



**Situacions d'aprenentatge per a matèries d'Informàtica**



# Situacions d'aprenentatge per a matèries d'**Informàtica**

# Ponents del curs

Treball per  
competències



**Sanja Dabic**

IES J.B. Porcar,  
Castelló de la Plana

TRDR



**Vicente Esbrí**

IES Botànic Cavanilles,  
La Vall d'Uixó

PIAR



**Tamara Riestra**

IES Jaume I,  
Ontinyent

PXSI



**Begoña Ciudad-Real**

IES Sixto Marco,  
Elx

# ÍNDEX

Currículum

Enfocament competencial

Perfil d'eixida i competències clau

Elements del currículum: CE, sabers, criteris d'avaluació

Situacions d'aprenentatge

Entitats i documents de la concreció curricular

Informàtica en la LOMLOE

Matèries: TRDR, PIAR, PXSI

# PILARS DEL NOU CURRÍCULUM

Alineat amb **Europa**

Enfocament **competencial**

Atenció **individualitzada** i enfocament **inclusiu**

**Autonomia** dels centres

# CONCEPTE DE CURRÍCULUM

**Visió miope:** blocs de continguts

**Visió global:** desenvolupament educatiu de l'alumnat

- Formació integral.
- Desenvolupament de la personalitat.
- Ciutadania activa i democràtica.



# ENFOCAMENT COMPETENCIAL, L'EIX DEL CURRÍCULUM

**NO és nou** (competències, c. bàsiques, c. clau)

Què hi ha més enllà del concepte de competència?

Aplicar i activar coneixements, destreses i actituds per a afrontar un escenari.

Com s'adquireix?

Integrant diferents sabers/continguts.

Què implica?

Posar en pràctica i executar actuacions.

Com s'avaluen?

Amb el grau d'acompliment: referència imprescindible.

# PERFIL D'EIXIDA

**És una novetat en la LOMLOE**

**Concreta** els principis i els fins del sistema educatiu espanyol referits a aquest període.

**Identifica i defineix**, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que s'espera que els alumnes i alumnes hagen desenvolupat en completar cada fase del seu itinerari formatiu.

**És únic i el mateix** per a tot el territori estatal.



# PERFIL D'EIXIDA

El perfil d'eixida és una **instantànea** en el moment que es titula cada etapa.

El perfil d'eixida identifica les **competències clau** i el **grau de desenvolupament** de les mateixes previst en finalitzar cada etapa.

Els RD del currículum defineixen uns **descriptors operatius** que marquen el grau d'adquisició de les **competències clau** en cada perfil d'eixida.



Scott Brody, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons

# PERFIL D'EIXIDA



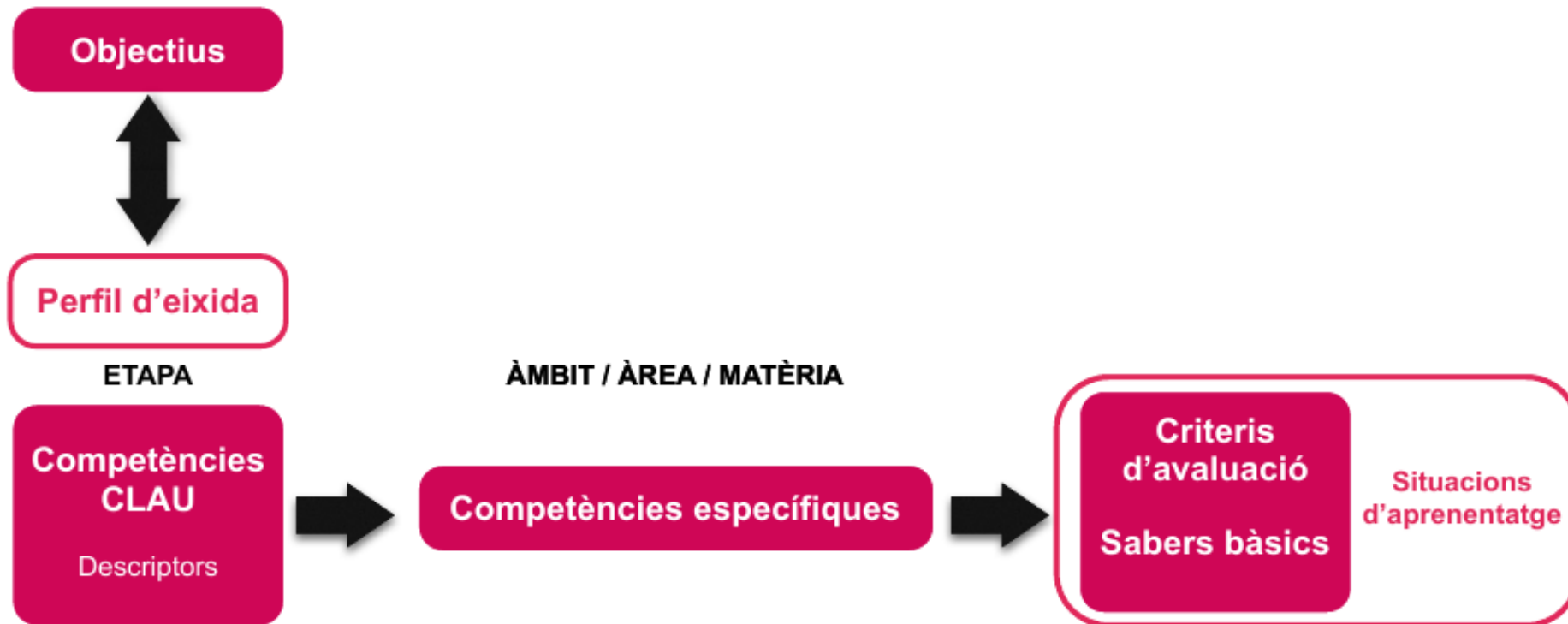
High Contrast, CC BY 3.0 DE, via Wikimedia Commons



Objectius d'etapa  
Desafiaments del S. XXI

Perfil d'eixida expressat en  
descriptors operatius de C. Clau

# ELEMENTS DEL CURRÍCULUM



# COMPETÈNCIES

## Què és una competència?

Ús eficient del coneixement per tal de fer front a situacions problemàtiques rellevants.

