PROPUESTA 1º ESO
ÁMBITO CTEM

- Biología y geología
- Matemáticas
- Tecnología

PROGRAMACIÓN

Esta programación es un ejemplo que podéis utilizar para adaptarla cada centro y a cada agrupación, donde intervenga alguna o diversas de las asignaturas del ámbito Científico Tecnológico y Matemático, se ha reajustado a los ítems propuestos en la RESOLUCIÓN de 29 de mayo de 2020, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la cual se establecen las directrices generales para la organización curricular del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2020-2021, y mantiene algunos de los puntos de las estructuras de las programaciones de la resolución de inicio de curso 2019/2020 por si hubiera que encuadrarla en la programación de un departamento.Esta programación irá ampliándose gradualmente, con la elaboración de las diferentes líneas temáticas que se irán incorporando a lo largo del proceso de elaboración de los materiales.

Índice

1. Introducción.

1.1. Justificación de la programación.

1.2. Contextualización

2. Contribución del ámbito al logro de las competencias clave y de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

4. Metodología, materiales curriculares y recursos didácticos.

5. Concreción, secuenciación y organización de contenidos, criterios Y estándares de aprendizaje.

6. Medidas de atención a la diversidad.

7. Actividades de refuerzo y de apoyo para recuperar los aprendizajes no adquiridos en el sexto curso de la Educación Primaria.

8. Elementos transversales.

8.1. Fomento de la lectura. Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.

8.2. Comunicación audiovisual. Uso de las TIC.

8.3. Emprendimiento.

8.4. Educación Constitucional y Cívica.

9. Actividades complementarias.

10. Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de éxito.

1. Introducción.

1.1. Justificación de la programación.

Desde la implantación de la LOMCE los centros docentes pueden incorporar en los planes de transición la integración de materias en ámbitos, en los términos establecidos por el artículo 17 del Real Decreto 1105/2014. En la situación actual y después del establecimiento por ámbitos para todos los primeros de la ESO se hace necesaria esta propuesta de programación para el desarrollo del Ámbito Científico Tecnológico y Matemático que recoge estas asignaturas de Primero de ESO.

Hay que recordar que cuando se hacen agrupaciones por ámbitos se tienen que respetar los contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y criterios de evaluación de todas las materias que se agrupan, así como el horario asignado al conjunto de ellas. Y en este sentido, se tiene que respetar los diferentes aspectos que sobre la organización y evaluación se desarrollan en la RESOLUCIÓN de 29 de mayo de 2020.

La propuesta que se hace (en este primer trimestre) gira en torno a dos líneas temáticas, donde se desarrollan estos elementos de las diferentes asignaturas, entrelazándolos y respetando la diversidad de estos, y parece una buen idea desarrollarlos en torno a varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) propuestos por la ONU.

1.2. Contextualización.

A llenar por el centro

2. Contribución del ámbito al logro de las competencias clave y de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

Las asignaturas que comprenden este ámbito tienen características y maneras de hacer comunes, y es en esos aspectos en los cuales se tiene que hacer un especial hincapié, puesto que estos fomentan entre otras capacidades, el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo, el espíritu crítico que son la base para formar ciudadanos del siglo XXI. Se proponen los siguientes objetivos.

OBJETIVOS DEL ÁMBITO

1. Conocer y utilizar las herramientas y estrategias básicas del trabajo científico-matemático y tecnológico tanto de manera individual como colectiva.

2. Establecer y aplicar los diferentes pasos del procedimiento científico. Detección de fenómenos, necesidades o problemas, enunciado de estos, establecimiento de hipótesis formulación y discusión de las posibles soluciones y su comprobación teórica y experimental.

3. Reconocer la terminología conceptual de las matemáticas, la biología y la tecnología adecuadas al nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.

4. Buscar y seleccionar información, de forma contrastada en medios digitales como en otros formatos tradicionales, para posteriormente registrarla por varios procedimientos.

5. Realizar de manera eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones, siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.

6. Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencia en sus condiciones de vida, su medio físico y social y cómo este desarrollo ha mejorado las condiciones de vida de la humanidad. Abordar con autonomía y creatividad problemas de la vida cotidiana trabajando de manera metódica y ordenada, confiando en las propias capacidades para afrontarlos, manteniendo una actitud perseverante y flexible en la busca de soluciones a estos problemas, tanto de manera individual como colectiva.

7. Comprender la utilidad de procedimientos y estrategias propias de las matemáticas y saber utilizarlas para analizar e interpretar información en cualquier actividad humana.

8. Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la manera de pensar de la sociedad en diferentes épocas, demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales, hacer las tareas académicas o de la vida cotidiana con rigor y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.

Su relación con los objetivos generales de la etapa ESO a los cuales contribuyen son los siguientes:

OBJETIVOS GENERALES ESO	OBJETIVOS DEL ÁMBITO
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respecto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	1,2
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo.	1,2,4,5,6,7
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.	3,4,5,6
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	5,6,7
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	1,2,3,4
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	Todos
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades...	1,2,5,7
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si hubiera, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	3,4,8

y) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.	3,4,8
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los otros, así como el patrimonio artístico y cultural.	3,5,6,7,8
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cura y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, la cura de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	8,7
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación.	3,5,6,8

El ámbito científico-tecnológico-matemático contribuye de manera indudable a la adquisición de las competencias claves, puesto que los objetivos, contenidos que lo conforman, el tratamiento del mundo natural y su protección, las diferentes capacidades tecnológicas y la resolución de problemas, así como la metodología propuesta son básicas en cualquier modelo educativo que pretenda formar ciudadanos responsables y críticos.

Es obvio que todo el ámbito aporta los tres aspectos competenciales: "el saber" (hechos, conceptos y principios), "saber hacer" (procedimientos, habilidades y destrezas) y "saber ser" (activos, motivación, disponibilidad) que conforman la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), puede entenderse que todo el currículum de las materias que conforman el ámbito, contribuye a la adquisición de la competencia matemática, puesto que la capacidad para utilizar diferentes formas de pensamiento matemático, a fin de interpretar y describir la realidad y actuar sobre ella, forma parte del propio objeto de aprendizaje. Tanto los contenidos científicos como los tecnológicos que forman parte del ámbito, hacen que el alumnado interactúe con el mundo

físico en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana. Esto le facilita el desarrollo de un pensamiento científico-racional que le permite interpretar la información y tomar decisiones con autonomía e iniciativa personal, así como utilizar valores éticos en la toma de decisiones personales y sociales.
Tanto las asignaturas como la metodología propuesta para el ámbito favorecen la competencia en comunicación lingüística (CCLI) en tres aspectos fundamentales.

Primero, la adquisición de la terminología científica es vehículo de comunicación de ideas que destaca por la precisión en sus términos y por su gran capacidad para transmitir conjeturas gracias a un léxico propio de carácter sintético y simbólico. Segundo, la lectura, interpretación y redacción de documentos científicos, técnicos, informes, resoluciones de problemas e investigaciones, contribuyen al conocimiento y a la capacidad de utilización de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales. Y tercero, en todos los procesos que se trabajan en el ámbito, adquieren especial relevancia la expresión oral, la comunicación entre el alumnado en la hora de emitir tanto hipótesis, como procesos y soluciones.

La contribución desde el ámbito a la competencia digital, es amplia desde los propios contenidos y métodos de la asignatura de Tecnología (Bloc 5), hasta las diferentes propuestas del todo el ámbito que fomentan la adquisición de conocimientos y destrezas básicas en la transformación de la información en conocimiento. Las diferentes propuestas metodológicas favorecen la creación de contenidos digitales y su posterior comunicación de manera responsable y no discriminatoria.

El propio esquema del trabajo científico, con su planteamiento de hipótesis, investigación, selección de información útil, comprobación de la solución, revisión del procedimiento contribuya a la formación de la competencia de aprender a aprender (CAA). La metodología propuesta,

tanto en los desarrollos de pequeños proyectos y las actividades, y su elaboración en grupo promueve el intercambio de las ideas del alumnado. Esta experiencia propicia que los diferentes miembros del grupo aprendan estrategias otros compañeros y los incluyan en su razonamiento autónomo.

La biología, la tecnología y las matemáticas, como creación humana para la comprensión del mundo y la mejora de este, son en sí mismas, expresiones culturales. Además, desde las diferentes asignaturas se contribuye a aspectos diferentes de la competencia en conciencia y expresión cultural (CEC). A lo largo de la historia el pensamiento matemático ha contribuido a la explicación, justificación y resolución de situaciones y problemas de la humanidad que han facilitado la evolución de las sociedades, contribuyendo y formando parte de su desarrollo cultural. La aportación matemática se hace presente en multitud de producciones artísticas, así como sus estrategias y procesos mentales fomentan la conciencia y expresiones culturales de las sociedades. Igualmente el alumnado, mediante el trabajo matemático, podrá comprender varias manifestaciones artísticas siendo capaz de utilizar sus conocimientos matemáticos en la creación de sus propias obras. Por otro lado, a través de la explicación de la naturaleza por medio de la biología y a través de la historia, el alumnado mejora el conocimiento y por tanto aumenta el goce del patrimonio medioambiental, reconociéndolo como fuente de biodiversidad y valorando la necesidad de concienciación ciudadana para respetarlo, conservarlo y protegerlo. Así mismo, la tecnología nos acerca a los elementos culturales de una manera directa, y no solo esto, también favorece la creatividad artística.

El ámbito contribuye al desarrollo de la competencia cívica y social (CSC) puesto que desarrolla la capacidad crítica y analítica del estudiantado, lo cual aporta una mejor comprensión de la realidad natural y de la social,

de cómo ambas se encuentran relacionadas y de la necesidad de la preservación de la primera.

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) también se muestra de manera notable en el ámbito y desde la metodología. Básicamente estamos tratando la transformación de ideas, hipótesis, investigaciones y problemas, la planificación de proyectos, el conocimiento científico, resolución de problemas matemáticos y creación de elementos tecnológicos. Y esos procesos son los que retroalimentan el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejoran esta competencia.

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

Al tratarse de un ámbito donde se combinan contenidos y se prioriza el aprendizaje competencial, hay que hacer especial hincapié en los criterios de evaluación que mesuran aquellos elementos comunes a las tres asignaturas que simplemente reflejan la base del quehacer científico. En las siguiente tabla (Criterios módulo comunes) se interrelacionan los criterios de evaluación de las asignaturas, que en un alto porcentaje son exactamente los mismos. Es por eso que durante todo el proceso de evaluación tienen que ser presentes y tienen que ser mesurados con diferentes instrumentos a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	TECNOLOGÍA
BL1.2. Aplicar diferentes estrategias, individualmente o en grupo, para la realización de tareas, resolución de problemas o investigaciones matemáticas en diferentes contextos (numéricos,	BL1.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y	BL1.6. Planificar las operaciones y realizar el diseño del proyecto, con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente, elaborando la

gráficos, geométricos, estadísticos o probabilísticos), comprobando e interpretando las soluciones opuestas, para construir nuevos conocimientos.	proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. BL1.5. Hacer un trabajo experimental aplicando las destrezas del trabajo científico (control de variables, registro sistemático de observaciones y resultados, etc.), manejar con cuidado los materiales de aula y los instrumentos de laboratorio, respetar las normas de seguridad y de comportamiento en el laboratorio o en las salidas de campo e interpretar los resultados para contrastar las hipótesis formuladas.	documentación necesaria. BL1.9. Evaluar el proyecto construido para verificar el funcionamiento del prototipo y el cumplimiento de las especificaciones y las condiciones iniciales.
BL1.3. Expresar oralmente textos previamente planificados de contenido matemático, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustado a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.	BL1.9. Exponer en público las conclusiones de sus estudios documentales, experiencias o proyectos de manera clara, ordenada y creativa con el apoyo de recursos de diferente naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.), expresándose oralmente con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.	BL1.11. Comunicar oralmente el contenido de la memoria técnica previamente planificado, aplicando la terminología conceptual correspondiente, las normas de la prosodia y la corrección gramatical y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada los resultados obtenidos en el proyecto realizado, con un lenguaje no discriminatorio.
BL1.4. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico (resolución de problemas en grupo), social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral, utilizando un lenguaje no discriminatorio.		BL1.4. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.
BL1.5. Reconocer la	BL1.2. Reconocer y utilizar	BL1.2. Identificar, a

terminología conceptual de las matemáticas adecuadas al nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.	la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.	partir de un ejemplo concreto, las etapas necesarias para la realización de un proyecto tecnológico desde su fabricación hasta su comercialización. BL1.3. Representar croquis y esbozos para utilizarlos como elementos de información gráfica de objetos del entorno escolar.
BL1.7.Escribir textos (continuos o discontinuos, proceso de resolución de problemas, informes relativos a investigaciones matemáticas, materiales didácticos para uso propio o de otros y comentario de textos con contenido matemático) del ámbito personal, académico, social o profesional en varios formatos y apoyos, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.	BL1.8. Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación mediante textos previamente planificados, en varios formatos y apoyos, cuidando sus aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de cada género y situación comunicativa, y crear contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio.	BL1.10. Escribir la memoria técnica del proyecto realizado, en varios formatos digitales, cuidando sus aspectos formales, utilizando la terminología conceptual correspondiente y aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical y ajustados a cada situación comunicativa, para transmitir sus conocimientos, de forma organizada y no discriminatoria.
BL1.9 Realizar de manera eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siente consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.		BL1.7. Realizar de manera eficaz tareas, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siente consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.
BL1.10. Planificar tareas o proyectos, individuales o	BL1.6. Planificar tareas o proyectos, individuales o	BL1.8. Construir un proyecto tecnológico,

colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempo ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de manera personal los resultados obtenidos.	colectivos, y realizar un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural, tener iniciativa para emprender y proponer acciones, señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada, siente consciente de sus fortalezas y debilidades, manteniendo la motivación e interés, actuando con flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades, y evaluar el proceso y los resultados.	siguiendo la planificación previa realizada, teniendo en cuenta las condiciones de la en torno a trabajo, colaborar y comunicarse para conseguir el objetivo, utilizando varias herramientas como las TIC o entornos virtuales de aprendizaje, aplicar buenas formas de conducta en la comunicación y prevenir, denunciar y proteger a otros de las malas prácticas.
BL1.11. Reconocer los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo e identificar los conocimientos, habilidades y competencias que demandan para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.	BL1.11. Reconocer los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo e identificar los conocimientos, habilidades y competencias que demandan para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.	
BL1.12. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	BL1.7. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	BL1.5. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.

BL1.13. Buscar y seleccionar información, de forma contrastada en medios digitales (páginas web especializadas, diccionarios y enciclopedias online, etc.), registrándola en papel de manera cuidadosa o almacenándola digitalmente.	BL1.3. Buscar y seleccionar información de forma contrastada procedente de varias fuentes (páginas web, diccionarios y enciclopedias) y organizar esta información citando su procedencia, registrándola en papel de manera cuidadosa o digitalmente con varios procedimientos de síntesis o presentación de contenidos (esquemas, mapas conceptuales, mesas, hojas de cálculo, gráficos, etc.), utilizando esta información para fundamentar sus ideas y opiniones.	
BL1.14. Colaborar y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva compartiendo información y contenidos digitales y utilizando herramientas de comunicación TIC y entornos virtuales de aprendizaje, aplicar buenas formas de conducta en la comunicación y prevenir, denunciar y proteger a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.	BL1.10. Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversas) del ámbito personal, académico o social aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa compartiendo información y contenidos digitales, utilizando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje, y comportarse correctamente en esa comunicación para prevenir, denunciar y proteger a otros de situaciones de riesgo como el ciberacoso.	
OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS BLOQUES 1		
BL1.1. Interpretar textos orales con contenido matemático del nivel educativo, procedentes de fuentes diversas, utilizando las estrategias de comprensión oral, para	BL1.1. Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la manera de pensar de la sociedad en diferentes épocas, demostrar curiosidad y espíritu crítico	BL1.1. Analizar objetos técnicos para conocer su utilidad.

obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales, hacer las tareas académicas o de la vida cotidiana con rigor y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.	
BL1.6. Leer textos continuos y discontinuos, enunciados de problemas (numéricos, gráficos, geométricos, de medida y probabilísticos) y pequeñas investigaciones matemáticas, en formatos diversos y presentados en apoyo papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo, para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.		
BL1.8. Buscar y seleccionar información en varias fuentes de forma contrastada y organizar la información obtenida mediante varios procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos; para ampliar conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.		

BL1.15. Crear y editar contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas de escritorio para elaborar informes relativos a investigaciones matemáticas y materiales didácticos para uso propio o de otros.		

