així doncs, la forma que té el professorat per a comprovar el grau d'adquisició de les competències específiques de la matèria per part de l'alumnat és a través dels criteris d'avaluació.

El currículum defineix els criteris d'avaluació per a cada competència específica.

Per exemple, en l'assignatura de TRDR, els criteris d'avaluació associats a la competència específica 1 són:

- 1.1. Identificar característiques bàsiques dels dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu.
- 1.2. Determinar quin dispositiu i manera d'accés a Internet és el més adequat a les necessitats.
- 1.3. Connectar dispositius digitals a Internet de manera segura.
- 1.4. Reconèixer les implicacions de l'ús i consum de tecnologia sobre la salut i el medi ambient.
- 1.5. Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius.

El professorat ha d'aplicar aquests criteris a l'hora d'avaluar les activitats de l'alumnat, relacionades amb aquesta competència específica, per tal de conèixer el grau d'assoliment de la mateixa. Per tant és necessari identificar quines activitats poden servir d'evidència d'aprenentatge i en les quals es pot aplicar un criteri d'avaluació d'una competència. A més a més, s'ha d'elegir els instruments d'avaluació que es fan servir per a avaluar aquestes activitats.

Tornant a l'exemple de la competència CE1 de TRDR, les activitats candidates per a ser evidències d'aprenentatge poden ser:

- (1.1) La realització d'un pressupost, com a comercials d'una tenda d'informàtica, on l'alumnat ha de proposar dos PCs o dos dispositius mòbils llistant les diferents característiques i la comparativa coherent.
- (1.2) A partir de l'anàlisi de les diferents realitats de connectivitat a Internet de les famílies de l'alumnat de l'aula, l'alumnat pot fer una guia de quin és l'equip i forma d'accés més adient. Així mateix proposaré altra activitat on es reflexione si en totes les parts del món tothom accedeix a la informació (ODS 9 - Indústria, innovació i infraestructures.)
- (1.3) El recull de situacions amb bretxes de seguretat on l'alumnat ha d'especificar quin element ha fallat o faltat per configurar.
- (1.4) Decàleg de consells d'ús saludable de les TIC. A partir d'un seguiment de com es troben a nivell físic o d'humor durant 1 setmana (qüestionari prèviament elaborat).
- (1.4) Propostes d'accions concretes que l'alumnat pot aplicar en el seu entorn immediat per tal de minimitzar els efectes nocius sobre el medi ambient de l'obsolescència (ODS 12: Producció i consum responsables)
- (1.5) Registre de l'activitat diària de l'alumnat revisant si aplica les mesures bàsiques de seguretat (tancar la sessió, no compartir credencials o no deixar descuidat el llapis de memòria).

3.5 | Situacions d'aprenentatge

Situacions d'aprenentatge

La tasca docent, des de punt de vista competencial, consisteix en plantejar activitats en classe perquè l'alumnat adquireixi les competències específiques de la matèria i, per tant, les competències clau al nivell requerit. La forma de conèixer el grau d'adquisició es realitza aplicant els criteris d'avaluació associats a cada competència específica. L'assoliment de les competències implica un aprenentatge rellevant, significatiu i actiu perquè l'alumnat pugui interioritzar els sabers bàsics relacionats. Ací és on naix el concepte de situacions d'aprenentatge.



Les **situacions d'aprenentatge** són situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes.

[LOMLOE](#)

És a dir, en una situació d'aprenentatge l'alumnat ha de **mobilitzar els sabers bàsics** per a afrontar-se al repte proposat i, d'aquesta forma, interioritzar-los. Perquè això siga possible, els reptes han de ser existents en l'entorn quotidià de l'alumnat; perquè puga entendre el repte, veure'l assequible, donar-li solució i, posteriorment, generalitzar-la per a la solució d'un repte més global. A partir del repte, l'alumnat ha de tindre clar quin és el producte a lliurar i s'han de presentar el conjunt d'activitats significatives on el professorat serà una guia per a fer aportacions per tal de millorar o reconduir el treball autònom de l'alumnat.