## Què és una competència específica?

Accions o processos que mobilitzen de manera eficient sabers bàsics (conceptes, procediments i actituds) per a fer front a situacions d'aprenentatge que plantegen reptes, o problemes des d'enfocaments disciplinaris o interdisciplinaris.

## Formulació:

Acció + Saber bàsic mobilitzat + Situació d'aprenentatge

# SABERS (BÀSICS)

**Necessaris/essencials** per al desplegament de les competències.

**Aprenentatge permanent:** procés que dura tota la vida i no com acumulació de continguts i superació de proves.

**Sabers mobilitzats:** aplicats a la vida, encaminats al desenvolupament de les competències.

Paradigma competencial i no enciclopedista.

Es diversifica l'exigència i s'espera de l'alumnat **capacitat de raonament i creativitat** i no només memòria.

# REFLEXIONEM...

Si l'ensenyament és un procés que implica la capacitat de raonar, la memòria i la creativitat, aleshores els sabers estan **vinculats** a les competències.

No podem acabar el temari vs. s'ha buidat el currículum de continguts.

Els sabers són les **ferramentes**, no l'objectiu.

Si el saber és útil per a la vida ha d'estar **vinculat a processos**.

Com que no es tracta d'acumular, per això s'anomenen saber bàsics.

# CRITERIS D'AVALUACIÓ

Criteris d'avaluació relatius a cada **competència específica**

Assenyalen allò que és **observable i constatable** per a poder comprovar l'acompliment de la competència per part de l'alumnat.

Estructura: quines actuacions, de quina forma es desenvolupen, quins sabers mobilitzen, en quines situacions.

# SITUACIONS D'APRENTATGE

Escenaris, contextos, desafiaments, reptes... en els quals és possible el **desplegament de les competències** mobilitzant els sabers bàsics.

Importància dels **desafiaments del S. XXI** que plantegen els **ODS**.

Especial rellevància de les **metodologies actives, col·laboratives i connectades** amb l'entorn.

Com comencem a dissenyar-les? **No hi ha un únic camí.**



▼ Currículo LOMLOE

▶ Definiciones

▶ Currículos básicos por enseñanzas

▶ Currículos en las Comunidades Autónomas

▶ Currículo LOMCE

▶ Debate público sobre el currículo

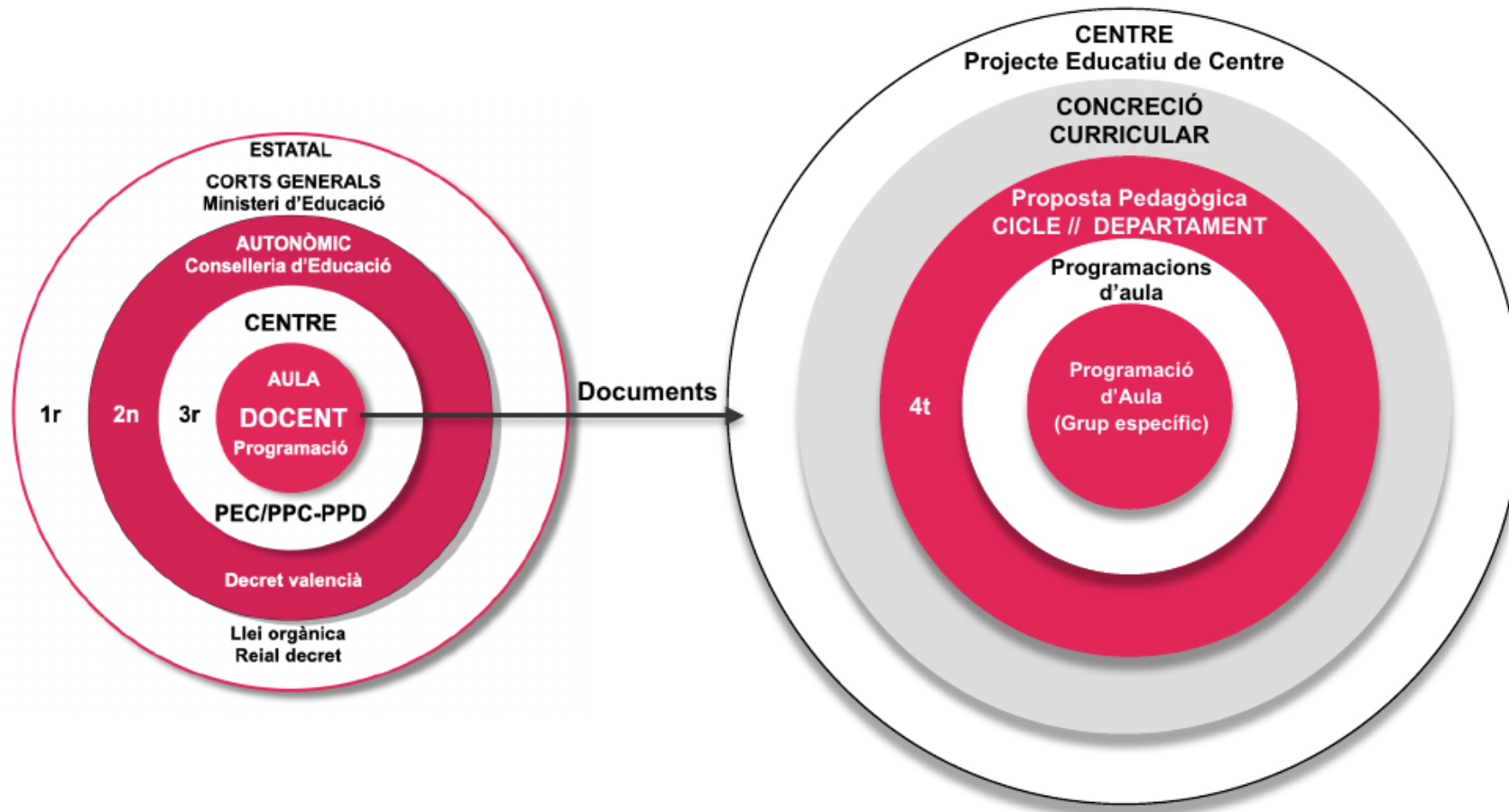
## Definiciones

Se entenderá por:

- **Objetivos:** Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- **Competencias clave:** Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- **Competencias específicas:** Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación:** Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos:** Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje:** Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

# DEFINICIONES

# CONCRECIÓ CURRICULAR



# DOCUMENT PONT?

Ferramenta que facilitava el pas del Decret del currículum (LOE) a la programació d'aula.