Tanto los instrumentos de evaluación como los criterios de calificación se dejan a criterio del profesorado.
Se recomiendan que sean variados, que incluyan todos los aspectos, principalmente los competenciales y los que se basan en los criterios de evaluación comunes a las materias del ámbito citados anteriormente. Cada una de las líneas temáticas o unidades didácticas propuestas, tiene desarrollados los criterios referidos a los bloques

4. Metodología, materiales curriculares y recursos didácticos.

El mundo está inmerso en un proceso de cambio y nos enfrentamos a un conjunto de desafíos y retos a los cuales hay que dar respuesta. Nuestro presente y nuestro futuro pasa por abordarlos desde el ámbito, integrando saberes para encontrar las soluciones, las mejores respuestas. Algunos de los complejos retos a los cuales nos enfrentamos serán la salud (medicina personalizada, bionanotecnología, edición genética), energía (limpia y segura), cambio climático, sostenibilidad, inteligencia artificial y robótica. La educación STEM (acrónimo en inglés de Ciencias Tecnología Ingeniería y Matemáticas) busca la exploración en los procesos de enseñanza-aprendizaje entre algunas o todas las disciplinas en torno a problemas del mundo real, que con un enfoque estratégico muy integrado para su implementación, brinda oportunidades porque los estudiantes aprendan en experiencias más relevantes y estimulantes.

La propuesta que os facilitamos está compuesta y enfocada a una adquisición eficaz de las competencias, tal como plantea la legislación en lo referente al currículum de secundaria "... tendrán que diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo".

Se han establecido varios ejes de conocimiento alrededor de los cuales se interrelacionan las tres asignaturas y se puede profundizar en diferentes aspectos de cada una. Se ha pretendido ofrecer una propuesta didáctica diversa porque el profesorado elija aquellas estrategias didácticas y actividades que mejor se adaptan a las características de su alumnado y a sus propias.

Las orientaciones didácticas que se ofrecen para cualquier de las opciones que después desarrollaremos son las siguientes:

- Las propuestas parten de un contexto real y en lo posible próximo.
- En cada una de las propuestas se conjugan varias competencias.
- Se estimula el descubrimiento partiendo de situaciones concretas porque vayan descubriendo los contenidos matemáticos, científicos y tecnológicos, favoreciendo la familiarización del alumnado con la observación y obtención de datos, su manipulación y la obtención de conclusiones.
- La finalización de las actividades tiene que tener una comunicación tanto del proceso como del conocimiento y de sus posibles aplicaciones.
- Se fomenta la creatividad tanto en la busca de soluciones como en la presentación de resultados.
- Se impulsa el papel activo y autónomo del alumnado.

Cómo hemos dicho con anterioridad, mediante la propuesta didáctica que se ofrece podéis trabajar de varias maneras. No se aboga por una única metodología, sino por diversas que se complementan dependiendo de factores sociales, de los propios contenidos, de la seguridad en su

impartición etc. Pero en todas tiene que haber una secuencia didáctica de pasos, perfectamente programados por el profesorado, donde el alumnado dará solución a un problema o reto inicial planteado creando un producto.

Se ha propuesto una estructura en cuatro pasos porque se sistematice el proceso.

1**. Situación de interés**. En esta fase se presenta la situación que queremos resolver, o sobre la cual queremos aprender. En cada unidad habrá una situación sobre la cual trabajar, que tenga un enfoque social, basado en ODS.

2. **Todo lo que se necesita saber**. Aquí es donde se encajan las diferentes propuestas de las asignaturas que conforman el ámbito científico y donde se deben interconectar los contenidos específicos de cada una de ellas de manera proporcional a la carga lectiva de las mismas y que se han estructurado siguiendo una serie de preguntas.

3. **Pon a prueba tus conocimientos**. En esta fase se trata de encontrar soluciones en las preguntas que se han hecho al principio, elaborar las soluciones, mediante un diseño adecuado, ponerlo a prueba, razonar bien el porqué de las decisiones adoptadas. Se trata que el alumnado establezca la conexión del aprendizaje. Es en esta fase dependiente de los contenidos a tratar donde se desarrollan retos, investigaciones, proyectos, prácticas, experimentos...

4. **Síntesis**. Elaboración del trabajo final, informe, memorándum... en torno a la situación problemática. En esta fase se trata que el alumnado comunique no solo la solución o posibles soluciones a las preguntas planteadas, sino que también haga una reflexión de las mismas y del propio aprendizaje.

Con estos pasos os proponemos varias metodologías que podéis elegir teniendo en cuenta las diferentes características del alumnado.

La primera metodología que os proponemos y que es básica en el

desarrollo de las competencias clave en general, y de los contenidos de tecnología en particular, y muy interesante en las otras áreas es el aprendizaje basado en proyectos.

Una de las razones más poderosas de trabajar mediante proyectos interdisciplinarios es que se hace un recorrido íntegro por la taxonomía de Bloom hasta llegar a la cúspide de dificultad que supone CREAR, donde se establecen las relaciones con conocimientos adquiridos, para producir soluciones valiosas y propias. Para llegar a un nivel superior, primero se tienen que dominar los previos, de forma que finalmente el conocimiento adquirido sea una herramienta que permite dar solución a problemas y crear objetos.

Las fases del proyecto serían:

DREAM.- Presentamos la propuesta al alumnado, tratando de ser lo más motivadora posible, e inspirándolos para dar lo mejor. En esta sesión se presentará el calendario de actividades. Se formarán los equipos, y se definirá el producto final estableciendo claramente las condiciones de la propuesta.

EXPLORE.- Los equipos exploran alternativas para la búsqueda de su solución al desafío planteado. Buscan soluciones existentes en problemas similares, recopilan alternativas, prácticas, refinan su propuesta de diseño.

MAP.- Los equipos analizan la información de que disponen, utilizando técnicas de representación en mapas mentales. Identifican relaciones, parecidos y diferencias. Después del análisis, los equipos refinan sus propuestas de diseño.

REFLECT.- Finalmente los equipos reflexionan y anotan o graban sus conclusiones.

MAKE.- Tomando el diseño final, crean su primer prototipo y lo analizan críticamente. Tomando especial atención a saber si resuelve las necesidades y condiciones planteadas inicialmente. Para lo cual se pueden realizar pruebas parciales o totales de la viabilidad del proyecto.

ASK.- Los equipos se reúnen con personas expertas que podrían ser futuros usuarios de los prototipos. Los expertos hacen sugerencias y anotaciones sobre el prototipo. El alumnado analizará esas indicaciones y decidirá como rediseñar su prototipo. Anotan sus reflexiones y actualizan la documentación.
SHOW.- Se presenta el proceso seguido, el prototipo y los resultados conseguidos, así como posibles pasos futuros. Bien realizando un video o mediante la generación de una ficha resumen del proyecto.
COLLABORATE.- Comparte el proyecto con otros centros.
La estructura de aprendizaje por proyectos que hemos detallado es bastante flexible y adaptable como para permitir utilizarlo con diferentes enfoques, como es utilizar el producto de nuestro proyecto con una finalidad social o de servicio para la comunidad, de forma que el aprendizaje es útil y fomenta valores éticos fundamentales compartidos. Estamos hablando del enfoque APS (Aprendizaje-Servicio) donde el alumnado identifica en su entorno una necesidad social, ambiental, cultural… con la cual conectan y se sensibilizan. Pero el APS va más allá de la simple sensibilización, puesto que supone la puesta en acción, desarrollando un proyecto, dando una solución a un problema o necesidad de su comunidad, del cual son protagonistas. Se pone en juego así, habilidades, conocimientos, actitudes y valores que favorecen el aprendizaje significativo, aumenta la motivación y los resultados académicos, promueve su desarrollo personal y social. Todo esto favorece el "desvanecimiento" de los muros entre escuela y comunidad, estimulando la participación ciudadana, reforzando el sentimiento de pertenencia de sus miembros.
Otro enfoque didáctico muy interesante en cualquier proyecto es el de la Indagación IBL (Inquiry-Based Learning). Es el proceso característico de creación del conocimiento científico e implica varias habilidades de razonamiento como formular preguntas investigables, diseñar experimentos, analizar evidencias y sacar y comunicar conclusiones,

detectar pautas y formular modelos explicativos. Es conocida como Enseñanza de las Ciencias Basado en la Indagación la estrategia didáctica de organizar la actividad escolar emulando el proceso científico de indagación como metodología de aprendizaje, activando no solo habilidades instrumentales o trabajo manipulativo sino también las capacidades de razonamiento, como la argumentación y la modelización. Trabajar mediante aprendizaje basado en la investigación proporciona la oportunidad de construir y aplicar conocimientos de manera significativa, aplicando diferentes estrategias para dar respondida una pregunta que puede estar en conexión directa con la realidad. Aquello que resulta motivador para el alumnado. Facilita el trabajo en grupo y disminuye la tasa de abandono.

Las tareas en las cuales se implica un aprendizaje por investigación guiada (IBL) son grandes y bastante complejas porque un enfoque de equipo ayuda a los estudiantes a encontrar soluciones o construir resultados. Habilidades como por ejemplo la distribución del trabajo, la comunicación (incluida la escucha) y la cooperación pueden entrar en juego cuando un grupo de alumnos trabaja hacia la resolución de una situación o problema IBL.

En actividades que no sean tan amplias es interesante la puesta en práctica del principio de Avance en el discurso pedagógico: partir de preguntas y observaciones simples e ir investigando, indagando y conectando varios contenidos para obtener resultados y conclusiones más complejas. En el proceso se pueden utilizar estrategias manipulativas, investigación de literatura científica, elaboración de pequeños experimentos y finalizar con la comunicación en términos científicos de la situación estudiada.

Si bien es cierto que estas metodologías recogen muchos aspectos de las ciencias la tecnología y las matemáticas, es esta última la que necesita de un proceso mayor de abstracción y que en este primer año de instituto

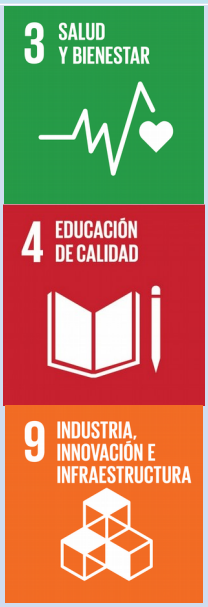
tienen que empezar los adolescentes y no tiene que minorarse dentro del ámbito.

Los materiales curriculares y los recursos didácticos los tenéis disponibles en la página web y los podéis seleccionar en función de las actividades que vayáis a desarrollar y del estilo docente del profesorado del ámbito.

Características comunes son la necesidad de contextualizar la actividad matemática, pero se tiene que vehicular y modelar el camino de lo concreto a lo abstracto que garantice el aprendizaje matemático. Por otro lado, la competencia matemática está íntimamente relacionada con el punto de vista funcional de las matemáticas y que implica enseñar y aprender matemáticas como una "manera de hacer", esto es, una forma de comprensión del mundo. Niss (2002) define competencia matemática como la habilidad para comprender, juzgar, hacer y usar las matemáticas en una variedad de situaciones en las cuales las matemáticas juegan o pueden ejercer un papel. El alumnado tiene que enfrentarse a los problemas "construyendo" las matemáticas, un proceso que denominamos matematización y que puede trabajarse en dos niveles: horizontal y vertical. La matematización horizontal consiste en trasladar un problema de su contexto a contenido y procesos matemáticos. La matematización vertical son los procesos y estrategias de organización, generalización o abstracción del propio contenido matemático. Estos dos grandes procesos recogen todas las competencias matemáticas y son la base tanto de la actividad matemática como de su enseñanza y aprendizaje.
La matematización horizontal y la vertical corresponden a la modelización matemática y a la resolución de problemas. Son procesos que atraviesan todos los contenidos. Se considera que es más importante trabajar las competencias matemáticas modelización, generalización, abstracción, lógica que no los algoritmos memorísticos. Por eso, en las sesiones se

trata de partir de contextos y situaciones reales para desarrollar objetos matemáticos, primero a partir de conceptos y procedimientos asociados concretos que van ganando progresivamente en abstracción. Las cuestiones abiertas se lanzan a todo el alumnado para problematizar una situación tratando de generar un debate que permita llegar a la idea matemática que hay que desarrollar. Esta idea u objeto matemático se tiene que desarrollar a través de actividades que la van enriqueciendo, que tienen que partir de lo más concreto (experimentación, manipulación...) hacia la formalización

5. Concreción, secuenciación y organización de contenidos, criterios y estándares de aprendizaje.

UNIDAD 1: TERREMOTOS		
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	**COMPETENCIAS RELACIONADAS**	**ODS RELACIONADOS**
1.-Desarrollar un plan de actuación sobre una ciudad para la prevención de las consecuencias de un terremoto. 2.-Utilizar los números naturales para evaluar con datos el impacto de un terremoto. Saber hacer las operaciones básicas. 3.-Conocer las unidades de medida para manejar las magnitudes implicadas en lo fenómeno del terremoto. 4.-Saber utilizar las	Competencia mate màtica y competencias claves en ciencia y tecnología (CMCT) (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) Competencia lingüística (CL) (Objetivos 3, 4, 5, 6) Competencia digital (CD) (Objetivos 8) Competencia aprender a aprender (CAA) (Objetivos 1, 4, 6, 8) Competencias sociales y cívicas (CSC)	

herramientas de un taller y las medidas de seguridad. 5.-Conocer los esfuerzos que pueden soportar las estructuras y materiales. 6.-Construir estructuras resistentes. 7.-Conocer la estructura de la tierra y accidentes geográficos. 8.-Utilizar herramientas TIC para simulación de un terremoto (vibrómetro).	(Objetivos 1, 4) Sentido iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE) (Objetivos 1, 2, 6) Conciencia y expresiones culturales (CEC) (Objetivos 1, 5)	

MATEMÁTICAS **Bloc 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.**			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Activación de conocimientos previos. Estrategias de resolución de problemas. Organización de la información. Realización de esquemas, dibujos, mesas, gráficos, etc. Selección de una notación adecuada. Busca de parecidos con otros problemas ya resueltos. Resolución de problemas más simples. Experimentación y obtención de pautas. Ensayo-error . Descomposición del problema en problemas más sencillos.	BL1.2. Aplicar diferentes estrategias, individualmente o en grupo, para la realización de tareas, resolución de problemas o investigaciones matemáticas en diferentes contextos (numéricos, gráficos, geométricos, estadísticos o probabilísticos), comprobando e interpretando las soluciones opuestas, para construir nuevos conocimientos.	BL1.2.1.Hace tareas, resuelve problemas o investigaciones matemáticas en diferentes contextos (numéricos, gráficos, geométricos, estadísticos o probabilísticos) aplicando diferentes estrategias, individualmente o en grupo adecuadas al nivel educativo. BL1.2.2. Comprueba e interpreta las soluciones opuestas en la resolución de tareas, problemas o investigaciones matemáticas del nivel educativo.	**CAA**
	BL1.5. Reconocer la terminología conceptual de las matemáticas adecuadas al nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.	BL1.5.1. Reconoce la terminología conceptual de las matemáticas adecuada al nivel educativo. 1.º MATE. BL1.5.2. Expresa oralmente y por escrito sus conocimientos utilizando correctamente la terminología conceptual de las matemática adecuada al nivel educativo.	**CMCT CAA CCLI**

Comprobación del resultado. **Estimación de una posible respuesta previa a la resolución.**	BL1.6. Leer textos continuos y discontinuos, enunciados de problemas (numéricos, gráficos, geométricos, de medida y probabilísticos) y pequeñas investigaciones matemáticas, en formatos diversos y presentados en apoyo papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo, para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	BL1.6.1. Interpreta textos continuos y discontinuos, enunciados de problemas (numéricos, gráficos, geométricos, de medida y probabilísticos) y pequeñas investigaciones matemáticas, en formatos diversos y presentados en apoyo papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo.	**CMCT** **CAA** **CCLI**
	BL1.12. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	BL1.12.1. Asume, siguiendo pautas y modelos, varios roles con eficacia y responsabilidad cuando participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes. BL1.12.2. Secunda, siguiendo pautas y modelos, a sus compañeros y compañeras demostrando empatía y reconoce sus aportaciones cuando participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes.	**SIEE** **CAA** **CSC**
Bloc 2: Números y álgebra.			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Divisibilidad de los números naturales. **Criterios de divisibilidad.** **Números primos y compuestos.** **Descomposición de un número en factores primos.** **Múltiplos y divisores comunes a varios números.** **MCD MCM.** **Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.** **Potencias de números enteros con exponente natural.** **Jerarquía de las operaciones.** **Resolución de problemas con números naturales.**	BL2.1. Interpretar los números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, y sus propiedades (orden, recta real, divisibilidad, etc.) y utilizarlos en situaciones comerciales, sociales y científicas, de medida, expresión, comparación y descripción de conceptos numéricos.	BL2.1.1 Interpreta los números naturales, y sus propiedades (orden, recta real, divisibilidad, etc.) en situaciones comerciales, sociales y científicas, de medida, expresión, comparación y descripción de conceptos numéricos.	**CMCT** **CL**
		1.º MATE.BL2.1.2 Aplica propiedades características de los números al utilizarlos en contextos de resolución de problemas.	**CMCT** **CSC** **SIEE**
	BL2.2. Operar con los números naturales, enteros, decimales, fraccionarios y porcentajes con estrategias de cálculo (mental, estimación, uso de calculadoras, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles, etc.) y procedimientos (algoritmos convencionales u otros) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados y extraer conclusiones en situaciones comerciales, sociales, científicas y otras.	1.º MATE.BL2.2.1 Opera con los números naturales. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. 2.2. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primeros números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.	**CMCT** **CMCT** **CSC** **SIEE**
		2.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas contextualizados.	**CMCT** **CSC** **SIEE**