La dinàmica proposada implica l'ús de metodologies actives on l'alumnat analitza, reflexiona i participa o bé individualment o bé en grup. No es limita a consumir el coneixement, també ha de reflexionar sobre el mateix i construir-ne de nou. L'ús de les metodologies actives, on l'alumnat participa de forma explícita, implica necessàriament que s'ha de tindre en compte l'alumnat que està dins de l'aula. Com a conseqüència, s'han d'aplicar els principis del Disseny Universal de l'Aprenentatge pensant en la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat.

En el següent enllaç es presenta una sèrie de llistes de confrontació per tal d'avaluar la forma de planificar i impartir l'assignatura: <https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/wp-content/uploads/sites/193/2021/10/Orientaciones-imprimir-CAST-GENERAL-v2.0-oct21.pdf>.

Una de les formes per a crear les situacions d'aprenentatge, i establir el repte d'on partir, és analitzar cada una de les competències específiques (amb els seus criteris d'avaluació i sabers bàsics) i imaginar situacions de la vida real on l'alumnat necessita ser competent d'aquesta manera. El següent pas consisteix en idear activitats que simulen les situacions reals on l'alumnat pot demostrar l'acompliment d'aquesta competència. Tornant a l'exemple de la competència CE1 de TRDR, la situació d'aprenentatge podria tindre els següents elements bàsics:

- Nom: La compra del primer ordinador.
- Repte: Quins són els aspectes a tindre en compte amb la compra de l'ordinador?

- Producte: Guia de la compra de l'ordinador (que poden compartir amb altres companys de classe que no cursen TRDR) on apareixen els productes treballats en les activitats consignades com evidències d'aprenentatge.
- Activitats: A alt nivell, les consignades com evidències d'aprenentatge. Cal desenvolupar-les i adequar-les perquè complisquen principis DUA.

3.6 | Dissenyar una SA

Dissenyar una SA

Partim de la idea que en una situació d'aprenentatge l'alumnat ha de mobilitzar tots els sabers bàsics per a enfrontar-se al repte de la mateixa. Per tant ha de proporcionar aprenentatge rellevant i significatiu. És pràcticament impossible treballar una competència específica de forma aïllada. Per tant, s'ha d'analitzar tot el conjunt de competències específiques i decidir quines es poden agrupar per a generar activitats significatives.

En l'exemple que s'utilitza al llarg d'aquest document, en la proposta de la situació de l'aprenentatge apareix la necessitat de treballar la CE2 relacionada amb la recerca i organització de la informació, així com la creació de contingut digital (la guia).

Per tant, en questa situació d'aprenentatge es consignen les dues competències específiques (CE1 i CE2). Per cada activitat proposada, s'ha d'especificar quina competència específica tracta, a quina competència clau va referenciada i quin és el criteri d'avaluació associat. A l'hora de planificar, implementar i reflexionar sobre el disseny d'una situació d'aprenentatge es pot servir la següent llista de confrontació, a la qual totes les respostes han de ser afirmatives.

- **Planificació de la situació d'aprenentatge**
 - He analitzat les competències específiques de la matèria.
 - He analitzat els criteris d'avaluació relacionats amb la competència específica.
 - He identificat situacions reals de la vida on és necessari aplicar l'esmentada competència específica, i per tant, els criteris d'avaluació.
 - He avaluat el grau d'aportació de la competència específica a les diferents competències clau.

- He dissenyat activitats d'ensenyament-aprenentatge indicant quina competència específica s'està treballant.
- He dissenyat activitats d'ensenyament-aprenentatge indicant quin criteri d'avaluació es fa servir.
- He dissenyat algunes activitats d'ensenyament-aprenentatge on l'alumnat ha d'activar habilitats i coneixements; no són activitats de repetició de processos i coneixements.
- He dissenyat algunes activitats que són simulacions de la vida real.
- He emplenat tots els apartats de la plantilla de situacions d'aprenentatge.
- **Desenvolupament de la situació d'aprenentatge**
 - He anotat els canvis/millores que s'han d'incloure en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
 - He inclòs propostes d'alumnat, si s'han produït, a les activitats perquè siguin més significatives als seus interessos.
- **Avaluació de la situació d'aprenentatge**
 - He proposat diferents instruments d'avaluació en funció de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
 - He utilitzat instruments d'avaluació oberts on l'alumnat pot demostrar de què és capaç (per exemple portfoli).
 - He utilitzat instruments d'avaluació on l'alumnat reflexiona sobre l'aprenentatge (per exemple diari, diana d'aprenentatge).
 - L'alumnat té l'oportunitat de demostrar la seua competència adquirida en diferents moments i de diferents formes.
 - He proposat autoavaluació per l'alumnat.
 - He proposat coavaluació per part de l'alumnat.
 - He proposat avaluació del procés d'ensenyament de la situació d'aprenentatge.