Amb **indicadors d'èxit** a partir dels criteris d'avaluació.

No era una norma, era una recomanació.

NIVELL: 1r ESO ASSIGNATURA: INFORMÀTICA		BLOC 1: EQUIPS INFORMÀTICS			
OGE	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV	ESTÀNDARDS RD
a e k	Concepte d'informàtica. Maquinari i programari. Tipus d'equips informàtics. Elements funcionals dels equips. Perifèrics i dispositius d'emmagatzematge comú. Unitats de mesura de la capacitat de l'emmagatzematge digital.	1r.INF.BL1.1. Descriure els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics en un entorn quotidià i classificar-los segons la seua funcionalitat.	1r.INF.BL1.1.1. Descriu els tipus d'equips informàtics que s'utilitzen en un entorn quotidià i els seus components bàsics.	CMCT	1ESOEAE1.1.1. 1ESOEAE1.1.2.
			1r.INF.BL1.1.2. Classifica els components bàsics dels equips informàtics en programari i en maquinari, i al seu torn aquests últims en dispositius d'entrada, d'eixida, de processament i d'emmagatzematge.	CMCT	1ESOEAE1.1.3. 1ESOEAE1.1.4.
			1r.INF.BL1.1.3. Classifica els tipus d'equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a distintes situacions quotidianes.	CD	1ESOEAE1.1.1.
			1r.INF.BL1.1.4. Classifica els dispositius d'emmagatzematge dels equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a distintes situacions quotidianes i reconeixent les unitats de mesura de la seua capacitat.	CD	1ESOEAE1.1.5. 1ESOEAE1.1.6.
e	Sistemes operatius comuns. L'escriptori de treball del sistema operatiu. Personalització de l'entorn de treball. Organització de la informació en l'emmagatzematge secundari. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes.	1r.INF.BL1.2. Organitzar la informació en emmagatzematge secundari seguint diferents criteris i personalitzar l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.	1r.INF.BL1.2.1. Organitza la informació en emmagatzematge secundari per categories, jerarquies, ubicació, ordre cronològic o ordre alfabètic en l'ús d'equips informàtics.	CD	1ESOEAE1.2.1.
			1r.INF.BL1.2.2. Personalitza l'escriptori, el protector de pantalla i l'aparença de les finestres de l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.	CD	1ESOEAE1.2.2.
a e k	Conseqüències de l'ús prolongat de tecnologies. Aspectes addictius dels mitjans digitals. Mesures preventives per a protegir la salut. Ergonomia. Actitud equilibrada cap a l'ús tecnològic. Discernir entre món virtual i món real.	1r.INF.BL1.3. Previure els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.	1r.INF.BL1.3.1. Prevé els riscos per a la salut físics derivats de l'ús de les TIC aplicant-hi diverses recomanacions ergonòmiques.	CD SIEE	1ESOEAE1.3.1.
			1r.INF.BL1.3.2. Prevé els riscos per a la salut psicològics derivats de l'ús de les TIC reconeixent la importància de mantenir un equilibri entre el món real i el món virtual.	CD SIEE	1ESOEAE1.3.2.

# AUTONOMIA DE CENTRES

El document pont no era normatiu, ara **ja no existeix**.

Concretar el currículum és responsabilitat dels centres.

El context de cada centre permet concretar els criteris d'avaluació, afegir sabers a aquells que són essencials per a superar les matèries, connectar matèries per a aconseguir un desenvolupament integral de l'alumnat, etc.

## I ARA QUÈ?

Cada centre ha de concretar la seua proposta pedagògica

Cada professor o professora ha de dissenyar les seues SA

## PER ON COMENCE?

La Conselleria té unes plantilles de SA

La SDGFP ofereix una plantilla més completa per a iniciar-se en el disseny

És una ajuda per a assegurar-se que la SA té tots els elements

# PUNT DE PARTIDA DE LA SA

**No hi ha un únic camí**

Podem traure idees de:

- Reptes que motiven l'alumnat i connecten amb ODS i S. XXI

- Desenvolupar CE

- Altres SA

- Context

**DUA des del principi del disseny**

- És més eficient fer un disseny universal que apanyar un escenari no dissenyat per a tothom

SITUACIÓ D'APRENTATGE					
IDENTIFICACIÓ	TÍTOL				
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT		NIVELL		TEMPORITZACIÓ
	DESCRIPCIÓ				
	REpte, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...				
	PRODUCTE INTERMEDIS I/O FINAL				

CONC RECIÓ CURRI CULA R	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ		SABER BÀSICS
			Codi	Descripció i concreció	
	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM /CMCT <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CPSAA <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> CCEC				

<b>CCL:</b> Competència en comunicació lingüística	<b>CP:</b> Competència plurilingüe	<b>STEM:</b> Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	<b>CD:</b> Competència digital
<b>CPSAA:</b> Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	<b>CC:</b> Competència ciutadana	<b>CCEC:</b> Competència en consciència i expressió cultural	<b>CE:</b> Competència emprenedora