		2.4. Realiza cálculos en los cuales intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.	**CMCT CAA**
		2.8. Utiliza la notación científica, valora su uso para simplificar cálculos y representar números muy grandes.	**CMCT SIEE**

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
BLOC 1:INICIACIÓN A la ACTIVIDAD CIENTÍFICA			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
El conocimiento científico como actividad humana en continua evolución y revisión vinculada a las características de la sociedad en cada momento histórico. **Contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y a la adquisición de actitudes críticas en la toma de decisiones** **fundamentadas ante los problemas de la sociedad.** **Características básicas de la metodología científica.** **La experimentación en Biología y Geología.**	1r.bg.BL1.1 Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas; demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales; llevar a término las tareas académicas o de la vida cotidiana con rigor, y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.	1r.bg.BL1.1.1 Justifica, en situaciones concretas, relativas al universo, el relevo terrestre y la biodiversidad, a partir de textos, imágenes o documentos históricos, etc., la influencia de la ciencia en la mejora de la calidad de vida y en la forma de pensar de la sociedad a lo largo de diferentes épocas.	**CMCT CSC**
		1r.bg.BL1.1.2 Manifiesta curiosidad y formula preguntas, a partir de ejemplos concretos sobre las condiciones de vida de los seres humanos, la diversidad natural y cultural, y los problemas ambientales.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.3 Se enfrenta con espíritu crítico a determinados problemas presentados por el profesor, relativos al conocimiento del universo, el relevo terrestre, la biodiversidad, etc., identificando los diversos puntos de vista y comparando los argumentos, para formarse una opinión propia fundamentada.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.4 Aplica progresivamente el rigor y la precisión característicos de la actividad científica y tecnológica a la realización de tareas académicas o de la vida cotidiana.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.5 Toma decisiones en su vida diaria, razonando los motivos en que se fundamenta, ante temas relacionados con la salud, la alimentación o el medio ambiente.	**SIEE**
Utilización del lenguaje científico y del vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos,	1r.bg.BL1.2 Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales, y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.	1r.bg.BL1.2.1 Reconoce en informaciones y datos, sobre fenómenos naturales, la terminología científica del tema de estudio propia de su nivel y interpreta el significado.	**CMCT CCLI**

la comunicación de las propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.		1r.bg.BL1.2.2 Comunica sus ideas sobre problemas de carácter científico usando correctamente el lenguaje científico y el vocabulario específico del tema en estudio propio de su nivel, tanto oralmente como por escrito.	**CMCT CCLI**
Busca, selección, registro e interpretación de información de carácter científico.	1r.bg.BL1.3 Buscar y seleccionar información de manera contrastada procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, y organizar esta información, citando la procedencia, grabándola en papel de manera cuidadosa o digitalmente con varios procedimientos de síntesis o presentación de contenidos, como por ejemplo esquemas, mapas conceptuales, mesas, hojas de cálculo, gráficos, etc., utilizando esta información para fundamentar sus ideas y opiniones.	1r.bg.BL1.3.1 Busca y selecciona, de manera guiada, información científica procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, etc.	**CAA CD**
		1r.bg.BL1.3.2 Graba ordenadamente, en papel o en medios digitales, la información de carácter científico obtenida, utilizando criterios establecidos por el profesor.	**CAA CD**
		1r.bg.BL1.3.3 Interpreta la información seleccionada y la utiliza para fundamentar sus ideas y opiniones.	**CAA**
Identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse mediante investigación científica, formulación de hipótesis, contrastación y puesta a prueba a través de la experimentación.	BL1.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	BL1.4.1. Formula preguntas sobre problemas relevantes planteados por el profesor, como punto de partida para iniciar una investigación documental o experimental.	**CMCT CAA**
		.BL1.4.2. Propone suposiciones o hipótesis sobre problemas de carácter científico para contrastarlas a través de observación o la experimentación.	**CMCT CAA**
Características básicas de la metodología científica. **La experimentación en Biología y Geología..** **Aplicación de procedimientos experimentales en laboratorio, control de variables, presa y representación de datos, análisis e interpretación de estos.**	BL1.5. Hacer un trabajo experimental aplicando las destrezas del trabajo científico (control de variables, registro sistemático de observaciones y resultados, etc.), manejar con cuidado los materiales de aula y los instrumentos de laboratorio, respetar las normas de seguridad y de comportamiento en el laboratorio o en las salidas de campo e interpretar los resultados para contrastar las hipótesis formuladas.	BL1.5.1. Hace trabajos experimentales guiados aplicando destrezas sencillas del trabajo científico.	**CMCT CAA**
		BL1.5.2. Maneja con cuidado los materiales, instrumentos y aparatos del laboratorio del nivel educativo y los utiliza adecuadamente, siguiendo instrucciones concretas.	
		BL1.5.3. Respeta las normas de seguridad y de comportamiento, tanto en el laboratorio como en las salidas de campo, con la responsabilidad propia de su madurez personal.	
		BL1.5.4. Interpreta, con ayuda, los datos y resultados obtenidos en los trabajos experimentales del nivel educativo, y establece algunas conclusiones que relacionan los resultados con las hipótesis sugeridas.	
Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un	1r.bg.BL1.6 Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, y hacer un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural; tener iniciativa para emprender y proponer	1r.bg.BL1.6.1 Planifica, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación individuales o colectivos sobre el medio natural, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos e identificando sus puntos fuertes y débiles.	**CAA SIEE**

proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	acciones; señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada, siente consciente de sus fortalezas y debilidades, manteniendo la motivación y el interés, actuando con flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades, y evaluar el proceso y los resultados.	1r.bg.BL1.6.2 Realiza, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación, individuales o colectivos, sobre el medio natural, manteniendo la motivación y el interés, y actuante con flexibilidad para superar los obstáculos.	**CAA**
		1r.bg.BL1.6.3 Reflexiona, con la guía del profesor, sobre el proceso seguido en la planificación y realización de tareas o proyectos de investigación sobre el medio natural, y sobre los resultados obtenidos.	**CAA SIEE**
Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	1r.bg.BL1.7 Participar en equipos de trabajo para lograr metas comunes, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad; apoyar a compañeros y compañeras, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	1r.bg.BL1.7.1 Participa en equipos de trabajo para lograr un objetivo común, asumiendo los roles asignados por el profesor con eficacia y responsabilidad.	**SIEE CSC**
		1r.bg.BL1.7.2 Reconoce, siguiendo modelos, las aportaciones de sus compañeros y compañeras en la participación en equipos de trabajo, demostrando empatía y apoyo.	**CSC**
		1r.bg.BL1.7.3 Usa el diálogo igualitario para abordar discrepancias y resolver conflictos, siguiendo pautas orientativas, cuando participa en equipos de trabajo.	**CSC**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.8 Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación mediante textos previamente planificados, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de cada género y la situación comunicativa, y crear contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	1r.bg.BL1.8.1 Redacta las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación a partir de modelos propuestos por el profesor, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical según las propiedades textuales de los informes de carácter científico, en diferentes situaciones comunicativas, como debates, exposición de murales, presentaciones, etc.	**CCLI CD**
		1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y uno lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, haciendo servir aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI CD**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.9 Exponer en público las conclusiones de sus estudios documentales, experiencias o proyectos de manera clara, ordenada y creativa, con el apoyo de recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.), expresándose oralmente con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical para transmitir de manera organizada sus conocimientos	1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI**
		1r.bg.BL1.9.1 Expone en público, siguiendo pautas y orientaciones, las conclusiones de sus trabajos basándose en recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.) para transmitir sus conocimientos de manera clara, ordenada y creativa.	**CAA**

	con un lenguaje no discriminatorio.	1r.bg.BL1.9.2 Se expresa oralmente en la exposición pública de sus trabajos con corrección gramatical, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia, propia del nivel educativo y con un lenguaje no discriminatorio.	**CCLI**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.10 Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversas) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral, y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, compartiendo información y contenidos digitales, usando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje, y comportarse correctamente en esta comunicación para prevenir, denunciar y proteger otros compañeros de situaciones de riesgo como el ciberacoso.	1r.bg.BL1.10.1 Participa, con ayuda, en intercambios comunicativos orales (debates, entrevistas, coloquios, conversas, etc.) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas de la interacción oral propias de su nivel educativo.	**CCLI** **CAA** **CSC**
		1r.bg.BL1.10.2 Se comunica, usando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje de la institución escolar, para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, siguiendo pautas establecidas.	**CCLI** **CD**
		1r.bg.BL1.10.3 Se comporta correctamente, siguiendo pautas y modelos, en los espacios comunicativos e informa sobre situaciones de riesgo como el ciberacoso.	**CSC** **CAA**
	1r.bg.BL1.11 Reconocer los estudios y las profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo, e identificar los conocimientos, las habilidades y las competencias que requieren para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.	1r.bg.BL1.11.1 Reconoce los estudios y las profesiones vinculados a la materia y a los conocimientos del nivel educativo, e identifica los conocimientos, las habilidades y las competencias que estos requieren, relacionándolos con sus fortalezas y preferencias.	**CSC** **CAA**

BLOC 4. EL RELLEU TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
Procesos geológicos internos y externos. Actividad sísmica y volcánica, así como sus manifestaciones en la comunidad Valenciana. Riesgos asociados. Predicción y prevención.	BL4.3 Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria, evaluando el riesgo existente en la zona en que habita y conociendo medidas de autoprotección.	BL4.3.2. Interpreta en esquemas los elementos estructurales de un terremoto, relacionando la propagación de las olas sísmicas con las manifestaciones geológicas producidas a distancia y sus consecuencias.	**CMCT** **CIEGO** **CD** **CL** **CSC**
		BL4.3.3. Relaciona la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre, justificando su distribución geográfica con la existencia de placas litosféricas y su disposición en la Tierra.	**CMCT** **CD**
		BL4.3.4. Reconoce el riesgo sísmico existente en la Comunidad Valenciana y enumera las principales medidas de prevención, justificando su necesidad.	**CMCT** **CD**

TECNOLOGÍA

BLOC 1: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS Y COMUNICACIÓN TÉCNICA			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Análisis morfológico y funcional de objetos tecnológicos.	BL1.1. Analizar objetos técnicos para conocer su utilidad.	BL1.1.1 Analiza objetos técnicos diferenciando las partes fundamentales asociándolas con sus características para conocer su utilidad.	**CMCT** **CAA**
Croquis y esbozos como elementos de información de objetos del entorno escolar.	BL1.3. Representar croquis y esbozos para utilizarlos como elementos de información gráfica de objetos del entorno escolar.	BL1.3.1. Representa croquis y esbozos para utilizarlos como elementos de información gráfica de objetos del entorno escolar.	**CMCT** **CIEGO**
Selección de recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente para la resolución de problemas tecnológicos. **Elaboración de la documentación necesaria para la planificación de la construcción de un prototipo.**	BL1.6. Planificar las operaciones y realizar el diseño del proyecto, con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente, elaborando la documentación necesaria.	BL1.6.1 Realiza el diseño del proyecto y planifica las operaciones para su materialización posterior, de acuerdo con el nivel educativo, con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente. BL1.6.2 Elabora la documentación necesaria para el informe que acompaña al proyecto.	**CMCT** **CSC** **SIEE**
Diseño de un prototipo que de solución a un problema técnico. **Conocimiento de estructuras y técnicas de aprendizaje cooperativo.**	BL1.7. Realizar de manera eficaz tareas, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siente consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.	BL1.7.1 Realiza de manera eficaz tareas o proyectos tecnológicos propios del nivel educativo y se siente consciente de sus fortalezas y debilidades.	**CAA** **SIEE**
Normas de seguridad del aula-taller. Construcción de prototipos.	BL1.8. Construir un proyecto tecnológico, siguiendo la planificación previa realizada, teniendo en cuenta las condiciones de la en torno a trabajo, colaborar y comunicarse para conseguir el objetivo, utilizando varias herramientas como las TIC o entornos virtuales de aprendizaje, aplicar buenas formas de conducta en la comunicación y prevenir, denunciar y proteger a otros de las malas prácticas.	BL1.8.1 Construye un proyecto tecnológico adecuado al nivel educativo, siguiendo la planificación previa realizada, teniendo en cuenta las condiciones de la en torno al aula-taller.	**SIEE**
Evaluación de prototipos construidos.	BL1.9. Evaluar el proyecto construido para verificar el funcionamiento del prototipo y el cumplimiento de las especificaciones y las condiciones iniciales.	BL1.9.1 Evalúa el proyecto construido verificando el funcionamiento del prototipo y el cumplimiento de las especificaciones y las condiciones iniciales determinante con ayuda la fase del proceso del proyecto en el cual se han incumplido.	**CMCT** **SIEE**

Uso de las TIC para colaborar y comunicarse.	BL1.10. Escribir la memoria técnica del proyecto realizado, en varios formatos digitales, cuidando sus aspectos formales, utilizando la terminología conceptual correspondiente y aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical y ajustados a cada situación comunicativa, para transmitir sus conocimientos, de forma organizada y no discriminatoria.	BL1.10.1.Escribe la memoria técnica del proyecto en varios formatos digitales, insertando gráficos e imágenes, con corrección ortográfica y gramatical, y cuidando sus aspectos formales.	**CCLI** **CMCT**
Propiedades textuales en situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión.	BL1.11. Comunicar oralmente el contenido de la memoria técnica previamente planificado, aplicando la terminología conceptual correspondiente, las normas de la prosodia y la corrección gramatical y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada los resultados obtenidos en el proyecto realizado, con un lenguaje no discriminatorio.	BL1.11.2. Comunica oralmente el contenido de la memoria técnica del nivel educativo transmitiendo de forma organizada los resultados obtenidos, con un lenguaje no discriminatorio.	**CCLI** **CAC** **CSC**

BLOC 3: ESTRUCTURAS			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Tipo de esfuerzos y sus aplicaciones.	BL3.1. Analizar los esfuerzos a los cuales están sometidas las estructuras así como la transmisión de los mismos entre los elementos que lo configuran experimentándolo en prototipos.	BL3.1.1. Analiza los esfuerzos al hecho que están sometidas las estructuras por observación y con apoyo de dibujos y esquemas.	**CMCT** **CAA**
		BL3.1.2. Analiza la transmisión de los esfuerzos entre los elementos que configuran las estructuras experimentándose en prototipos.	**CMCT** **CAA**
Tipo de estructuras. Triangulación.	BL3.2. Describir las características de cada tipo de estructura e identificarlas en ejemplos de la vida real utilizando información escrita, audiovisual y digital.	BL3.2.1. Describe las características de los diferentes tipos de estructuras, utilizando información escrita, audiovisual y digital.	**CCLI** **CMCT** **CD**
		BL3.2.2. Identifica cada tipo de estructuras en ejemplos de la vida real.	**CMCT** **SIEE**

UNIDAD 2: VENCER LA INUNDACIÓN

OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS RELACIONADAS	ODS RELACIONADOS
1- Conocer el fenómeno de las inundaciones, sus riesgos para la población y las construcciones, así como su relación con las características geológicas del terreno y su dinámica, especialmente en la Comunidad Valenciana. 2.- Utilizar los números decimales y las fracciones para entender y cuantificar el fenómeno de las inundaciones, y el estudio de las estructuras de las viviendas. 3. Saber valorar la relación y las consecuencias que la actividad humana tiene sobre los ecosistemas y en particular la dependencia entre los tipos de construcción y localización de las viviendas y las inundaciones. 4. Conocer el ciclo del agua. 5. Reconocer los materiales de construcción empleados en las viviendas. Conocer sus propiedades y contextualizarlas en el proyecto “Vencer la inundación” mediante la construcción de una maqueta. 6. Conocer las propiedades de los materiales en general; su origen, proceso de obtención y sus implicaciones en el desarrollo sostenible. 7. Utilizar adecuadamente las herramientas básicas para el trabajo de la madera, respetando las normas de seguridad. 8.-Utilizar herramientas TIC, tanto para la búsqueda de información como para la comprensión de los procesos que intervienen en la unidad.	Competencia matemática y competencias claves a ciencia y tecnología (CMCT) (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) Competencia lingüística (CL) (Objetivos 3, 4, 5, 6) Competencia digital (CD) (Objetivos 8) Competencia aprender a aprender (CAA) (Objetivos 1, 2, 7, 8) Competencias sociales y cívicas (CSC) (Objetivos 1, 2,3,7) Sentido iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE) (Objetivos 1, 2,7) Conciencia y expresiones culturales (CEC) (Objetivos 1, 6)	