4 | Avaluar per competències

Avaluar per competències

Avaluar per competències implica determinar si l'alumnat mobilitza els sabers bàsics (coneixements, destreses i actituds) davant d'un repte; si, per tant, té assolida la competència específica relacionada; i en l'última instància té assolit descriptor operatiu de la part de la competència clau. D'una banda, el professorat ha de tindre la relació entre l'activitat, la competència específica i la competència clau i el criteri d'avaluació a aplicar. L'alumnat ha de poder demostrar l'adquisició de la competència específica en més d'una activitat, les quals s'avaluen amb diferents tècniques de recollida d'informació.

Competència clau	Competència específica	Criteri d'avaluació	Tasca 1	...	Tasca n

D'altra banda, és imprescindible remarcar la necessitat d'avaluació de la interiorització i mobilització dels sabers bàsics.

- Si s'analitza la CE1, el saber bàsic "Hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius" i el criteri d'avaluació 1.5 "Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius"; no és només important que l'alumnat sàpiga enumerar les mesures de seguretat; és molt més important i significatiu que l'alumnat aplique aquestes mesures en el seu dia a dia.
- Si s'analitza la CE2, el saber bàsic "Creació bàsica de continguts amb eines digitals" i el criteri d'avaluació 2.6. "Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera creativa i respectant els drets d'autoria" en l'àmbit de la situació d'aprenentatge presentada, és important que l'alumnat done formata adequada a una guia; no és queda al nivell de saber canviar opcions de format de la font o els paràgrafs; ha d'activar eixos sabers bàsics i aplicar-los en l'elaboració de la guia.

4.1 | Qualificació per competències

Qualificació per competències

Segons els Articles 36 i 37 del [Desplegament Curricular de la LOMLOE de l'ESO en la Comunitat Valenciana](#), després de cada sessió d'avaluació s'ha de comunicar un informe d'avaluació.

Aspectes a tindre en compte:

1. "Este informe d'avaluació de les diferents matèries s'ha de redactar, d'una banda, destacant els progressos, dificultats superades, esforç, talents i fortaleses de l'alumne o alumna i, d'altra banda, assenyalant els aspectes que caldria continuar treballant. Així mateix, s'han de consignar les qualificacions obtingudes per l'alumne o alumna en les diferents matèries".
2. "Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre fonamentades en els registres i les observacions prèviament obtinguts i sobre els quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions de coordinació de l'equip educatiu".
3. "Els resultats de l'avaluació s'han d'expressar en els termes «insuficient (IN)», per a les qualificacions negatives; «suficient (SU)», «bé (BE)», «notable (NT)» o «excel·lent (EX)», per a les qualificacions positives".
4. "S'ha de garantir el dret de l'alumnat al fet que la seua dedicació, esforç i rendiment siguen valorats i reconeguts amb objectivitat, i per a això s'han d'establir els procediments oportuns que, en tot cas, han d'atendre les característiques de l'avaluació disposades en la legislació vigent en l'àmbit estatal i autonòmic i, en particular, al caràcter continu, formatiu i integrador de l'avaluació en esta etapa".
5. "A l'inici de cada curs escolar, la direcció del centre ha de garantir la difusió dels criteris d'avaluació i promoció establits en la concreció curricular fixada pel centre. Igualment, cada professor o professora ha d'informar l'alumnat i les famílies o els representats legals, sobre el contingut de la programació d'aula, els plans de reforç i els criteris de qualificació".

A partir dels requisits legals, ha de quedar clar que:

1. S'ha de donar un feedback qualitatiu a l'alumnat, destacant progressos i avanços i assenyalant els aspectes a millorar.