# INFORMÀTICA EN LA LOMLOE

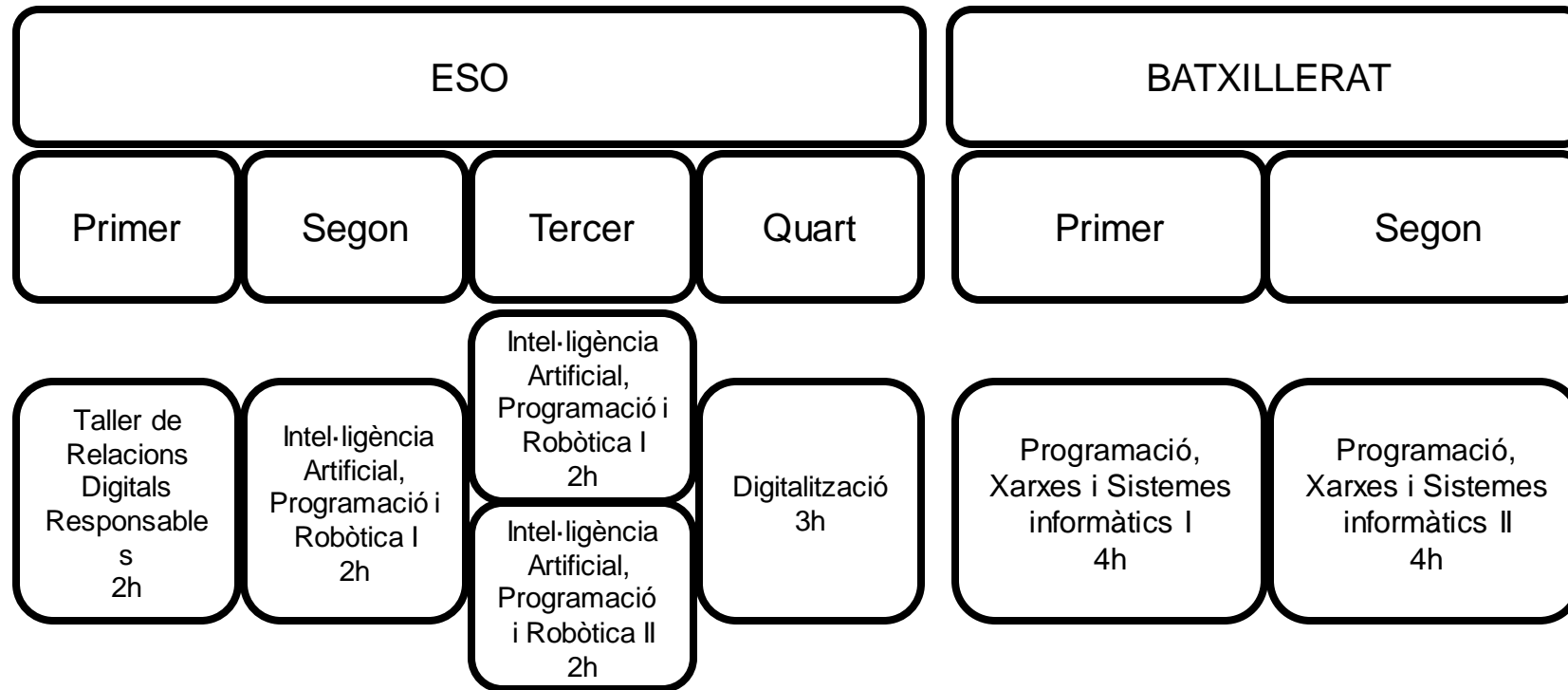
Enfocament competencial: la Competència Digital no s'ha de desenvolupar només en aquestes matèries

Desapareixen els noms de TIC o Informàtica

Matèries més específiques i concretes



# MATÈRIES D'INFORMÀTICA



# Taller de Relacions Digitals Responsables

1r ESO

Necessitat de construir relacions adequades amb les altres persones.

Què hi havia abans:

Cultura digital + Projectes interdisciplinaris + Tallers

Alguns continguts d'Informàtica I, II i III, i de TIC (4t ESO)

# IA, Programació i Robòtica I i II

És una matèria molt específica, relacionada amb l'enginyeria i les matemàtiques

Moda, tendència o ciència?

Pensament computacional per desenvolupament del programari

La IA i la robòtica elements clau en la transformació de la societat

Nivell I impartit en 2n ESO

Nivell I i II impartit en 3r ESO

Dificultat d'organització als centres

# IA, Programació i Robòtica I i II

Què hi havia abans:

Programació en les matèries Informàtica I, II i III

Robòtica en Tecnologia

La Intel·ligència Artificial és una novetat

Què hi ha ara:

Pensament computacional en altres matèries: Tecnologia i Matemàtiques.

# Digitalització

4t ESO

Dona resposta a la necessitat d'adaptació a l'**entorn tan canviant** de la societat

**Dispositius** digitals, sistemes operatius i de comunicació, digitalització de l'**entorn personal d'aprenentatge**, seguretat i **benestar digital** i **ciutadania digital** crítica

Se centra en el procés de digitalització de la societat i no tant en programació o sistemes

Què hi havia abans:

Continguts que ja estaven a les matèries Informàtica I, II i III, i de TIC

# Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I i II

1r i 2n de Batxillerat

Aborda el **pensament computacional**, els **sistemes informàtics**, les **xarxes** i els **serveis** en xarxa

Busca **solucions tècniques** a desafiaments derivats d'una societat cada vegada més digitalitzada

Conjuga la mobilització de sabers científic-tecnològics amb el desplegament d'**actituds** necessàries pel desenvolupament vital, el treball en equip i l'exercici d'una ciutadania digital enriquidora

# Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I i II

Què hi havia abans vs què hi ha ara:

- La majoria de continguts ja estaven

- Despulla de tots els continguts no necessaris per a desenvolupar eixes competències tècniques

- Afegix un enfocament competencial i de treball en equip per a enforntar-se a reptes

Com graduar el desenvolupament de les CE:

- Més dificultat tècnica

- Més autonomia personal

- Major col·laboració en grup

# OBJECTIU DEL CURS

Aprofundir en les matèries que imparteix el departament

Matèries de cursos imparells

Conèixer els elements curriculars de les 3 matèries

Enllaços a continguts de cada matèria

Exemples guiats d'una SA per a cada matèria



# ACTIVITATS DEL CURS

Mòdul 1: 2 activitats sobre la proposta pedagògica i les CE

Resta de mòduls:

- Dissenyar un esborrany de SA

- Dissenyar una SA completa

# REPOSITORI

Fòrum per a compartir materials entre tots i totes



# TORN OBERT DE PARAULA



**Treballar per competències**

# ÍNDEX

PROPOSTA DIDÀCTICA

PROGRAMACIÓ D'AULA

TREBALLAR PER COMPETÈNCIES


AVALUAR PER COMPETÈNCIES

# PROPOSTA DIDÀCTICA

1. Definida per 4.2.2.1.b de les **Instruccions d'Inici de Curs 22-23**
2. Responsable: **Departament**
3. Definiex les **bases** per a l'**acció educativa**.