BLOC 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Activación de conocimientos previos. **Estrategias de resolución de problemas.** **Organización de la información.** **Realización de esquemas, dibujos, mesas, gráficos, etc.** **Selección de una notación adecuada.** **Busca parecidos con otros problemas ya resueltos.** **Resolución de problemas más simples.** **Experimentación y obtención de pautas.** **Ensayo-error.** **Descomposición del problema en problemas más sencillos.** **Comprobación del resultado.** **Estimación de una posible respuesta previa a la resolución.**	BL1.2. Aplicar diferentes estrategias, individualmente o en grupo, para la realización de tareas, resolución de problemas o investigaciones matemáticas en diferentes contextos (numéricos, gráficos, geométricos, estadísticos o probabilísticos), comprobando e interpretando las soluciones opuestas, para construir nuevos conocimientos.	BL1.2.1.Hace tareas, resuelve problemas o investigaciones matemáticas en diferentes contextos (numéricos, gráficos, geométricos, estadísticos o probabilísticos) aplicando diferentes estrategias, individualmente o en grupo adecuadas al nivel educativo. BL1.2.2. Comprueba e interpreta las soluciones opuestas en la resolución de tareas, problemas o investigaciones matemáticas del nivel educativo.	**CAA**
	BL1.5. Reconocer la terminología conceptual de las matemáticas adecuadas al nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.	BL1.5.1. Reconoce la terminología conceptual de las matemáticas adecuada al nivel educativo. BL1.5.2. Expresa oralmente y por escrito sus conocimientos utilizando correctamente la terminología conceptual de las matemáticas adecuada al nivel educativo.	**CMCT** **CAA** **CCLI**
	BL1.6. Leer textos continuos y discontinuos, enunciados de problemas (numéricos, gráficos, geométricos, de medida y probabilísticos) y pequeñas investigaciones matemáticas, en formatos diversos y presentados en apoyo papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo, para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	BL1.6.1. Interpreta textos continuos y discontinuos, enunciados de problemas (numéricos, gráficos, geométricos, de medida y probabilísticos) y pequeñas investigaciones matemáticas, en formatos diversos y presentados en apoyo papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo.	**CMCT** **CAA** **CCLI**
	BL1.12. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	BL1.12.1. Asume, siguiendo pautas y modelos, varios roles con eficacia y responsabilidad cuando participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes. BL1.12.2. Secunda, siguiendo pautas y modelos, a sus compañeros y compañeras demostrando empatía y reconoce sus aportaciones cuando participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes.	**SIEE** **CAA** **CSC**

BLOC 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**

Fracciones equivalentes. Comparación de fracciones y ordenación. Números decimales. Representación y ordenación. Operaciones con fracciones. Operaciones con decimales. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos. Jerarquía de las operaciones. Resolución de problemas con números fraccionarios y decimales.	BL2.1. Interpretar los números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, y sus propiedades (orden, recta real, divisibilidad, etc.) y utilizarlos en situaciones comerciales, sociales y científicas, de medida, expresión, comparación y descripción de conceptos numéricos.	BL2.1.1 Interpreta los números decimales y las fracciones, y sus propiedades (orden, recta real, divisibilidad, etc.) en situaciones comerciales, sociales y científicas, de medida, expresión, comparación y descripción de conceptos numéricos.	**CMCT CL**
		BL2.1.2 Aplica propiedades características de los números al utilizarlos en contextos de resolución de problemas.	**CMCT CSC SIEE**
	BL2.2. Operar con los números naturales, enteros, decimales, fraccionarios y porcentajes con estrategias de cálculo (mental, estimación, uso de calculadoras, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles, etc.) y procedimientos (algoritmos convencionales u otros) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados y extraer conclusiones en situaciones comerciales, sociales, científicas y otras	BL2.2.1 Opera con los números naturales. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. BL2.6. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.	**CMCT CSC SIEE**
		BL2.7. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, encuentra fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.	**CMCT CSC SIEE**
		BL3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápices y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.	**CMCT CAA**
		4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 4.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.	

		5.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas. 5.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales (escrita o con calculadora), coherente y precisa.	**CMCT** **SIEE**

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
BLOC 1:INICIACIÓN A la ACTIVIDAD CIENTÍFICA			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
El conocimiento científico como actividad humana en continua evolución y revisión vinculada a las características de la sociedad en cada momento histórico. **Contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y a la adquisición de actitudes críticas en la toma de decisiones** **fundamentadas ante los problemas de la sociedad.** **Características básicas de la metodología científica.** **La experimentación en Biología y Geología.**	1r.bg.BL1.1 Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas; demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales; llevar a término las tareas académicas o de la vida cotidiana con rigor, y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.	1r.bg.BL1.1.1 Justifica, en situaciones concretas, relativas al universo, el relevo terrestre y la biodiversidad, a partir de textos, imágenes o documentos históricos, etc., la influencia de la ciencia en la mejora de la calidad de vida y en la forma de pensar de la sociedad a lo largo de diferentes épocas.	**CMCT** **CSC**
		1r.bg.BL1.1.2 Manifiesta curiosidad y formula preguntas, a partir de ejemplos concretos sobre las condiciones de vida de los seres humanos, la diversidad natural y cultural, y los problemas ambientales.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.3 Se enfrenta con espíritu crítico a determinados problemas presentados por el profesor, relativos al conocimiento del universo, el relevo terrestre, la biodiversidad, etc., identificando los diversos puntos de vista y comparando los argumentos, para formarse una opinión propia fundamentada.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.4 Aplica progresivamente el rigor y la precisión característicos de la actividad científica y tecnológica a la realización de tareas académicas o de la vida cotidiana.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.5 Toma decisiones en su vida diaria, razonando los motivos en que se fundamenta, ante temas relacionados con la salud, la alimentación o el medio ambiente.	**SIEE**
Utilización del lenguaje científico y del vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.	1r.bg.BL1.2 Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales, y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.	1r.bg.BL1.2.1 Reconoce en informaciones y datos, sobre fenómenos naturales, la terminología científica del tema de estudio propia de su nivel y interpreta el significado.	**CMCT** **CCLI**
		1r.bg.BL1.2.2 Comunica sus ideas sobre problemas de carácter científico usando correctamente el lenguaje científico y el vocabulario específico del tema en estudio propio de su nivel, tanto oralmente como por escrito.	**CMCT** **CCLI**

Busca, selección, registro e interpretación de información de carácter científico.	1r.bg.BL1.3 Buscar y seleccionar información de manera contrastada procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, y organizar esta información, citando la procedencia, grabándola en papel de manera cuidadosa o digitalmente con varios procedimientos de síntesis o presentación de contenidos, como por ejemplo esquemas, mapas conceptuales, mesas, hojas de cálculo, gráficos, etc., utilizando esta información para fundamentar sus ideas y opiniones.	1r.bg.BL1.3.1 Busca y selecciona, de manera guiada, información científica procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, etc.	**CAA** **CD**
		1r.bg.BL1.3.2 Graba ordenadamente, en papel o en medios digitales, la información de carácter científico obtenida, utilizando criterios establecidos por el profesor.	**CAA** **CD**
		1r.bg.BL1.3.3 Interpreta la información seleccionada y la utiliza para fundamentar sus ideas y opiniones.	**CAA**
Identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse mediante investigación científica, formulación de hipótesis, contrastación y puesta a prueba a través de la experimentación.	BL1.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	BL1.4.1. Formula preguntas sobre problemas relevantes planteados por el profesor, como punto de partida para iniciar una investigación documental o experimental.	**CMCT** **CAA**
		BL1.4.2. Propone suposiciones o hipótesis sobre problemas de carácter científico para contrastarlas a través de la observación o la experimentación.	**CMCT** **CAA**
Características básicas de la metodología científica. **La experimentación en Biología y Geología..** **Aplicación de procedimientos experimentales en laboratorio, control de variables, presa y representación de datos, análisis e interpretación de estos.**	BL1.5. Hacer un trabajo experimental aplicando las destrezas del trabajo científico (control de variables, registro sistemático de observaciones y resultados, etc.), manejar con cuidado los materiales de aula y los instrumentos de laboratorio, respetar las normas de seguridad y de comportamiento en el laboratorio o en las salidas de campo e interpretar los resultados para contrastar las hipótesis formuladas.	BL1.5.1. Hace trabajos experimentales guiados aplicando destrezas sencillas del trabajo científico.	**CMCT** **CAA**
		BL1.5.2. Maneja con cuidado los materiales, instrumentos y aparatos del laboratorio del nivel educativo y los utiliza adecuadamente, siguiendo instrucciones concretas.	
		BL1.5.3. Respeta las normas de seguridad y de comportamiento, tanto en el laboratorio como en las salidas de campo, con la responsabilidad propia de su madurez personal.	
		BL1.5.4. Interpreta, con ayuda, los datos y resultados obtenidos en los trabajos experimentales del nivel educativo, y establece algunas conclusiones que relacionan los resultados con las hipótesis sugeridas.	
Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	1r.bg.BL 1.6 Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, y hacer un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural; tener iniciativa para emprender y proponer acciones; señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada, siente consciente de sus fortalezas y debilidades, manteniendo la motivación y el interés, actuando con	1r.bg.BL1.6.1 Planifica, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación individuales o colectivos sobre el medio natural, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos e identificando sus puntos fuertes y débiles.	**CAA** **SIEE**
		1r.bg.BL1.6.2 Realiza, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación, individuales o colectivos, sobre el medio natural, manteniendo la motivación y el interés, y actuante con flexibilidad para superar los obstáculos.	**CAA**

	flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades, y evaluar el proceso y los resultados.	1r.bg.BL1.6.3 Reflexiona, con la guía del profesor, sobre el proceso seguido en la planificación y realización de tareas o proyectos de investigación sobre el medio natural, y sobre los resultados obtenidos.	**CAA** **SIEE**
Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	1r.bg.BL1.7 Participar en equipos de trabajo para lograr metas comunes, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad; apoyar a compañeros y compañeras, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	1r.bg.BL1.7.1 Participa en equipos de trabajo para lograr un objetivo común, asumiendo los roles asignados por el profesor con eficacia y responsabilidad.	**SIEE** **CSC**
		1r.bg.BL1.7.2 Reconoce, siguiendo modelos, las aportaciones de sus compañeros y compañeras en la participación en equipos de trabajo, demostrando empatía y apoyo.	**CSC**
		1r.bg.BL1.7.3 Usa el diálogo igualitario para abordar discrepancias y resolver conflictos, siguiendo pautas orientativas, cuando participa en equipos de trabajo.	**CSC**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.8 Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación mediante textos previamente planificados, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de cada género y la situación comunicativa, y crear contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	1r.bg.BL1.8.1 Redacta las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación a partir de modelos propuestos por el profesor, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical según las propiedades textuales de los informes de carácter científico, en diferentes situaciones comunicativas, como debates, exposición de murales, presentaciones, etc.	**CCLI** **CD**
		1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y uno lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, haciendo servir aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI** **CD**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.9 Exponer en público las conclusiones de sus estudios documentales, experiencias o proyectos de manera clara, ordenada y creativa, con el apoyo de recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.), expresándose oralmente con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical para transmitir de manera organizada sus conocimientos con un lenguaje no	1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI**
		1r.bg.BL1.9.1 Expone en público, siguiendo pautas y orientaciones, las conclusiones de sus trabajos basándose en recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.) para transmitir sus conocimientos de manera clara, ordenada y creativa.	**CAA**

	discriminatorio.	1r.bg.BL1.9.2 Se expresa oralmente en la exposición pública de sus trabajos con corrección gramatical, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia, propia del nivel educativo y con un lenguaje no discriminatorio.	CCLI
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.10 Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversas) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral, y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, compartiendo información y contenidos digitales, usando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje, y comportarse correctamente en esta comunicación para prevenir, denunciar y proteger otros compañeros de situaciones de riesgo como el ciberacoso.	1r.bg.BL1.10.1 Participa, con ayuda, en intercambios comunicativos orales (debates, entrevistas, coloquios, conversas, etc.) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas de la interacción oral propias de su nivel educativo.	CCLI CAA CSC
		1r.bg.BL1.10.2 Se comunica, usando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje de la institución escolar, para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, siguiendo pautas establecidas.	CCLI CD
		1r.bg.BL1.10.3 Se comporta correctamente, siguiendo pautas y modelos, en los espacios comunicativos e informa sobre situaciones de riesgo como el ciberacoso.	CSC CAA
	1r.bg.BL1.11 Reconocer los estudios y las profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo, e identificar los conocimientos, las habilidades y las competencias que requieren para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.	1r.bg.BL1.11.1 Reconoce los estudios y las profesiones vinculados a la materia y a los conocimientos del nivel educativo, e identifica los conocimientos, las habilidades y las competencias que estos requieren, relacionándolos con sus fortalezas y preferencias.	CSC CAA

BLOC 2: LA TIERRA AL UNIVERSO

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
Ciclo del agua. Valoración de la Importancia para los seres vivos y para la calidad de vida.	1r.bg.BL2.6. Interpretar el ciclo del agua, su distribución en el planeta Tierra y el uso que de ella hace el ser humano y justificar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales y colectivas que potencien un uso responsable y la reducción de su consumo.	1r.bg.BL2.6.1. Interpreta sobre esquemas el ciclo del agua, relacionando los movimientos y cambios de estado del agua con las fuentes de energía implicadas.	CMCT
		1r.bg.BL2.6.2. Valora la importancia del agua para la vida en la Tierra y justifica la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actitudes y conductas personales y colectivas que potencian un uso responsable reduciendo el consumo.	CSC

BLOC 4: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias

Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales, salvajes y canalizadas. Impactos humanos en el relevo.	1r.bg.BL4.2. Describir los procesos implicados en la *gliptogénesis, estableciendo relaciones de causa-efecto entre los agentes geológicos externos, el tipo de roca o el clima con las formas resultantes del paisaje.	1r.bg.BL4.2.1. Describe los procesos geológicos externos implicados en el modelado del relevo y señala los factores que influyen en sus resultados.	CMCT
		1r.bg.BL4.2.2. Reconoce las formas de modelado de los climas templados; valles, ramblas, llanuras aluviales, etc., relacionándolas con la acción de las aguas superficiales salvajes y canalizadas.	CMCT
		1r.bg.BL4.2.8. Analiza ejemplos de impactos humanos en el relevo, valorando sus repercusiones y haciendo especial alusión a los procesos de desertificación que afectan el sudeste español.	CMCT CSC

TECNOLOGÍA

BLOC 1: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS Y COMUNICACIÓN TÉCNICA

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
Análisis morfológico y funcional de objetos tecnológicos.	BL1.1. Analizar objetos técnicos para conocer su utilidad.	BL1.1.1 Analiza objetos técnicos diferenciando las partes fundamentales asociándolas con sus características para conocer su utilidad.	**CMCT** **CAA**
Croquis y esbozos como elementos de información de objetos del entorno escolar.	BL1.3. Representar croquis y esbozos para utilizarlos como elementos de información gráfica de objetos del entorno escolar.	BL1.3.1. Representa croquis y esbozos para utilizarlos como elementos de información gráfica de objetos del entorno escolar.	**CMCT** **CEC**
Selección de recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente para la resolución de problemas tecnológicos. Elaboración de la documentación necesaria para la planificación de la construcción de un prototipo.	BL1.6. Planificar las operaciones y realizar el diseño del proyecto, con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente, elaborando la documentación necesaria.	BL1.6.1 Realiza el diseño del proyecto y planifica las operaciones para su materialización posterior, de acuerdo con el nivel educativo, con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente.	**CMCT** **CSC** **SIEE**
		BL1.6.2 Elabora la documentación necesaria para el informe que acompaña al proyecto.	