2. Aquesta informació ha d'estar sustentada en registres i observacions prèvies.
3. S'ha de garantir el fet de reconèixer a l'alumnat la seua dedicació, esforç i rendiment de forma objectiva.
4. S'ha d'informar l'alumnat dels criteris de qualificació a l'inici del curs escolar.

Els tres primers requisits es poden complir fent ús d'instruments d'avaluació que permeten valorar l'aspecte qualitatiu de l'activitat (llistes de confrontació, rúbriques, dianes, diaris, portfolis, etc). Per a poder dissenyar aquests instruments i fer aquest tipus de valoració, és necessari desgranar els criteris d'avaluació en ítems atòmics més fàcilment valorables, però sense perdre de vista la competència clau de la qual s'està valorant el nivell d'acompliment.

A banda d'utilitzar els esmentats instruments, és necessari indicar els criteris per a obtenir la qualificació de la matèria que apareix en el informe d'avaluació. Existeixen moltes formes per a obtenir aquesta qualificació. Per a qualificar les activitats/tasques, una de les formes que es pot fer servir és definir la forma genèrica en la qual es valoren les competències clau, competències específiques, els descriptors operatius implicats i el pes d'aquests descriptors dins de la valoració de l'activitat.

Competència		Descriptor operatiu	Pes
Clau	Específica		
CCL	CE2	Correcció ortogràfica i gramatical. Comprensió lectora. Selecció d'informació amb criteri.	5%
		
CP	CE2	Localització i selecció d'informació.	5%
	...		
CMCT	CE1	Prendre accions per a preservar el medi ambient	10%
	...		
CD	CE1	Identificació de riscos i problemes	40-60%
	CE2	Realització de recerques en Internet. Gestió d'entorn personal d'aprenentatge per a crear contingut digital.	
		
CPSAA	CE1	Comprensió dels riscos per a la salut.	10%
	CE2	L'avaluació dels beneficis, riscos i l'ús ètic i responsable. Resiliència i motivació per a l'aprenentatge.	
		
CC	...		0 -10%
CE	..		0 - 10%
CCEC	CE2	Creació de productes artístics emprant tècniques visuals i plàstiques.	0 - 10%
	...		

Donat que el resultat de l'avaluació ha d'estar expressat en l'escala "IN", "SU", "BE", "NT" i "EX", s'ha de fer la conversió de la qualificació quantitativa a l'escala.

Qualificació quantitativa	Escala
<5	IN
>=5 i < 6	SU
>=6 i < 7	BE
>=7 i < 9	NT
>=9	EX

El professorat ha d'avaluar si l'alumnat ha adquirit o no la competència específica. Per a prendre aquesta decisió ha de valorar les qualificacions del grau d'acompliment de les diferents tasques que treballen l'esmentada competència. Donat que hi ha més d'una tasca per competència específica, s'ha de valorar l'evolució de l'alumnat. En aquesta graella o es pot fer una mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en les diferents tasques en les esmentades competències o se poden donar pesos a cada una de les tasques i calcular la qualificació final com la mitjana ponderada de les qualificacions de les tasques per a calcular la qualificació final del grau d'acompliment de la competència.

Alumne/a	Competència clau	Competència específica	Criteri d'avaluació	Tasca 1 (pes1)	Tasca 2 (pes2)	...	Tasca n (pes n)	TOTAL CE
	CD	CE1	1.1					
		CE1	1.2					
							
		CE2	1.2					

Per últim s'ha d'indicar el criteri que es segueix per a calcular la qualificació final que apareix en l'informe d'avaluació. Aquesta qualificació pot ser una mitjana aritmètica o ponderada del grau d'acompliment de les diferents competències específiques.

Annex

Informació

Informació general sobre aquest recurs educatiu

Títol	C1.1 Treball per competències
Llicència	Creative Commons BY-SA 4.0

Aquest contingut ha estat creat amb [eXeLearning](#), el vostre editor de codi obert i gratuït per crear recursos educatius.

Taula versions

Versió	Data	Autoria	Modificació
0.1	01/02/2023	Sanja Dabic Radisic	Creació de continguts
0.2	08/02/2023	Subdirecció General de Formació del Professorat, GVA	Revisió de continguts

Llicenciat sota la [Llicència Creative Commons Reconeixement CompartirIgual 4.0](#)