# PROPOSTA DIDÀCTICA. Aspectes a definir

1. Les **competències específiques** que es treballaran.
2. La **valoració del progrés** de l'alumnat.
3. Les **mesures** de resposta educativa per a la **inclusió**.

 GENERALITAT VALENCIANA  
Conselleria d'Educació i Ocupació  
CEFIRE  
CENTRE DE FORMACIÓ I INVESTIGACIÓ PER A LA FORMACIÓ CONTINUADA

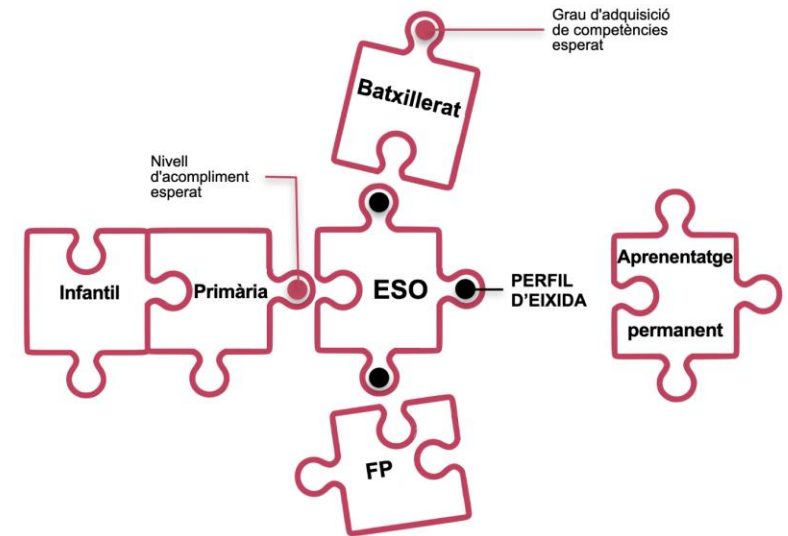
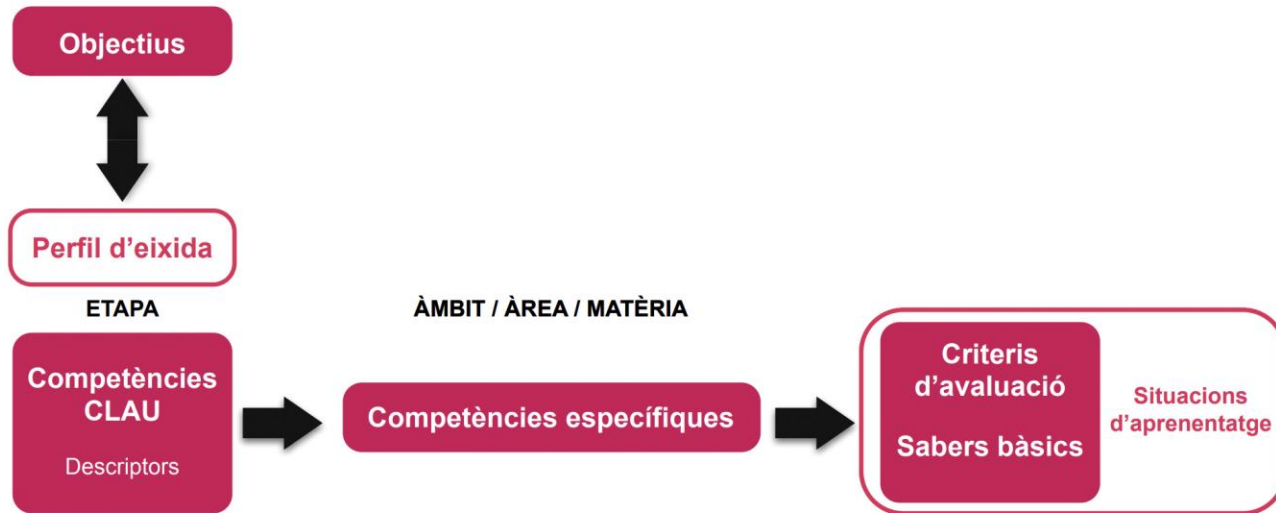
<b>Proposta pedagògica de departament</b>		Curs acadèmic:	Departament:
1	<b>Concreció curricular de la matèria:</b>		
1.1	<b>Elements curriculars del nivell:</b>	(Per a cada nivell)	
1.1.1	<b>Competències específiques</b>		
	<b>Competència específica núm. ( 1):</b>		
	<b>Criteris d'avaluació</b>		
	<b>Sabers bàsics</b>		
1.1.2	<b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b>		
	<b>Instruments de recollida d'informació</b>		
	<b>Criteris per a la qualificació qualitativa i quantitativa</b>		
	<b>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</b>		

# PROGRAMACIÓ D'AULA

1. Definida en 4.2.2.1.c. de les **Instruccions d'Inici de Curs 22-23**.
2. Parteix de la proposta didàctica del departament.
3. Projecta les **intencions en l'organització de les situacions d'aprenentatge**.

# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Punt de partida

NIVELLS D'ACOMPLIMENT ESPERATS ABANS I DESPRÉS DEL PERFIL D'EIXIDA





# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Competències clau

1. **Acompliments imprescindibles per afrontar reptes**
2. Es gradua per **descriptors operatius**.
3. El **grau** d'acompliment en **espiral**.
4. **Igual en tot l'Estat**.
5. **Transversals**.



## COMPETÈNCIA COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA CCL3. ESO:

**Localitza, selecciona i contrasta** de manera progressivament autònoma **informació** procedent de diferents fonts, **avaluant la seua fiabilitat** i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i **la integra i transforma en coneixement** per a comunicar-la **adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal** al mateix temps que **respectuós** amb la  **propietat intel·lectual**.

# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Competències específiques

1. **Acompliments** que l'alumnat desplega en activitats o en situacions l'abordatge en els quals **requereix dels sabers bàsics** de cada àrea.
2. Implica un aprenentatge rellevant, significatiu i actiu.

## TALLER RELACIONS DIGITALS SALUDABLES

CE1: **Utilitzar dispositius digitals** d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera **saludable, segura i sostenible**.

CE2: **Buscar i seleccionar** críticament **informació** digital de diferents fonts, **interpretar-la, organitzar-la** en l'entorn personal d'aprenentatge i **crear continguts digitals**.

CE3: **Construir una identitat digital adequada** i aplicar **estratègies** bàsiques per a **cuidar-la i protegir-la**.

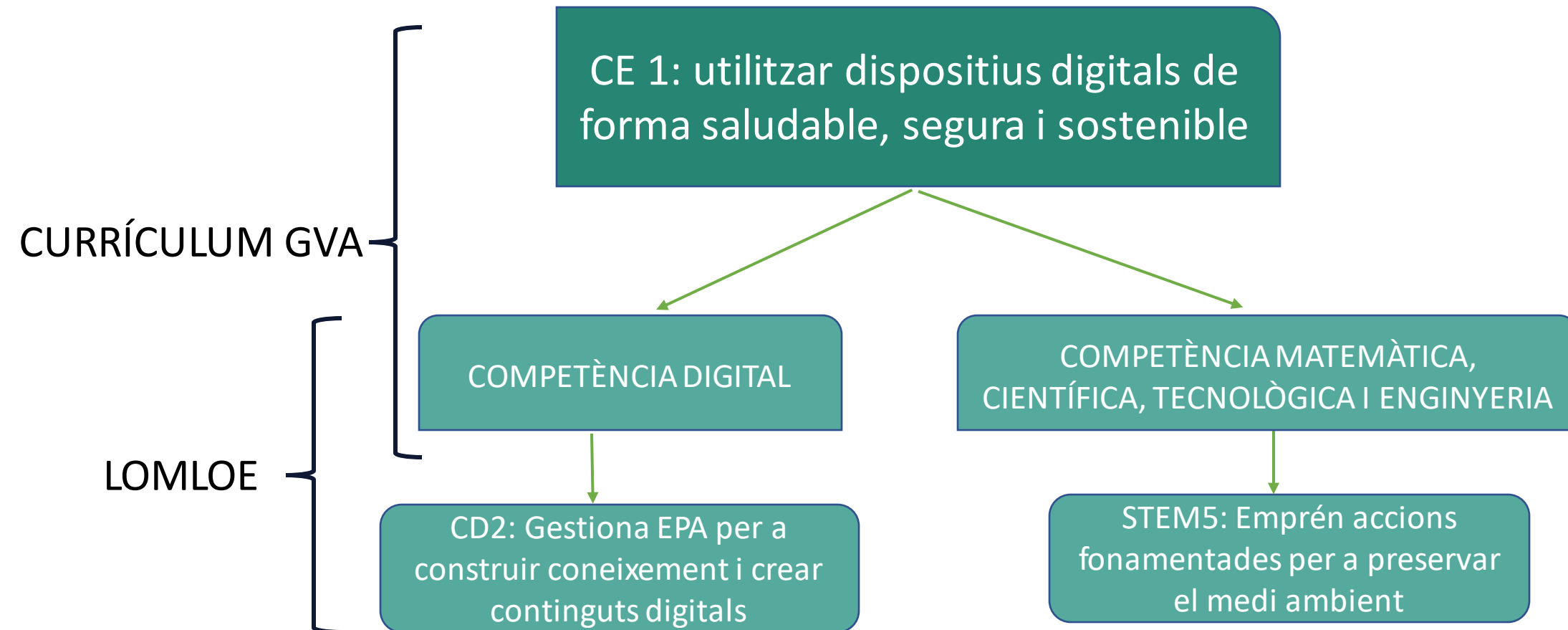
CE4: **Mostrar hàbits** bàsics que fomenten el **benestar** en les relacions a través d'**entorns digitals**.

# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Competències específiques

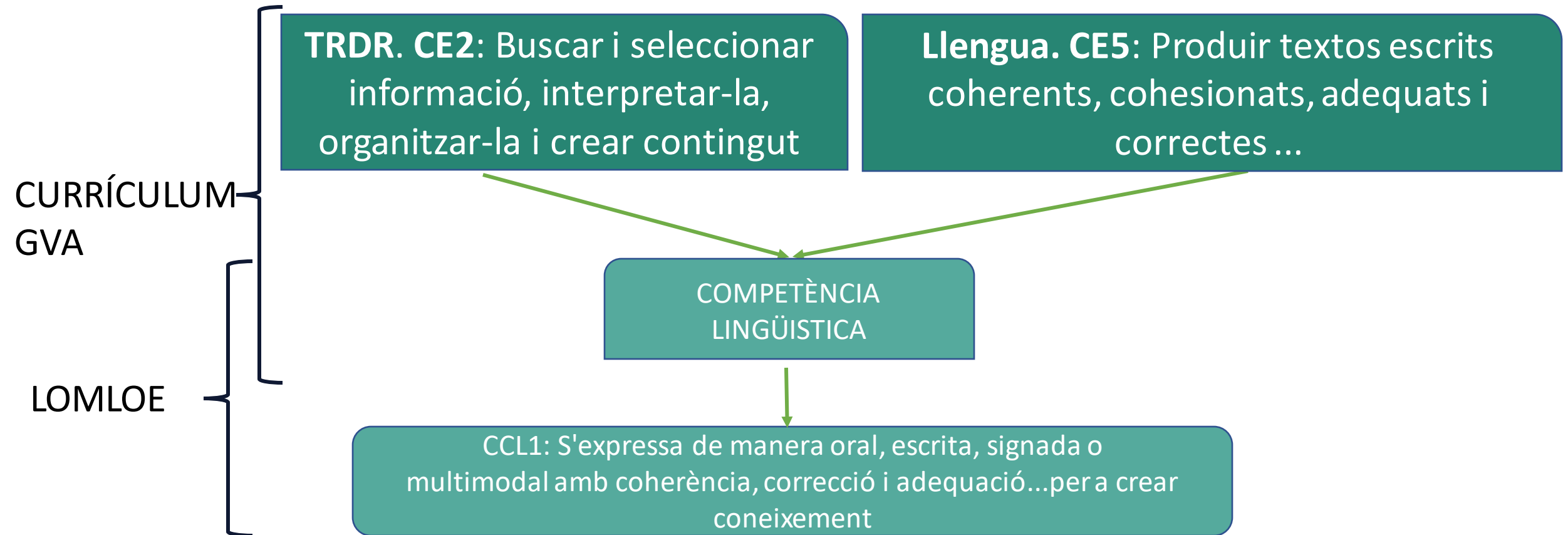
Exemple relació CE i CC en TRDR

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1			X	X				
CE2	X	X		X	X			X
CE3				X	X	X		
CE4				X	X	X		

# TREBALL PER COMPETÈNCIES. CE – CC – Descriptors operatius



# TREBALL PER COMPETÈNCIES. CE – CC – Descriptors operatius



# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Sabers bàsics

1. **Es mobilitzen** per demostrar el grau d'acompliment de CE
2. Continguts d'una àrea. És **conjunt** de:
  - a. **Coneixements**
  - b. **Destreses**
  - c. **Actituds**
3. S'han **d'interioritzar**, mobilitzar, NO memoritzar
4. **Cada matèria** defineix un **grau** de **profunditat** diferent per a CC

# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Sabers bàsics

**TRDR. CE2:** Buscar i seleccionar informació, interpretar-la, organitzar-la i crear contingut

1. Creació bàsica de continguts amb eines digitals

**Llengua. CE5:** Produir textos escrits coherents, cohesionats, adequats i correctes ...

1. Estratègies del procés d'escriptura: planificació, textualització, revisió i correcció; normes ortogràfiques; propietat lèxica...  
2. Estratègies per a adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau formalitat, tipologies textuais, propietats textuais...

COMPETÈNCIA  
LINGÜÍSTICA

CCL1: S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb coherència, correcció i adequació...per a crear coneixement

# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Criteris d'avaluació

- 1. Referents que indiquen el grau d'acompliment de CE**
- 2. Necessari identificar activitats evidències d'aprenentatge i associar criteri d'avaluació**

TRDR. CRITERIS D'AVALUACIÓ CE1 : Utilitzar dispositius digitals de forma saludable, segura i sostenible.

- 1.1. Identificar característiques bàsiques dels dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu.
- 1.2. Determinar quin dispositiu i manera d'accés a Internet és el més adequat a les necessitats.
- 1.3. Connectar dispositius digitals a Internet de manera segura.
- 1.4. Reconèixer les implicacions de l'ús i consum de tecnologia sobre la salut i el medi ambient.
- 1.5. Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius



# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Evidències d'aprenentatge

(1.1) La realització d'un pressupost, com a comercials d'una tenda d'informàtica, on l'alumnat ha de proposar dos PCs o dos dispositius mòbils llistant les diferents característiques i la comparativa coherent.

(1.3) Disseny i realització d'un decàleg de connexió segura dels equips a Internet

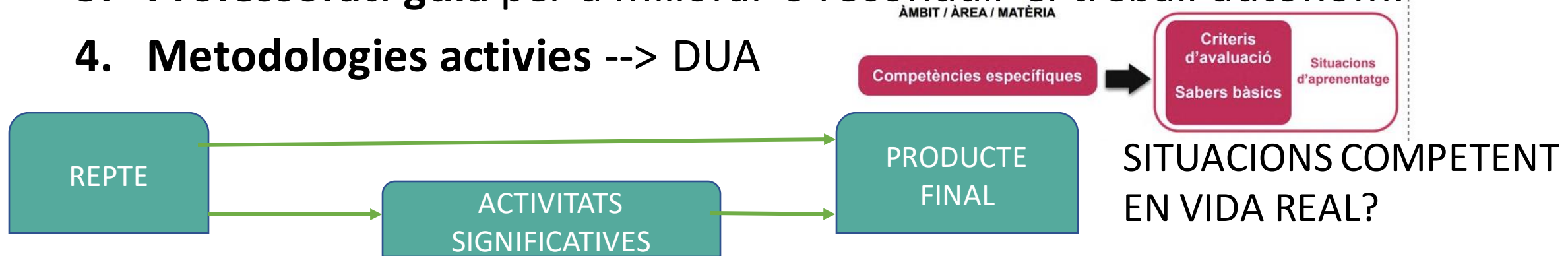
(1.2) A partir de l'anàlisi de les diferents realitats de connectivitat a Internet de les famílies de l'alumnat de l'aula, l'alumnat pot fer una guia de quin és l'equip i forma d'accés més adient. En totes les parts del món es tothom accedeix a la informació (ODS 9 - Indústria, innovació i infraestructures.)

(1.4) Propostes d'accions concretes que l'alumnat pot aplicar en el seu entorn immediat per tal de minimitzar els efectes nocius sobre el medi ambient de l'obsolescència (ODS 12: Producció i consum responsables)

(1.5) Registre de l'activitat diària de l'alumnat revisant si aplica les mesures bàsiques de seguretat (tancar sessió, protecció credencials i llapis memòria)

# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Situacions d'aprenentatge

1. Són situacions/**activitats** que impliquen **desplegament** d'actuacions associades a **CC i CE** i que **contrubueixen** a la seua **adquisició**.
2. S'han de **mobilitzar els sabers bàsics** per a **afrontar-se al repte** proposat i **interioritzar-los**.
3. **Professorat: guia** per a millorar o reconduir el treball autònom.
4. **Metodologies actives --> DUA**



# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Crear situacions d'aprenentatge

## TRDR. SITUACIÓ APRENTATGE CE1 I CE2

1. Nom: La compra del primer ordinador.
2. Repte: Quins són els aspectes a tindre en compte amb la compra de l'ordinador?
3. Producte: Guia de la compra de l'ordinador (que poden compartir amb altres companys de classe que no cursen TRDR) on apareixen els productes treballats en les activitats consignades com evidències d'aprenentatge.
4. Activitats: A alt nivell, les consignades com evidències d'aprenentatge. Cal desenvolupar-les i adequar-les perquè complisquen principis DUA.