Diseño de un prototipo que doy solución a un problema técnico. Conocimiento de estructuras y técnicas de aprendizaje cooperativo.	BL1.7. Realizar de manera eficaz tareas, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siente consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.	BL1.7.1 Realiza de manera eficaz tareas o proyectos tecnológicos propios del nivel educativo siente consciente de sus fortalezas y debilidades.	**CAA** **SIEE**
Normas de seguridad del aula-taller. Construcción de prototipos.	BL1.8. Construir un proyecto tecnológico, siguiendo la planificación previa realizada, teniendo en cuenta las condiciones de la en torno a trabajo, colaborar y comunicarse para conseguir el objetivo, utilizando varias herramientas como las TIC o entornos virtuales de aprendizaje, aplicar buenas formas de conducta en la comunicación y prevenir, denunciar y proteger a otros de las malas prácticas.	BL1.8.1 Construye un proyecto tecnológico adecuado al nivel educativo, siguiendo la planificación previa realizada, teniendo en cuenta las condiciones de la en torno al aula-taller.	**SIEE**
Evaluación de prototipos construidos.	BL1.9. Evaluar el proyecto construido para verificar el funcionamiento del prototipo y el cumplimiento de las especificaciones y las condiciones iniciales.	BL1.9.1 Evalúa el proyecto construido verificando el funcionamiento del prototipo y el cumplimiento de las especificaciones y las condiciones iniciales determinante con ayuda la fase del proceso del proyecto en el cual se han incumplido.	**CMCT** **SIEE**
Uso de las TIC para colaborar y comunicarse.	BL1.10. Escribir la memoria técnica del proyecto realizado, en varios formatos digitales, cuidando sus aspectos formales, utilizando la terminología conceptual correspondiente y aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical y ajustados a cada situación comunicativa, para transmitir sus conocimientos, de forma organizada y no discriminatoria.	BL1.10.1.Escribe la memoria técnica del proyecto en varios formatos digitales, insertando gráficos e imágenes, con corrección ortográfica y gramatical, y cuidando sus aspectos formales.	**CCLI** **CMCT**
Propiedades textuales en situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión.	BL1.11. Comunicar oralmente el contenido de la memoria técnica previamente planificado, aplicando la terminología conceptual correspondiente, las normas de la prosodia y la corrección gramatical y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada los resultados obtenidos en el proyecto realizado, con un lenguaje no discriminatorio.	BL1.11.2. Comunica oralmente el contenido de la memoria técnica del nivel educativo transmitiendo de forma organizada los resultados obtenidos, con un lenguaje no discriminatorio.	**CCLI** **CAC** **CSC**

BLOC 2: MATERIALES De USO TÉCNICO.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
Materiales de uso técnico: madera y materiales de construcción. **Obtención y clasificación de la madera y de los**	BL2.1. Analizar los métodos de obtención y las propiedades de la madera utilizada en la fabricación de proyectos tecnológicos.	BL2.1.1. Analiza los métodos de obtención y las propiedades de la madera utilizada en la fabricación de proyectos tecnológicos.	**CMCT** **CAA**

materiales de construcción.	BL2.2. Interpretar textos orales procedentes de fuentes diversas, utilizando las estrategias de comprensión oral, para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la aplicación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	BL2.2.1. Interpreta textos orales procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral del nivel educativo para obtener información relevante, reflexionar sobre su contenido y utilizarlo en las tareas de aprendizaje.	**CMCT** **CAA** **CL**
Relación entre las propiedades y la estructura interna de la madera y de los materiales de construcción.	BL2.3. Describir la estructura interna de diferentes materiales técnicos, así como las alteraciones a las cuales pueden ser sometidos, para mejorar sus propiedades teniendo en cuenta el uso al cual van destinados.	BL2.3.1. Describe la estructura interna de la madera y de diferentes materiales de construcción a partir de la observación directa BL2.3.2. Relaciona las alteraciones a las cuales pueden ser sometidos la madera y los diferentes materiales de construcción con la mejora de sus propiedades, teniendo en cuenta el uso al cual van destinados.	**CCLI** **CMCT**
Técnicas de manipulación y mecanizado de la madera y de los materiales de construcción. **Manejo de máquinas y herramientas para trabajar la madera. Normas de seguridad y salud.**	*BL 2.4. Manipular y mecanizar madera considerando sus propiedades para utilizar las herramientas adecuadas aplicando las correspondientes normas de seguridad y salud.	BL2.4.1. Manipula y mecaniza madera utilizando las herramientas adecuadas al nivel educativo aplicando las normas de seguridad y salud.	**CMCT** **SIEE**

UNIDAD 3: EL HUERTO

OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS RELACIONADAS	ODS RELACIONADOS
1. Ser consciente de la biodiversidad a nuestro planeta y los criterios para distinguir los grupos de seres vivos. 2. Conocer las características principales de los diferentes tipos de célula. 3. Ser capaz de distinguir entre Fanerógamas, musgos y helechos a partir de sus características distintivas 4. Conocer la utilidad de	Competencia matemática y competencias claves a ciencia y tecnología (CMCT) (Objetivos) Competencia lingüística (CL) (Objetivos) Competencia digital (CD) (Objetivos) Competencia	

las plantas en nuestra alimentación y los peligros que afectan a nuestros huertos. 5.Analizar las características y propiedades de las figuras planas para clasificarlas y describir situaciones matemáticas. 6.Analizar y representar datos de fenómenos naturales, sociales o económicos para trabajar la estadística.. 7. Conocer las propiedades de la madera en particular; su origen, proceso de obtención y sus implicaciones en el desarrollo sostenible.	aprender a aprender (CAA) (Objetivos) Competencias sociales y cívicas (CSC) (Objetivos) Sentido iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE) (Objetivos) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	

MATEMÁTICAS Bloc 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Activación de conocimientos previos. Estrategias de resolución de problemas. Organización de la información. Realización de esquemas, dibujos, mesas, gráficos, etc. Selección de una notación adecuada. Busca parecidos con otros problemas ya	BL1.2. Aplicar diferentes estrategias, individualmente o en grupo, para la realización de tareas, resolución de problemas o investigaciones matemáticas en diferentes contextos (numéricos, gráficos, geométricos, estadísticos o probabilísticos), comprobando e interpretando las soluciones opuestas, para construir nuevos conocimientos.	BL1.2.1.Hace tareas, resuelve problemas o investigaciones matemáticas en diferentes contextos (numéricos, gráficos, geométricos, estadísticos o probabilísticos) aplicando diferentes estrategias, individualmente o en grupo adecuadas al nivel educativo. BL1.2.2. Comprueba e interpreta las soluciones opuestas en la resolución de tareas, problemas o investigaciones matemáticas del nivel educativo.	**CAA**

resueltos. **Resolución de problemas más simples.** **Experimentación y obtención de pautas.** **Ensayo-error .** **Descomposición del problema en problemas más sencillos.** **Comprobación del resultado.** **Estimación de una posible respuesta previa a la resolución.**	BL1.5. Reconocer la terminología conceptual de las matemáticas adecuadas al nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.	BL1.5.1. Reconoce la terminología conceptual de las matemáticas adecuada al nivel educativo. 1.º MATE. BL1.5.2. Expresa oralmente y por escrito sus conocimientos utilizando correctamente la terminología conceptual de las matemática adecuada al nivel educativo.	**CMCT** **CAA** **CCLI**
	BL1.6. Leer textos continuos y discontinuos, enunciados de problemas (numéricos, gráficos, geométricos, de medida y probabilísticos) y pequeñas investigaciones matemáticas, en formatos diversos y presentados en apoyo papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo, para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	BL1.6.1. Interpreta textos continuos y discontinuos, enunciados de problemas (numéricos, gráficos, geométricos, de medida y probabilísticos) y pequeñas investigaciones matemáticas, en formatos diversos y presentados en apoyo papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo.	**CMCT** **CAA** **CCLI**
	BL1.12. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	BL1.12.1. Asume, siguiendo pautas y modelos, varios roles con eficacia y responsabilidad cuando participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes. BL1.12.2. Secunda, siguiendo pautas y modelos, a sus compañeros y compañeras demostrando empatía y reconoce sus aportaciones cuando participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes.	**SIEE** **CAA** **CSC**

MATEMÁTICAS			
Bloc 3: Geometría.			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**

Elementos básicos de la geometría del plan. **Relaciones y propiedades de figuras en el plan: Paralelismo y perpendicularidad.** **Ángulos y sus relaciones.** **Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales.** **Clasificación de triángulos y cuadriláteros.** **Propiedades y relaciones. Circunferencia, círculo.**	1°*MATE.BL3.1. Analizar las características y propiedades de las figuras planas (lados, vértices, ángulos, simetrías, etc.) utilizando diferentes materiales (varillas, tramas, geoplanos, regla, compás, etc.) y herramientas adecuadas (calculadoras gráficas, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles como programas de geometría dinámica), para clasificarlas y describir situaciones geométricas de las matemáticas y otras áreas (recorridos urbanos, estudio de planes y mapas adecuados a su nivel, arquitectura, manifestaciones artísticas, percepción espacial, etc.) reconociendo su belleza.	1.º *MATE.BL3.1.1. Analiza las características y propiedades de las figuras planas (lados, vértices, ángulos, simetrías, etc.) utilizando diferentes materiales (varillas, tramas, geoplanos, regla, compás, etc.) y herramientas adecuadas (calculadoras gráficas, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles como programas de geometría dinámica), para clasificarlas.	**CMCT** **CD**
		1.º *MATE. BL3.1.2. Describe situaciones geométricas de las matemáticas y otras áreas (recorridos urbanos, estudio de planes y mapas adecuados a su nivel, arquitectura, manifestaciones artísticas, percepción espacial, etc.) reconociendo su belleza y utilizando las características y propiedades de las figuras planas.	**CMCT** **CEC**
Medida y cálculo de ángulos de figuras planas. **Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas.** **Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples.** **Resolución de problemas geométricos sencillos**	1.º MATE.BL3.2. Mesurar y calcular ángulos, longitudes y superficies en el plan, utilizando las unidades, los instrumentos de medida, las herramientas (calculadoras gráficas, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles como programas de geometría dinámicas), estrategias y fórmulas más adecuadas, para tomar decisiones en situaciones geométricas de las matemáticas y otras áreas (recorridos urbanos, estudio de planes y mapas adecuados a su nivel, arquitectura, manifestaciones artísticas, percepción espacial, etc.)	1.º MATE. BL3.2.1 Medida y calcula ángulos, longitudes y superficies en el plan , utilizando las unidades, los instrumentos de medida, las herramientas (calculadoras gráficas, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles como programas de geometría dinámicas), estrategias y fórmulas más adecuadas, para tomar decisiones en situaciones geométricas de las matemáticas y otras áreas (recorridos urbanos, estudio de planes y mapas adecuados a su nivel, arquitectura, manifestaciones artísticas, percepción espacial, etc.)	**CMCT** **CD** **CAA**

Interés por las diferentes producciones culturales y artísticas donde aparezcan los elementos estudiados (películas, cortos, videos artísticos, animación, documentales, publicidad). **Interés y goce de las posibilidades que nos ofrecen los diferentes entornos artísticos: museos, exposiciones, galerías de arte, auditorios, teatros, páginas web y blogs de museos, exposiciones artísticas, galerías de arte.** **Respeto y valoración de las diferentes manifestaciones artísticas.** **Expresión crítica de sus conocimientos, ideas, opiniones y preferencias respecto a las manifestaciones artísticas.**	1.º MATE. BL3.3 Describir los elementos geométricos propios del nivel que aparecen en las manifestaciones artísticas más significativas de la pintura, escultura y medios audiovisuales y justificar su valor como parte del patrimonio artístico y cultural, argumentando de manera crítica sus ideas, opiniones y preferencias trabara del diálogo y la reflexión.	1.º MATE. BL3.3.1 Describe los elementos geométricos propios del nivel que aparecen en las manifestaciones artísticas más significativas de la pintura, escultura y medios audiovisuales y justifica su valor como parte del patrimonio artístico y cultural. 1.º MATE. BL3.3.2 Argumenta de manera crítica sus ideas, opiniones y preferencias sobre las manifestaciones artísticas más significativas (pintura, escultura y medios audiovisuales) a través del diálogo y la reflexión.	**CMCT** **CEC** **CMCT** **CCLI**

MATEMÁTICAS Bloc 5: Estadística y probabilidad.			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Población e individuo. Muestra **Variable estadística: cualitativa y cuantitativa** **Tablas de organización de datos.** **Frecuencia: absoluta y relativa.** **Diagramas de barras y de sectores.**	1.º MATE.BL5.1. Analizar datos estadísticos de fenómenos sociales, económicos o relacionados con la naturaleza (noticias deportivas, económicas o científicas, mediciones personales realizadas al aula, diseño de experimentos, etc.) organizándolos de manera apropiada (con mesas, gráficas o diagramas), utilizando las herramientas adecuadas (calculadora, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles como hojas de cálculo), para extraer conclusiones y formular preguntas relevantes a partir de los resultados obtenidos.	1° MATE.BL5.1.1 Analiza datos estadísticos de fenómenos sociales, económicos o relacionados con la naturaleza (noticias deportivas, económicas o científicas, mediciones personales realizadas al aula, diseño de experimentos, etc.) organizándolos de manera apropiada (con mesas, gráficas o diagramas) y utilizando las herramientas adecuadas (calculadora, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles como hojas de cálculo)	**CMCT** **CSC** **CAA**

Polígonos de frecuencia. **Resolución de problemas sencillos en los cuales intervengan datos estadísticos.**		1° MATE.BL5.1.2. Formula preguntas y extrae conclusiones relevantes a partir de los resultados obtenidos de datos estadísticos de fenómenos sociales, económicos o relacionados con la naturaleza (noticias deportivas, económicas o científicas, mediciones personales realizadas al aula, diseño de experimentos, etc.)	**CMCT** **CSC** **CAA**

BLOC 1:INICIACIÓN A la ACTIVIDAD CIENTÍFICA

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
El conocimiento científico como actividad humana en continua evolución y revisión vinculada a las características de la sociedad en cada momento histórico. **Contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y a la adquisición de actitudes críticas en la toma de decisiones** **fundamentadas ante los problemas de la sociedad.** **Características básicas de la metodología científica.** **La experimentación en Biología y Geología.**	1r.bg.BL1.1 Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas; demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales; llevar a término las tareas académicas o de la vida cotidiana con rigor, y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.	1r.bg.BL1.1.1 Justifica, en situaciones concretas, relativas al universo, el relevo terrestre y la biodiversidad, a partir de textos, imágenes o documentos históricos, etc., la influencia de la ciencia en la mejora de la calidad de vida y en la forma de pensar de la sociedad a lo largo de diferentes épocas.	**CMCT** **CSC**
		1r.bg.BL1.1.2 Manifiesta curiosidad y formula preguntas, a partir de ejemplos concretos sobre las condiciones de vida de los seres humanos, la diversidad natural y cultural, y los problemas ambientales.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.3 Se enfrenta con espíritu crítico a determinados problemas presentados por el profesor, relativos al conocimiento del universo, el relevo terrestre, la biodiversidad, etc., identificando los diversos puntos de vista y comparando los argumentos, para formarse una opinión propia fundamentada.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.4 Aplica progresivamente el rigor y la precisión característicos de la actividad científica y tecnológica a la realización de tareas académicas o de la vida cotidiana.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.5 Toma decisiones en su vida diaria, razonando los motivos en que se fundamenta, ante temas relacionados con la salud, la alimentación o el medio ambiente.	**SIEE**
Utilización del lenguaje científico y del vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las	1r.bg.BL1.2 Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales, y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.	1r.bg.BL1.2.1 Reconoce en informaciones y datos, sobre fenómenos naturales, la terminología científica del tema de estudio propia de su nivel y interpreta el significado.	**CMCT** **CCLI**

propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.		1r.bg.BL1.2.2 Comunica sus ideas sobre problemas de carácter científico usando correctamente el lenguaje científico y el vocabulario específico del tema en estudio propio de su nivel, tanto oralmente como por escrito.	**CMCT CCLI**
Busca, selección, registro e interpretación de información de carácter científico.	1r.bg.BL1.3 Buscar y seleccionar información de manera contrastada procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, y organizar esta información, citando la procedencia, grabándola en papel de manera cuidadosa o digitalmente con varios procedimientos de síntesis o presentación de contenidos, como por ejemplo esquemas, mapas conceptuales, mesas, hojas de cálculo, gráficos, etc., utilizando esta información para fundamentar sus ideas y opiniones.	1r.bg.BL1.3.1 Busca y selecciona, de manera guiada, información científica procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, etc.	**CAA CD**
		1r.bg.BL1.3.2 Graba ordenadamente, en papel o en medios digitales, la información de carácter científico obtenida, utilizando criterios establecidos por el profesor.	**CAA CD**
		1r.bg.BL1.3.3 Interpreta la información seleccionada y la utiliza para fundamentar sus ideas y opiniones.	**CAA**
Identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse mediante investigación científica, formulación de hipótesis, contrastación y puesta a prueba a través de la experimentación.	BL1.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	BL1.4.1. Formula preguntas sobre problemas relevantes planteados por el profesor, como punto de partida para iniciar una investigación documental o experimental.	**CMCT CAA**
		BL1.4.2. Propone suposiciones o hipótesis sobre problemas de carácter científico para contrastarlas a través de observación o la experimentación.	**CMCT CAA**
Características básicas de la metodología científica. **La experimentación en Biología y Geología..** **Aplicación de procedimientos experimentales en laboratorio, control de variables, presa y representación de datos, análisis e interpretación de estos.**	BL1.5. Hacer un trabajo experimental aplicando las destrezas del trabajo científico (control de variables, registro sistemático de observaciones y resultados, etc.), manejar con cuidado los materiales de aula y los instrumentos de laboratorio, respetar las normas de seguridad y de comportamiento en el laboratorio o en las salidas de campo e interpretar los resultados para contrastar las hipótesis formuladas.	BL1.5.1. Hace trabajos experimentales guiados aplicando destrezas sencillas del trabajo científico.	**CMCT CAA**
		BL1.5.2. Maneja con cuidado los materiales, instrumentos y aparatos del laboratorio del nivel educativo y los utiliza adecuadamente, siguiendo instrucciones concretas.	
		BL1.5.3. Respeta las normas de seguridad y de comportamiento, tanto en el laboratorio como en las salidas de campo, con la responsabilidad propia de su madurez personal.	
		BL1.5.4. Interpreta, con ayuda, los datos y resultados obtenidos en los trabajos experimentales del nivel educativo, y establece algunas conclusiones que relacionan los resultados con las hipótesis sugeridas.	

Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natura	1r.bg.BL1.6 Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, y hacer un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural; tener iniciativa para emprender y proponer acciones; señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada, siente consciente de sus fortalezas y debilidades, manteniendo la motivación y el interés, actuando con flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades, y evaluar el proceso y los resultados.	1r.bg.BL1.6.1 Planifica, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación individuales o colectivos sobre el medio natural, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos e identificando sus puntos fuertes y débiles.	**CAA SIEE**
		1r.bg.BL1.6.2 Realiza, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación, individuales o colectivos, sobre el medio natural, manteniendo la motivación y el interés, y actuante con flexibilidad para superar los obstáculos.	**CAA**
		1r.bg.BL1.6.3 Reflexiona, con la guía del profesor, sobre el proceso seguido en la planificación y realización de tareas o proyectos de investigación sobre el medio natural, y sobre los resultados obtenidos.	**CAA SIEE**
Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	1r.bg.BL1.7 Participar en equipos de trabajo para lograr metas comunes, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad; apoyar a compañeros y compañeras, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	1r.bg.BL1.7.1 Participa en equipos de trabajo para lograr un objetivo común, asumiendo los roles asignados por el profesor con eficacia y responsabilidad.	**SIEE CSC**
		1r.bg.BL1.7.2 Reconoce, siguiendo modelos, las aportaciones de sus compañeros y compañeras en la participación en equipos de trabajo, demostrando empatía y apoyo.	**CSC**
		1r.bg.BL1.7.3 Usa el diálogo igualitario para abordar discrepancias y resolver conflictos, siguiendo pautas orientativas, cuando participa en equipos de trabajo.	**CSC**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.8 Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación mediante textos previamente planificados, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de cada género y la situación comunicativa, y crear contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	1r.bg.BL1.8.1 Redacta las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación a partir de modelos propuestos por el profesor, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical según las propiedades textuales de los informes de carácter científico, en diferentes situaciones comunicativas, como debates, exposición de murales, presentaciones, etc.	**CCLI CD**
		1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y uno lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, haciendo servir aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI CD**

Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.9 Exponer en público las conclusiones de sus estudios documentales, experiencias o proyectos de manera clara, ordenada y creativa, con el apoyo de recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.), expresándose oralmente con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical para transmitir de manera organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.	1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI**
		1r.bg.BL1.9.1 Expone en público, siguiendo pautas y orientaciones, las conclusiones de sus trabajos basándose en recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.) para transmitir sus conocimientos de manera clara, ordenada y creativa.	**CAA**
		1r.bg.BL1.9.2 Se expresa oralmente en la exposición pública de sus trabajos con corrección gramatical, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia, propia del nivel educativo y con un lenguaje no discriminatorio.	**CCLI**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.10 Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversas) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral, y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, compartiendo información y contenidos digitales, usando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje, y comportarse correctamente en esta comunicación para	1r.bg.BL1.10.1 Participa, con ayuda, en intercambios comunicativos orales (debates, entrevistas, coloquios, conversas, etc.) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas de la interacción oral propias de su nivel educativo.	**CCLI** **CAA** **CSC**
		1r.bg.BL1.10.2 Se comunica, usando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje de la institución escolar, para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, siguiendo pautas establecidas.	**CCLI** **CD**
		1r.bg.BL1.10.3 Se comporta correctamente, siguiendo pautas y modelos, en los espacios comunicativos e informa sobre situaciones de riesgo como el ciberacoso.	**CSC** **CAA**
	1r.bg.BL1.11 Reconocer los estudios y las profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo, e identificar los conocimientos, las habilidades y las competencias que requieren para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.	1r.bg.BL1.11.1 Reconoce los estudios y las profesiones vinculados a la materia y a los conocimientos del nivel educativo, e identifica los conocimientos, las habilidades y las competencias que estos requieren, relacionándolos con sus fortalezas y preferencias.	**CSC** **CAA**

BLOC 3: LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
-El ser vivo como sistema. La célula como unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos. **-Funciones vitales:**	1r.bg.BL3.1 Diferenciar la materia viva de la materia inerte y debatir los principios de la teoría	1r.bg.BL3.1.1 Diferencia, mediante ejemplos diversos, los seres vivos de los cuerpos inertes, reconociendo el desarrollo de las funciones vitales como elemento diferenciador.	**CMCT**

nutrición, relación y reproducción.	celular para evidenciar la unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.	1r.bg.BL3.1.2 Debate el significado de los principios de la teoría celular para evidenciar la unidad estructural, funcional y genética de todos los seres vivos.	**CMCT**
- Diversidad de los seres vivos. **-Organización procarionte y eucarionte.** **-Organización unicelular y pluricelular. Nutrición autótrofa y heterótrofa, animal y vegetal.**	1r.bg.BL3.2 Comparar los diferentes tipos de organización celular, relacionándolos con las formas de nutrición existentes en los seres vivos.	1r.bg.BL3.2.1 Describe, comparando esquemas y fotografías,los dos tipos de organización celular: procarionte y eucarionte, relacionándola con la diversidad de los seres vivos y sus diferentes niveles de complejidad.	**CMCT**
		1r.bg.BL3.2.2 Establece las diferencias estructurales básicas entre las células vegetales y animales, relacionándolas con los tipos de nutrición autótrofa y heterótrofa.	**CMCT**
Principales características morfológicas y funcionales de los cinco reinos de seres vivos: *moneres, protoctistas, *fungi, *metàfits y *metazous. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Lo reine animal. Principales grupos de vertebrados e invertebrados. El reino vegetal: criptógamas y fanerógamas. Los reinos *monera, protista y hongos. Clasificación e identificación de ejemplares de plantas y animales significativos de ecosistemas próximos.	1r.bg.BL3.3 Comparar las características morfológicas y funcionales de los grandes grupos taxonómicos de seres vivos, reconociéndolas como criterios de clasificación, e identificar varios ejemplares mediante la observación directa o utilizando instrumentos ópticos, como la lupa y el microscopio, y claves dicotómicas sencillas.	1r.bg.BL3.3.1 Compara las características morfológicas y funcionales que diferencian los cinco reinos de seres vivos, reconociéndolas como criterios para su clasificación.	**CMCT**
		1r.bg.BL3.3.2 Reconoce el sistema de nomenclatura binomial y el sistema taxonómico jerárquico como procedimientos científicos universales de clasificación de los seres vivos, considerando la especie como unidad de clasificación.	**CMCT**
		1r.bg.BL3.3.3 Identifica las características morfológicas y las diferencias organizativas y funcionales propias de los *moneres y de los principales grupos de protoctistas y hongos.	**CMCT**
		1r.bg.BL3.3.4 Reconoce las características morfológicas y las diferencias organizativas de musgos y halagüeñas, destacando la dependencia del agua para su reproducción.	***CMCT**
		1r.bg.BL3.3.5 Reconoce las piernas y angiospermas, relacionándolas con sus principales estrategias reproductivas.	***CMCT**

TECNOLOGÍA			
BLOC 1: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS Y COMUNICACIÓN TÉCNICA			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**

Selección de recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente para la resolución de problemas tecnológicos. Elaboración de la documentación necesaria para la planificación de la construcción de un prototipo.	BL1.6. Planificar las operaciones y realizar el diseño del proyecto, con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente, elaborando la documentación necesaria.	BL1.6.1 Realiza el diseño del proyecto y planifica las operaciones para su materialización posterior, de acuerdo con el nivel educativo, con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente. BL1.6.2 Elabora la documentación necesaria para el informe que acompaña al proyecto.	**CMCT** **CSC** **SIEE**
Diseño de un prototipo que de solución a un problema técnico. Conocimiento de estructuras y técnicas de aprendizaje cooperativo.	BL1.7. Realizar de manera eficaz tareas, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siente consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.	BL1.7.1 Realiza de manera eficaz tareas o proyectos tecnológicos propios del nivel educativo siente consciente de sus fortalezas y debilidades.	**CAA** **SIEE**
Normas de seguridad del aula-taller. Construcción de prototipos.	BL1.8. Construir un proyecto tecnológico, siguiendo la planificación previa realizada, teniendo en cuenta las condiciones de la en torno a trabajo, colaborar y comunicarse para conseguir el objetivo, utilizando varias herramientas como las TIC o entornos virtuales de aprendizaje, aplicar buenas formas de conducta en la comunicación y prevenir, denunciar y proteger a otros de las malas prácticas.	BL1.8.1 Construye un proyecto tecnológico adecuado al nivel educativo, siguiendo la planificación previa realizada, *tenient en cuenta las condiciones de la en torno al aula-taller.	**SIEE**
Evaluación de prototipos construidos.	BL1.9. Evaluar el proyecto construido para verificar el funcionamiento del prototipo y el cumplimiento de las especificaciones y las condiciones iniciales.	BL1.9.1 Evalúa el proyecto construido verificando el funcionamiento del prototipo y el cumplimiento de las especificaciones y las condiciones iniciales determinante con ayuda la fase del proceso del proyecto en el cual se han incumplido.	**CMCT** **SIEE**
Uso de las TIC para colaborar y comunicarse.	BL1.10. Escribir la memoria técnica del proyecto realizado, en varios formatos digitales, cuidando sus aspectos formales, utilizando la terminología conceptual correspondiente y aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical y ajustados a cada situación comunicativa, para transmitir sus conocimientos, de forma organizada y no discriminatoria.	BL1.10.1.Escribe la memoria técnica del proyecto en varios formatos digitales, insertando gráficos e imágenes, con corrección ortográfica y gramatical, y cuidando sus aspectos formales.	**CCLI** **CMCT**

Propiedades textuales en situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión.	BL1.11. Comunicar oralmente el contenido de la memoria técnica previamente planificado, aplicando la terminología conceptual correspondiente, las normas de la prosodia y la corrección gramatical y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada los resultados obtenidos en el proyecto realizado, con un lenguaje no discriminatorio.	BL1.11.2. Comunica oralmente el contenido de la memoria técnica del nivel educativo transmitiendo de forma organizada los resultados obtenidos, con un lenguaje no discriminatorio.	**CCLI** **CAC** **CSC**

BLOC 3: ESTRUCTURAS.			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Tipo de esfuerzos y sus aplicaciones.	BL3.1. Analizar los esfuerzos a los cuales están sometidas las estructuras así como la transmisión de los mismos entre los elementos que lo configuran experimentándolo en prototipos.	BL3.1.1. Analiza los esfuerzos al hecho que están sometidas las estructuras por observación y con apoyo de dibujos y esquemas.	**CMCT** **CAA**
		BL3.1.2. Analiza la transmisión de los esfuerzos entre los elementos que configuran las estructuras experimentándolo en prototipos.	**CMCT** **CAA**
Tipo de estructuras. Triangulación.	BL3.2. Describir las características de cada tipo de estructura e identificarlas en ejemplos de la vida real utilizando información escrita, audiovisual y digital.	BL3.2.1. Describe las características de los diferentes tipos de estructuras, utilizando información escrita, audiovisual y digital.	**CCLI** **CMCT** **CD**
		BL3.2.2. Identifica cada tipo de estructuras en ejemplos de la vida real.	**CMCT** **SIEE**

BLOC 2: MATERIALES De USO TÉCNICO.			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Obtención y clasificación de la madera y de los materiales de construcción.	BL2.1. Analizar los métodos de obtención y las propiedades de la madera utilizada en la fabricación de proyectos tecnológicos.	BL2.1.1. Analiza los métodos de obtención y las propiedades de la madera utilizada en la fabricación de proyectos tecnológicos.	**CMCT** **CAA**

UNIDAD 4: LA GRAN OSCURIDAD

OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS RELACIONADAS	ODS RELACIONADOS

1.-Operar con números enteros, fraccionarios y porcentajes con estrategias de cálculo mental. 2.-Analizar datos estadísticos de fenómenos sociales o económicos para trabajar la probabilidad. 3.-Ser consciente del papel fundamental que desarrollan los materiales que forman parte de la estructura de nuestro planeta como materias primas y como fuentes de energía. 4.-Valorar la incidencia de la acción humana sobre las capas fluidas de la Tierra y los perjuicios que provoca. 5.-Conocer las características que hacen de la Tierra un planeta habitable todo y *v*alora*nt el papel esencial de la energía solar en el desarrollo de la vida a nuestro planeta 6.-Conocer las características fundamentales que caracterizan los animales y distinguir sus principales grupos. 7.-Investigar profesiones relevantes los próximos años 8.-Comunicar los resultados y las soluciones propuestas utilizando formatos digitales.	Competencia matemática y competencias claves a ciencia y tecnología (CMCT) (Objetivos) Competencia lingüística (CL) (Objetivos) Competencia digital (CD) (Objetivos) Competencia aprender a aprender (CAA) (Objetivos) Competencias sociales y cívicas (CSC) (Objetivos) Sentido iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE) (Objetivos) Conciencia y expresiones culturales (CEC) (Objetivos)	

MATEMÁTICAS

BLOC 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
Activación de conocimientos previos. **Estrategias de resolución de problemas.** **Organización de la información.** **Realización de esquemas, dibujos, mesas, gráficos, etc.** **Selección de una notación adecuada.** **Busca de parecidos con otros problemas ya resueltos.** **Resolución de problemas más simples.** **Experimentación y obtención de pautas.** **Ensayo-error.** **Descomposición del problema en problemas más sencillos.** **Comprobación del resultado.** **Estimación de una posible respuesta previa a la resolución.** **Estrategias de expresión escrita: planificación, escritura, revisión y reescritura.** **Formatos de presentación.**	BL1.2. Aplicar diferentes estrategias, individualmente o en grupo, para la realización de tareas, resolución de problemas o investigaciones matemáticas en diferentes contextos (numéricos, gráficos, geométricos, estadísticos o probabilísticos), comprobando e interpretando las soluciones opuestas, para construir nuevos conocimientos.	BL1.2.1.Hace tareas, resuelve problemas o investigaciones matemáticas en diferentes contextos (numéricos, gráficos, geométricos, estadísticos o probabilísticos) aplicando diferentes estrategias, individualmente o en grupo adecuadas al nivel educativo. BL1.2.2. Comprueba e interpreta las soluciones opuestas en la resolución de tareas, problemas o investigaciones matemáticas del nivel educativo.	**CAA**
	BL1.5. Reconocer la terminología conceptual de las matemáticas adecuadas al nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.	BL1.5.1. Reconoce la terminología conceptual de las matemáticas adecuada al nivel educativo. BL1.5.2. Expresa oralmente y por escrito sus conocimientos utilizando correctamente la terminología conceptual de las matemáticas adecuada al nivel educativo.	**CMCT** **CAA** **CCLI**
	BL1.6. Leer textos continuos y discontinuos, enunciados de problemas (numéricos, gráficos, geométricos, de medida y probabilísticos) y pequeñas investigaciones matemáticas, en formatos diversos y presentados en apoyo papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo, para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	BL1.6.1. Interpreta textos continuos y discontinuos, enunciados de problemas (numéricos, gráficos, geométricos, de medida y probabilísticos) y pequeñas investigaciones matemáticas, en formatos diversos y presentados en apoyo papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo.	**CMCT** **CAA** **CCLI**
	BL1.12. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	BL1.12.1. Asume, siguiendo pautas y modelos, varios roles con eficacia y responsabilidad cuando participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes. BL1.12.2. Secunda, siguiendo pautas y modelos, a sus compañeros y compañeras demostrando empatía y reconoce sus aportaciones cuando participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes.	**SIEE** **CAA** **CSC**

BLOC 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Números negativos. Significado y utilización. Números enteros. Representación, ordenación en la recta numérica.Operaciones	BL2.1. Interpretar los números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, y sus propiedades (orden, recta real, divisibilidad, etc.) y utilizarlos en situaciones comerciales, sociales y científicas, de medida, expresión, comparación y	BL2.1.1Interpreta los números enteros, y sus propiedades (orden, recta real, divisibilidad, etc.) en situaciones comerciales, sociales y científicas, de medida, expresión, comparación y descripción de conceptos numéricos.	**CMCT** **CL**

con números enteros. Potencias de números enteros con exponente natural. Cuadrados perfectos. Raíces cuadradas. Estimación y obtención de raíces aproximadas. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos. Jerarquía de las operaciones. Resolución de problemas con números enteros.	descripción de conceptos numéricos.	BL2.1.2 Aplica propiedades características de los números al utilizarlos en contextos de resolución de problemas.	**CMCT CSC SIEE**
	BL2.2. Operar con los números naturales, enteros, decimales, fraccionarios y porcentajes con estrategias de cálculo (mental, estimación, uso de calculadoras, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles, etc.) y procedimientos (algoritmos convencionales u otros) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados y extraer conclusiones en situaciones comerciales, sociales, científicas y otras	BL2.2.1 Opera con los números enteros. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre signo, paridad, divisibilidad y operaciones elementales. BL2.6. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.	**CMCT CSC SIEE**
		BL3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápices y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.	**CMCT CAA**
		BL4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. BL4.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.	

MATEMÁTICAS			
Bloc 5: Estadística y probabilidad . Parte 2			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Fenómeno aleatorio. Diseño de experiencias sencillas. Frecuencia relativa y probabilidad. Regla de Laplace. Resolución de problemas sencillos mediante el cálculo de probabilidades	1ºMATE.BL5.2. Analizar el comportamiento de fenómenos aleatorios relacionados con el entorno próximo mediante la realización o simulación de experimentos sencillos con ayuda de materiales variados (dados, monedas, ruletas, etc.), representándolos adecuadamente mediante mesas, recuentos o diagramas para asignar probabilidades mediante las frecuencias relativas y la regla de Laplace.	1ºMATE.BL5.2.1 Analiza el comportamiento de fenómenos aleatorios relacionados con el entorno próximo mediante la realización o simulación de experimentos sencillos con ayuda de materiales variados (dados, monedas, ruletas, etc.), representándolos adecuadamente mediante mesas, recuentos o diagramas para asignar probabilidades mediante las frecuencias relativas y la regla de Laplace.	**CMCT** **CAA**

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

BLOC 1:INICIACIÓN A la ACTIVIDAD CIENTÍFICA

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
El conocimiento científico como actividad humana en continua evolución y revisión vinculada a las características de la sociedad en cada momento histórico. **Contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y a la adquisición de actitudes críticas en la toma de decisiones** **fundamentadas ante los problemas de la sociedad.** **Características básicas de la metodología científica.** **La experimentación en Biología y Geología.**	1r.bg.BL1.1 Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas; demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales; llevar a término las tareas académicas o de la vida cotidiana con rigor, y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.	1r.bg.BL1.1.1 Justifica, en situaciones concretas, relativas al universo, el relevo terrestre y la biodiversidad, a partir de textos, imágenes o documentos históricos, etc., la influencia de la ciencia en la mejora de la calidad de vida y en la forma de pensar de la sociedad a lo largo de diferentes épocas.	**CMCT** **CSC**
		1r.bg.BL1.1.2 Manifiesta curiosidad y formula preguntas, a partir de ejemplos concretos sobre las condiciones de vida de los seres humanos, la diversidad natural y cultural, y los problemas ambientales.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.3 Se enfrenta con espíritu crítico a determinados problemas presentados por el profesor, relativos al conocimiento del universo, el relevo terrestre, la biodiversidad, etc., identificando los diversos puntos de vista y comparando los argumentos, para formarse una opinión propia fundamentada.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.4 Aplica progresivamente el rigor y la precisión característicos de la actividad científica y tecnológica a la realización de tareas académicas o de la vida cotidiana.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.5 Toma decisiones en su vida diaria, razonando los motivos en que se fundamenta, ante temas relacionados con la salud, la alimentación o el medio ambiente.	**SIEE**
Utilización del lenguaje científico y del vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.	1r.bg.BL1.2 Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales, y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.	1r.bg.BL1.2.1 Reconoce en informaciones y datos, sobre fenómenos naturales, la terminología científica del tema de estudio propia de su nivel y interpreta el significado.	**CMCT** **CCLI**
		1r.bg.BL1.2.2 Comunica sus ideas sobre problemas de carácter científico usando correctamente el lenguaje científico y el vocabulario específico del tema en estudio propio de su nivel, tanto oralmente como por escrito.	**CMCT** **CCLI**
Busca, selección, registro e interpretación de información de carácter científico.	1r.bg.BL1.3 Buscar y seleccionar información de manera contrastada procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, y organizar esta información, citando la procedencia, grabándola en papel de manera cuidadosa o digitalmente con varios procedimientos de síntesis o presentación de contenidos, como por ejemplo esquemas,	1r.bg.BL1.3.1 Busca y selecciona, de manera guiada, información científica procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, etc.	**CAA** **CD**
		1r.bg.BL1.3.2 Graba ordenadamente, en papel o en medios digitales, la información de carácter científico obtenida, utilizando criterios establecidos por el profesor.	**CAA** **CD**

	mapas conceptuales, mesas, hojas de cálculo, gráficos, etc., utilizando esta información para	1r.bg.BL1.3.3 Interpreta la información seleccionada y la utiliza para fundamentar sus ideas y opiniones.	**CAA**
Identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse mediante investigación científica, formulación de hipótesis, contrastación y puesta a prueba a través de la experimentación.	BL1.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	BL1.4.1. Formula preguntas sobre problemas relevantes planteados por el profesor, como punto de partida para iniciar una investigación documental o experimental.	**CMCT CAA**
		BL1.4.2. Propone suposiciones o hipótesis sobre problemas de carácter científico para contrastarlas a través de observación o la experimentación.	**CMCT CAA**
Características básicas de la metodología científica. **La experimentación en Biología y Geología..** **Aplicación de procedimientos experimentales en laboratorio, control de variables, presa y representación de datos, análisis e interpretación de estos.**	BL1.5. Hacer un trabajo experimental aplicando las destrezas del trabajo científico (control de variables, registro sistemático de observaciones y resultados, etc.), manejar con cuidado los materiales de aula y los instrumentos de laboratorio, respetar las normas de seguridad y de comportamiento en el laboratorio o en las salidas de campo e interpretar los resultados para contrastar las hipótesis formuladas.	BL1.5.1. Hace trabajos experimentales guiados aplicando destrezas sencillas del trabajo científico.	**CMCT CAA**
		BL1.5.2. Maneja con cuidado los materiales, instrumentos y aparatos del laboratorio del nivel educativo y los utiliza adecuadamente, siguiendo instrucciones concretas.	
		BL1.5.3. Respeta las normas de seguridad y de comportamiento, tanto en el laboratorio como en las salidas de campo, con la responsabilidad propia de su madurez personal.	
		BL1.5.4. Interpreta, con ayuda, los datos y resultados obtenidos en los trabajos experimentales del nivel educativo, y establece algunas conclusiones que relacionan los resultados con las hipótesis sugeridas.	
Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	1r.bg.BL1.6 Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, y hacer un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural; tener iniciativa para emprender y proponer acciones; señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada, siente consciente de sus fortalezas y debilidades, manteniendo la motivación y el interés, actuando con	1r.bg.BL1.6.1 Planifica, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación individuales o colectivos sobre el medio natural, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos e identificando sus puntos fuertes y débiles.	**CAA SIEE**
		1r.bg.BL1.6.2 Realiza, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación, individuales o colectivos, sobre el medio natural, manteniendo la motivación y el interés, y actuante con flexibilidad para superar los obstáculos.	**CAA**

	flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades, y evaluar el proceso y los resultados.	1r.bg.BL1.6.3 Reflexiona, con la guía del profesor, sobre el proceso seguido en la planificación y realización de tareas o proyectos de investigación sobre el medio natural, y sobre los resultados obtenidos.	**CAA SIEE**
Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	1r.bg.BL1.7 Participar en equipos de trabajo para lograr metas comunes, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad; apoyar a compañeros y compañeras, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	1r.bg.BL1.7.1 Participa en equipos de trabajo para lograr un objetivo común, asumiendo los roles asignados por el profesor con eficacia y responsabilidad.	**SIEE CSC**
		1r.bg.BL1.7.2 Reconoce, siguiendo modelos, las aportaciones de sus compañeros y compañeras en la participación en equipos de trabajo, demostrando empatía y apoyo.	**CSC**
		1r.bg.BL1.7.3 Usa el diálogo igualitario para abordar discrepancias y resolver conflictos, siguiendo pautas orientativas, cuando participa en equipos de trabajo.	**CSC**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.8 Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación mediante textos previamente planificados, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de cada género y la situación comunicativa, y crear contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	1r.bg.BL1.8.1 Redacta las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación a partir de modelos propuestos por el profesor, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical siego*ns las propiedades textuales de los informes de carácter científico, en diferentes situaciones comunicativas, como debates, exposición de murales, presentaciones, etc.	**CCLI CD**
		1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y uno lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, haciendo servir aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI CD**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.9 Exponer en público las conclusiones de sus estudios documentales, experiencias o proyectos de manera clara, ordenada y creativa, con el apoyo de recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.),	1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI**

	expresándose oralmente con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical para transmitir de manera organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.	1r.bg.BL1.9.1 Expone en público, siguiendo pautas y orientaciones, las conclusiones de sus trabajos basándose en recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.) para transmitir sus conocimientos de manera clara, ordenada y creativa.	**CAA**
		1r.bg.BL1.9.2 Se expresa oralmente en la exposición pública de sus trabajos con corrección gramatical, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia, propia del nivel educativo y con un lenguaje no discriminatorio.	**CCLI**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.10 Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversas) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral, y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, compartiendo información y contenidos digitales, usando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje, y comportarse correctamente en esta comunicación para prevenir, denunciar y proteger otros compañeros de situaciones de riesgo como el ciberacoso.	1r.bg.BL1.10.1 Participa, con ayuda, en intercambios comunicativos orales (debates, entrevistas, coloquios, conversas, etc.) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas de la interacción oral propias de su nivel educativo.	**CCLI** **CAA** **CSC**
		1r.bg.BL1.10.2 Se comunica, usando herramientas TIC y entornos virtuales de *ap*renentatge de la institución escolar, para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, siguiendo pautas establecidas.	**CCLI** **CD**
		1r.bg.BL1.10.3 Se comporta correctamente, siguiendo pautas y modelos, en los espacios comunicativos e informa sobre situaciones de riesgo como el ciberacoso.	**CSC** **CAA**
	1r.bg.BL1.11 Reconocer los estudios y las profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo, e identificar los conocimientos, las habilidades y las competencias que requieren para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.	1r.bg.BL1.11.1 Reconoce los estudios y las profesiones vinculados a la materia y a los conocimientos del nivel educativo, e identifica los conocimientos, las habilidades y las competencias que estos requieren, relacionándolos con sus fortalezas y preferencias.	**CSC** **CAA**

BLOC 2: LA TIERRA AI UNIVERSO

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
Los materiales terrestres: geosfera, atmósfera, hidrosfera. La geosfera.	1r.bg.BL2.3 Analizar la estructura, la composición y las características de la geosfera, relacionándolas con su posición, y describir las propiedades y algunas de las aplicaciones de los minerales y las rocas más frecuentes en la vida cotidiana, destacando su relevancia económica y justificando la	1r.bg.BL2.3.1 Identifica los grandes subsistemas de la Tierra: atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, reconociendo su complejidad.	**CMCT**

	importancia de la gestión sostenible de los recursos minerales.	1r.bg.BL2.3.2 Analiza la estructura, composición y características de las capas de la geosfera, relacionándolas con su posición relativa en esquemas o modelos	**CMCT CSC**
La atmósfera. Composición y estructura. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. La hidrosfera. El agua en la Tierra. Propiedades. La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.	1r.bg.BL2.4 Describir las características, la composición y las propiedades de la atmósfera y de la hidrosfera, *relacionantles con la existencia de vida a la Tierra.	1r.bg.BL2.4.1 Describe las características, la composición y las propiedades generales de las capas fluidas (atmósfera e hidrosfera) de la Tierra, relacionándolas con la existencia de la vida en esta.	**CMCT**
		1r.bg.BL2.4.2 Reconoce las principales capas que se diferencian en la atmósfera, citando los fenómenos característicos que ocurren en cada una y destacando su importancia para los seres vivos y sus implicaciones en la tecnología.	**CMCT**
		1r.bg.BL2.4.3 Reconoce la influencia de la troposfera sobre los seres vivos y en las actividades humanas, señalando los principales fenómenos meteorológicos y su relación con las zonas climáticas.	**CMCT**
		1r.bg.BL2.4.4 Determina la distribución del agua a la Tierra en sus diferentes formas, estimando la proporción relativa de cada una de ellas y su posible utilización para el consumo humano.	**CMCT CSC**
		1r.bg.BL2.4.5 Reconoce las propiedades características del agua, relacionándolas con el mantenimiento de la vida a la Tierra.	**CMCT**
Contaminación atmosférica. Contaminación hídrica. Rechazo de las actividades humanas contaminantes y adquisición pautas de actuación personales y colectivas para evitar el consumo excesivo y la contaminación del aire y del agua.	1r.bg.BL2.5 Recopilar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales, relacionándolos con su origen y estableciendo sus repercusiones, para desarrollar actitudes y hábitos de protección del medio ambiente.	1r.bg.BL2.5.1 Reconoce los principales problemas de contaminación atmosférica (*boirum, lluvia ácida, efecto invernadero) y hídrica (vertidos, salinización), a partir de informaciones y datos propuestos por el profesor, relacionándolos con su origen.	**CMCT CSC**
		1r.bg.BL2.5.2 Demuestra, en su comportamiento y en sus argumentaciones, actitudes y hábitos de protección del medio ambiente ante los problemas derivados de la contaminación.	**CSC**
BLOC 3: LA BIODIVERSIDAD AL PLANETA TIERRA			

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
Lo reine animal. Principales grupos de vertebrados e invertebrados. Clasificación e identificación de ejemplares de plantas y animales significativos de ecosistemas próximos.	1r.bg.BL3.3 Comparar las características morfológicas y funcionales de los grandes grupos taxonómicos de seres vivos, reconociéndolas como criterios de clasificación, e identificar varios ejemplares mediante la observación directa o utilizando instrumentos ópticos, como la lupa y el microscopio, y claves dicotómicas sencillas.	1r.bg.BL3.3.6 Reconoce las características morfológicas y las diferencias organizativas de los principales tipos de invertebrados, destacando su diversidad taxonómica frente a la uniformidad de los vertebrados.	**CMCT**
		1r.bg.BL3.3.7 Interpreta las características morfológicas y organizativas comunes de los vertebrados, reconociendo la diversidad en las clases de vertebrados.	**CMCT**
		1r.bg.BL3.3.8 Identifica y clasifica, con ayuda de claves dicotómicas sencillas o catálogos, varios ejemplares de seres vivos de ecosistemas próximos, mediante su observación directa o utilizando instrumentos ópticos como la lupa y el microscopio.	**CMCT**
Valoración de la biodiversidad y de la necesidad de su conservación.	1r.bg.BL3.4 Relacionar la presencia de determinadas estructuras de ejemplares de seres vivos significativos de ecosistemas próximos, con sus adaptaciones al medio, para justificar la importancia de la biodiversidad y la necesidad de su conservación.	1r.bg.BL3.4.1 Relaciona la presencia de determinadas estructuras anatómicas en diferentes seres vivos de ecosistemas próximos con sus adaptaciones al medio.	**CMCT**
		1r.bg.BL3.4.2 Argumenta la importancia de la biodiversidad y la necesidad de emprender acciones para su conservación, valorando los ecosistemas de su entorno.	**CSC**
BLOC 4. EL RELLEU TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN.			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Procesos geológicos internos y externos. Actividad sísmica y volcánica, así como sus manifestaciones en la comunidad Valenciana. Riesgos asociados. Predicción y prevención.	BL4.3 Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria, evaluando el riesgo existente en la zona en que habita y conociendo medidas de autoprotección.	1r.bg.BL4.3.1 Identifica en esquemas los principales elementos estructurales de los volcanes, y describe los diferentes productos volcánicos, destacando la peligrosidad.	**CMCT**

TECNOLOGÍA			
BLOC 1: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS Y COMUNICACIÓN TÉCNICA			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Croquis y esbozos como elementos de información de objetos del entorno escolar.	BL1.3. Representar croquis y esbozos para utilizarlos como elementos de información gráfica de objetos del entorno escolar.	BL1.3.1. Representa croquis y esbozos para utilizarlos como elementos de información gráfica de objetos del entorno escolar.	**CMCT** **CEC**
Selección de recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente para la resolución de problemas tecnológicos. Elaboración de la documentación necesaria para la planificación de la construcción de un prototipo.	BL1.6. Planificar las operaciones y realizar el diseño del proyecto, con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente, elaborando la documentación necesaria.	BL1.6.1 Realiza el diseño del proyecto y planifica las operaciones para su materialización posterior, de acuerdo con el nivel educativo, con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente. BL1.6.2 Elabora la documentación necesaria para el informe que acompaña al proyecto.	**CMCT** **CSC** **SIEE**
Diseño de un prototipo que de solución a un problema técnico. Conocimiento de estructuras y técnicas de aprendizaje cooperativo.	BL1.7. Realizar de manera eficaz tareas, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siente consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.	BL1.7.1 Realiza de manera eficaz tareas o proyectos tecnológicos propios del nivel educativo siente consciente de sus fortalezas y debilidades.	**CAA** **SIEE**
Normas de seguridad del aula-taller. Construcción de prototipos.	BL1.8. Construir un proyecto tecnológico, siguiendo la planificación previa realizada, teniendo en cuenta las condiciones de la en torno a trabajo, colaborar y comunicarse para conseguir el objetivo, utilizando varias herramientas como las TIC o entornos virtuales de aprendizaje, aplicar buenas formas de conducta en la comunicación y prevenir, denunciar y proteger a otros de las malas prácticas.	BL1.8.1 Construye un proyecto tecnológico adecuado al nivel educativo, siguiendo la planificación previa realizada, *tenient en cuenta las condiciones de la en torno al aula-taller.	**SIEE**
Evaluación de prototipos construidos.	BL1.9. Evaluar el proyecto construido para verificar el funcionamiento del prototipo y el cumplimiento de las especificaciones y las condiciones iniciales.	BL1.9.1 Evalúa el proyecto construido verificando el funcionamiento del prototipo y el cumplimiento de las especificaciones y las condiciones iniciales determinante con ayuda la	**CMCT** **SIEE**

		fase del proceso del proyecto en el cual se han incumplido.	
Uso de las TIC para colaborar y comunicarse.	BL1.10. Escribir la memoria técnica del proyecto realizado, en varios formatos digitales, cuidando sus aspectos formales, utilizando la terminología conceptual correspondiente y aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical y ajustados a cada situación comunicativa, para transmitir sus conocimientos, de forma organizada y no discriminatoria.	BL1.10.1.Escribe la memoria técnica del proyecto en varios formatos digitales, insertando gráficos e imágenes, con corrección ortográfica y gramatical, y cuidando sus aspectos formales.	**CCLI** **CMCT**
Propiedades textuales en situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión.	BL1.11. Comunicar oralmente el contenido de la memoria técnica previamente planificado, aplicando la terminología conceptual correspondiente, las normas de la prosodia y la corrección gramatical y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada los resultados obtenidos en el proyecto realizado, con un lenguaje no discriminatorio.	BL1.11.2. Comunica oralmente el contenido de la memoria técnica del nivel educativo transmitiendo de forma organizada los resultados obtenidos, con un lenguaje no discriminatorio.	**CCLI** **CAC** **CSC**