### CAL DEFINIR

- **CE**: Competència específica
- **CC**: Competència clau (descriptor)
- **CA**: Criteri d'avaluació
- Instrument d'avaluació

# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Plantilla situacions d'aprenentatge



<b>Programació d'aula: situacions d'aprenentatge</b>		Curs acadèmic:	Matèria:	Nivell:	Grup:
<b>Situació d'aprenentatge núm.</b>		Títol:		Context:	<input type="checkbox"/> personal <input type="checkbox"/> social <input type="checkbox"/> educatiu <input type="checkbox"/> professional
Descripció / Justificació:			Relació amb els reptes del s.XXI i els ODS:		
<b>Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats</b>					
Competències específiques			Criteris d'avaluació vinculats		
<b>Sabers bàsics</b>					
<b>Organització</b>	Seqüenciació d'activitats	Organització dels espais	Distribució del temps	Recursos i materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió
<b>Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat</b>					

# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Crear situacions d'aprenentatge. Llista de confrontació

He analitzat les competències específiques de la matèria?

He analitzat els criteris d'avaluació relacionats a la CE?

He identificat situacions de vida real on és necessari aplicar CE, i per tant, CA?

He avaluat el grau d'aportació de la CE a diferents CC (identificant descriptors)?

He dissenyat activitats A-E indicant la CE que es treballa?

He dissenyat activitats A-E indicant el CA implicat?

He dissenyat activitats A-E on l'alumne ha d'activar habilitats i coneixements?

He dissenyat algunes activitats que són simulacions de la vida real?

**PLANIFICACIÓ**

# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Crear situacions d'aprenentatge. Llista de confrontació

## IMPLEMENTACIÓ

He anotat canvis/millores que s'han d'incloure en les activitats d'E-A?

He inclòs propostes de l'alumnat, si s'han produït?, a les activitats perquè siguin més significatives als seus interessos?

# TREBALL PER COMPETÈNCIES. Crear situacions d'aprenentatge. Llista de confrontació

## AVALUACIÓ

He proposat diferents instruments d'avaluació en funció de l'activitat E-A?

He utilitzat instruments oberts on l'alumnat pot demostrar de què és capaç?

He utilitzat instruments d'avaluació on l'alumnat reflexiona sobre l'aprenentatge?

L'alumnat té l'oportunitat de demostrar la seua competència adquirida en diferents moments?

He proposat autoavaluació a l'alumnat?

He proposat coavaluació entre l'alumnat?

He proposat l'avaluació del procés de l'ensenyament de l'aprenentatge?

# AVALUAR PER COMPETÈNCIES.

1. Implica **determinar el grau** que
  1. l'alumnat **mobilitza els sabers bàsics** davant d'un repte.
  2. l'alumnat té **assolida la competència específica**
  3. l'alumnat té **assolit** el descriptor operatiu de la **competència clau**
2. L'alumnat ha de poder **demostrar** la competència en **més d'una activitat**
3. Necessària la **taula de registre de la relació d'ítems**

Competència clau	Competència específica	Criteri d'avaluació	Tasca 1	...	Tasca n



# AVALUAR PER COMPETÈNCIES. Qualificació

1. Definida en Art. 36 i 37 del Desplegament LOMLOE ESO CV
2. Requisits:

S'ha de donar **feedback qualitatiu** a l'alumnat sobre progressos i barreres

Informació ha d'estar sustentada en **registres i observacions** prèvies.

S'ha de **garantir** el fet de **reconèixer** a l'alumnat la seua **dedicació, esforç i rendiment de forma objectiva**.

S'ha d'informar a l'alumnat dels criteris de qualificació a l'inici del curs escolar.

**INSTRUMENTS QUE  
VALOREN ASPECTE  
QUALITATIU DE  
L'ACTIVITAT**

Rúbrica  
Llista confrontació  
Diana  
Diari  
Portfoli

# AVALUAR PER COMPETÈNCIES. Qualificació

## ACTIVITAT

Competència		Descriptor operatiu	Pes
Clau	Específica		
CCL	CE2	Correcció ortogràfica i gramatical. Comprensió lectora. Selecció d'informació amb criteri.	5%
	....		
CP	CE2	Localització i selecció d'informació.	5%
	...		
CMCT	CE1	Prendre accions per a preservar el medi ambient	10%
	...		
CD	CE1	Identificació de riscos i problemes	40-60%
	CE2	Realització de recerques en Internet. Gestió d'entorn personal d'aprenentatge per a crear contingut digital.	
	....		
CPSAA	CE1	Comprensió dels riscos per a la salut.	10%
	CE2	L'avaluació dels beneficis, riscos i l'ús ètic i responsable. Resiliència i motivació per a l'aprenentatge.	
	....		
CC	...		0 -10%
CE	..		0 - 10%
CCEC	CE2	Creació de productes artístics emprant tècniques visuals i plàstiques.	0 - 10%
	...		

Qualificació quantitativa	Escala
<5	IN
>=5 i < 6	SU
>=6 i < 7	BE
>=7 i < 9	NT
>=9	EX

# AVALUAR PER COMPETÈNCIES. Qualificació

**COMPETÈNCIA  
ESPECÍFICA**

Alumne/a	Competència clau	Competència específica	Criteri d'avaluació	Tasca 1 (pes1)	Tasca 2 (pes2)	...	Tasca n (pes n)	TOTAL CE
	CD	CE1	1.1					
		CE1	1.2					
		....						
		CE2	1.2					

**CURS/AVALUACIÓ**

**MITJANA CE treballades**

Qualificació quantitativa	Escala
<5	IN
>=5 i < 6	SU
>=6 i < 7	BE
>=7 i < 9	NT
>=9	EX

**OBSERVACIÓ QUALITATIVA:**

- Esforços, avanços
- Barreres detectades