BLOC 2: MATERIALES De USO TÉCNICO.			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Materiales de uso técnico: madera y materiales de construcción.	BL2.1. Analizar los métodos de obtención y las propiedades de la madera utilizada en la fabricación de proyectos tecnológicos.	BL2.1.1. Analiza los métodos de obtención y las propiedades de la madera utilizada en la fabricación de proyectos tecnológicos.	**CMCT** **CAA**

BLOC 4: Tecnologías de la información y la *comunició			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Diseño de presentaciones *multimedia	1.º.TECNO.BL4.5. Crear y editar contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético, usando aplicaciones *informàti- *ques de escritorio para exponer un objeto tecnológico.	1.º.TECNO.BL4.5.1. Crea, con sentido estético, usando *apli- *cacions informàtiques de escritorio, contenidos digitales para la exposición descriptiva de un objeto tecnológico propio del nivel educativo, como por ejemplo documentos de texto, presentaciones multimedia o producciones audiovisuales.	**CD** **CAA**

UNIDAD 5: AVATARES ROBÓTICOS

OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS RELACIONADAS	ODS RELACIONADOS
1.-Iniciar al alumnado en la utilización de formas de pensamiento lógico en la resolución de problemas. 2.-Formular conjeturas y comprobarlas, en la realización de pequeñas investigaciones. 3.-Utilizar estrategias de elaboración personal para el análisis de situaciones concretas y la resolución de problemas. 4.-Organizar y relacionar informaciones diversas de cara a la consecución de un objetivo o a la resolución de un problema. 5.-Ser capaz de apreciar las dimensiones y la estructura del Universo en comparación con las medidas cotidianas. 6.-Conocer la estructura en capas de nuestro planeta y saber explicar las principales características que las definen. 7.-Investigar profesiones raíz*acionats con la robótica. 8.-Identificar el hardware y software de los robots. Y de los equipos informáticos que utilizan.	Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) Competencia lingüística (CL) (Objetivos 3, 4, 5, 6) Competencia digital (CD) (Objetivo 8) Competencia para aprender a aprender (CAA) (Objetivos 1, 4, 6, 8) Competencias sociales y cívicas (CSC) (Objetivos 1, 4) Sentido de iniciativa y emprendimiento(CSIE) (Objetivos 1, 2, 6) Conciencia y expresiones culturales (CEC) (Objetivos 1, 5)	

MATEMÁTICAS Bloc 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Estrategias de comprensión oral: Activación de conocimientos previos. Mantenimiento de la atención. **Estrategias de resolución de problemas: Organización de la información.** **Busca de parecidos con otros problemas ya resueltos. Resolución de problemas más simples. Experimentación y obtención de pautas.Descomposición del problema en problemas más sencillos. Comprobación del resultado.** **Planificación de textos orales. Respeto en el uso del lenguaje. Precisión en la expresión de ideas matemáticas.** **Vocabulario propio de números, álgebra** **Lectura comprensiva. Expresión del enunciado con vocabulario propio.** **Identificación de la cuestión principal.** **Estrategias de busca y selección de la información. Procedimientos de síntesis de la información.** **Sentido crítico.** **Estrategias de planificación, organización y gestión.** **Estrategias de supervisión y resolución de problemas.**	BL1.1. Interpretar textos orales con contenido matemático del nivel educativo, procedentes de fuentes diversas, utilizando las estrategias de comprensión oral, para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.	BL1.1.1. Interpreta textos orales con contenido matemático del nivel educativo, procedentes de fuentes diversas, utilizando las estrategias de comprensión oral del nivel educativo.	**CCLI** **CAA** **CMCT**
	BL1.5. Reconocer la terminología conceptual de las matemáticas adecuadas al nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.	BL1.3.1. Planifica la elaboración de textos orales de contenido matemático del nivel educativo, ajustándose a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa.	**CMCT** **CAA**
	BL1.5. Reconocer la terminología conceptual de las matemáticas adecuadas al nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional	BL1.3.3. Transmite de manera organizada sus conocimientos, usando un lenguaje no discriminatorio cuando expresa oralmente textos de contenido matemático del nivel educativo.	**CCLI** **CMCT**

MATEMÁTICAS Bloc 2: *Álgebra Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
Iniciación al lenguaje algebraico. Traducción de expresiones muy sencillas del lenguaje cotidiano al algebraico y viceversa. Operaciones con expresiones algebraicas o simbólicas muy sencillas. Ecuaciones. *Resoluciód'ecuaciones sencillas.	BL2.3. Expresar en lenguaje algebraico relaciones, a través de fórmulas sencillas, en situaciones comerciales, sociales, científicas, geométricas, etc	BL1.8.1. Busca y selecciona información en varias fuentes de manera contrastada para ampliar conocimientos y elaborar textos de contenido matemático del nivel educativo del ámbito personal, académico, social o profesional	**CMCT** **CCLI** **CAA**
	BL2.4. Manipular el lenguaje algebraico en la suma y resto de expresiones simbólicas y resolución de ecuaciones sencillas, para resolver situaciones comerciales, sociales, científicas que requieran generalización.	BL1.13.1. Busca y selecciona información sobre conocimientos matemáticos del nivel educativo, de manera contrastada en medios digitales (como por ejemplo webs especializados, diccionarios y enciclopedias en linea, etc.).	**CMCT** **CD**
	BL2.2. Operar según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados y extraer conclusiones en situaciones comerciales, sociales, científicas y otras.	BL1.8.1. Busca y selecciona información en varias fuentes de manera contrastada para ampliar conocimientos y elaborar textos de contenido matemático del nivel educativo del ámbito personal, académico, social o profesional.	**CMCT** **CCLI** **CAA**

MATEMÁTICAS Bloc 4: Funciones Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
Representación e identificación de puntos en un sistema de esos coordenadas. Concepto de función. Variable dependiente e independiente. Formas de presentación (lenguaje verbal, mesa, gráfica, fórmula). Crecimiento y decrecimiento de una función. Resolución de problemas sencillos por medio del estudio de funciones	BL4.1. Interpretar relaciones numéricas sencillas expresadas en lenguaje verbal, mesa o gráfica, identificando los elementos y propiedades (magnitudes, unidades, etc.) en contextos personales, sociales, profesionales o científicos	BL1.5.1. Reconoce la terminología conceptual de las matemáticas adecuada al nivel educativo.	**CMCT** **CSC**

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
BLOC 1:INICIACIÓN A la ACTIVIDAD CIENTÍFICA			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
El conocimiento científico como actividad humana en continua evolución y revisión vinculada a las características de la sociedad en cada momento histórico. **Contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y a la adquisición de actitudes críticas en la presa de *decisionsfon *amentades ante los problemas de la sociedad.** **Características básicas de la metodología científica.** **La experimentación en Biología y Geología.**	1r.bg.BL1.1 Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas; demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales; llevar a término las tareas académicas o de la vida cotidiana con rigor, y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.	1r.bg.BL1.1.1 Justifica, en situaciones concretas, relativas al universo, el relevo terrestre y la biodiversidad, a partir de textos, imágenes o documentos históricos, etc., la influencia de la ciencia en la mejora de la calidad de vida y en la forma de pensar de la sociedad a lo largo de diferentes épocas.	**CMCT** **CSC**
		1r.bg.BL1.1.2 Manifiesta curiosidad y formula preguntas, a partir de ejemplos concretos sobre las condiciones de vida de los seres humanos, la diversidad natural y cultural, y los problemas ambientales.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.3 Se enfrenta con espíritu crítico a determinados problemas presentados por el profesor, relativos al conocimiento del universo, el relevo terrestre, la biodiversidad, etc., identificando los diversos puntos de vista y comparando los argumentos, para formarse una opinión propia fundamentada.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.4 Aplica progresivamente el rigor y la precisión característicos de la actividad científica y tecnológica a la realización de tareas académicas de la vida cotidiana.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.5 Toma decisiones en su vida diaria, razonando los motivos en que se fundamenta, ante temas relacionados con la salud, la alimentación o el medio ambiente.	**SIEE**
Utilización del lenguaje científico y del vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.	1r.bg.BL1.2 Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales, y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.	1r.bg.BL1.2.1 Reconoce en informaciones y datos, sobre fenómenos naturales, la terminología científica del tema de estudio propia de su nivel y interpreta el significado.	**CMCT** **CCLI**
		1r.bg.BL1.2.2 Comunica sus ideas sobre problemas de carácter científico usando correctamente el lenguaje científico y el vocabulario específico del tema en estudio propio de su nivel, tanto oralmente como por escrito.	**CMCT** **CCLI**
Busca, selección, registro e interpretación de información de carácter científico.	1r.bg.BL1.3 Buscar y seleccionar información de manera contrastada procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, y organizar esta información, citando la	1r.bg.BL1.3.1 Busca y selecciona, de manera guiada, información científica procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, etc.	**CAA** **CD**

	procedencia, grabándola en papel de manera cuidadosa o digitalmente con varios procedimientos de síntesis o presentación de contenidos, como por ejemplo esquemas, mapas conceptuales, mesas, hojas de cálculo, gráficos, etc., utilizando esta información para fundamentar sus ideas y opiniones.	1r.bg.BL1.3.2 Graba ordenadamente, en papel o en medios digitales, la información de carácter científico obtenida, utilizando criterios establecidos por el profesor.	**CAA CD**
		1r.bg.BL1.3.3 Interpreta la información seleccionada y la utiliza para fundamentar sus ideas y opiniones.	**CAA**
Identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse mediante investigación científica, formulación de hipótesis, contrastación y puesta a prueba a través de la experimentación.	BL1.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	BL1.4.1. Formula preguntas sobre problemas relevantes planteados por el profesor, como punto de partida para iniciar una investigación documental o experimental.	**CMCT CAA**
		BL1.4.2. Propone suposiciones o hipótesis sobre problemas de carácter científico para contrastarlas a través de observación o la experimentación.	**CMCT CAA**
Características básicas de la metodología científica. **La experimentación en Biología y Geología..** **Aplicación de procedimientos experimentales en laboratorio, control de variables, presa y representación de datos, análisis e interpretación de estos.**	BL1.5. Hacer un trabajo experimental aplicando las destrezas del trabajo científico (control de variables, registro sistemático de observaciones y resultados, etc.), manejar con cuidado los materiales de aula y los instrumentos de laboratorio, respetar las normas de seguridad y de comportamiento en el laboratorio o en las salidas de campo e interpretar los resultados para contrastar las hipótesis formuladas.	BL1.5.1. Hace trabajos experimentales guiados aplicando destrezas sencillas del trabajo científico.	**CMCT CAA**
		BL1.5.2. Maneja con cuidado los materiales, instrumentos y aparatos del laboratorio del nivel educativo y los utiliza adecuadamente, siguiendo instrucciones concretas.	
		BL1.5.3. Respeta las normas de seguridad y de comportamiento, tanto en el laboratorio como en las salidas de campo, con la responsabilidad propia de su madurez personal.	
		BL1.5.4. Interpreta, con ayuda, los datos y resultados obtenidos en los trabajos experimentales del nivel educativo, y establece algunas conclusiones que relacionan los resultados con las hipótesis sugeridas.	
Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	1r.bg.BL1.6 Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, y hacer un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural; tener iniciativa para emprender y proponer acciones; señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada, siente consciente de sus fortalezas y debilidades, manteniendo la motivación y el interés, actuando con	1r.bg.BL1.6.1 Planifica, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación individuales o colectivos sobre el medio natural, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos e identificando sus puntos fuertes y débiles.	**CAA SIEE**
		1r.bg.BL1.6.2 Realiza, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación, individuales o colectivos, sobre el medio natural, manteniendo la motivación y el interés, y actuante con flexibilidad para superar los obstáculos.	**CAA**

	flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades, y evaluar el proceso y los resultados.	1r.bg.BL1.6.3 Reflexiona, con la guía del profesor, sobre el proceso seguido en la planificación y realización de tareas o proyectos de investigación sobre el medio natural, y sobre los resultados obtenidos.	**CAA** **SIEE**
Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	1r.bg.BL1.7 Participar en equipos de trabajo para lograr metas comunes, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad; apoyar a compañeros y compañeras, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	1r.bg.BL1.7.1 Participa en equipos de trabajo para lograr un objetivo común, asumiendo los roles asignados por el profesor con eficacia y responsabilidad.	**SIEE** **CSC**
		1r.bg.BL1.7.2 Reconoce, siguiendo modelos, las aportaciones de sus compañeros y compañeras en la participación en equipos de trabajo, demostrando empatía y apoyo.	**CSC**
		1r.bg.BL1.7.3 Usa el diálogo igualitario para abordar discrepancias y resolver conflictos, siguiendo pautas orientativas, cuando participa en equipos de trabajo.	**CSC**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.8 Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación mediante textos previamente planificados, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de cada género y la situación comunicativa, y crear contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	1r.bg.BL1.8.1 Redacta las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación a partir de modelos propuestos por el profesor, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical según las propiedades textuales de los informes de carácter científico, en diferentes situaciones comunicativas, como debates, exposición de murales, presentaciones, etc.	**CCLI** **CD**
		1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y uno lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, haciendo servir aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI** **CD**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.9 Exponer en público las conclusiones de sus estudios documentales, experiencias o proyectos de manera clara, ordenada y creativa, con el apoyo de recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.), expresándose oralmente con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical para transmitir de manera organizada sus conocimientos con un lenguaje no	1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI**
		1r.bg.BL1.9.1 Expone en público, siguiendo pautas y orientaciones, las conclusiones de sus trabajos basándose en recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.) para transmitir sus conocimientos de manera clara, ordenada y creativa.	**CAA**

	discriminatorio.	1r.bg.BL1.9.2 Se expresa oralmente en la exposición pública de sus trabajos con corrección gramatical, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia, propia del nivel educativo y con un lenguaje no discriminatorio.	**CCLI**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.10 Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversas) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral, y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, compartiendo información y contenidos digitales, usando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje, y comportarse correctamente en esta comunicación para prevenir, denunciar y proteger otros compañeros de situaciones de riesgo como el ciberacoso.	1r.bg.BL1.10.1 Participa, con ayuda, en intercambios comunicativos orales (debates, entrevistas, coloquios, conversas, etc.) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas de la interacción oral propias de su nivel educativo.	**CCLI** **CAA** **CSC**
		1r.bg.BL1.10.2 Se comunica, usando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje de la institución escolar, para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, siguiendo pautas establecidas.	**CCLI** **CD**
		1r.bg.BL1.10.3 Se comporta correctamente, siguiendo pautas y modelos, en los espacios comunicativos e informa sobre situaciones de riesgo como el ciberacoso.	**CSC** **CAA**
	1r.bg.BL1.11 Reconocer los estudios y las profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo, e identificar los conocimientos, las habilidades y las competencias que requieren para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.	1r.bg.BL1.11.1 Reconoce los estudios y las profesiones vinculados a la materia y a los conocimientos del nivel educativo, e identifica los conocimientos, las habilidades y las competencias que estos requieren, relacionándolos con sus fortalezas y preferencias.	**CSC** **CAA**

BLOC 2: LA TIERRA Al UNIVERSO

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
El Universo. Principales modelos sobre su origen. Algunas explicaciones históricas del problema de la posición de la Tierra en el Universo.	1r.bg.BL2.1 Comparar las ideas principales sobre el origen del universo y el sistema solar desarrolladas por la humanidad a lo largo de la historia, e identificar sus implicaciones científicas y sociales para tener una visión crítica sobre la evolución del pensamiento científico respecto a este problema.	1r.bg.BL2.1.1 Reconoce y compara los principales modelos sobre el origen del universo y el sistema solar desarrollados por la humanidad a lo largo de la historia.	**CMCT** **CSC**
		1r.bg.BL2.1.2 Identifica críticamente las implicaciones científicas y sociales de los cambios en el pensamiento científico a lo largo de la historia sobre los principales modelos del universo propuestos	**CMCT** **CDC**

Características del Sistema Solar y de sus componentes. Representación e interpretación de las diferentes escalas en el Universo. Métodos de observación del firmamento y utilización de técnicas de orientación. El planeta Tierra. Características. Interpretación de fenómenos relacionados con el movimiento de la Tierra y de la Luna. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias (estaciones, día y noche, fases de la Luna, eclipses, mareas).	1r.bg.BL2.2 Describir la estructura y las características de los componentes del sistema solar, relacionándolas con su posición, y diferenciar los movimientos de la Tierra y la Luna interpretando la existencia de fenómenos astronómicos observables diariamente.	1r.bg.BL2.2.1 Representa el sistema solar en esquemas o maquetas, ubicándolo en el universo, y utiliza la unidad astronómica y el año luz para referirse a las dimensiones del sistema solar y del universo, respectivamente.	**CMCT**
		1r.bg.BL2.2.2 Describe la estructura y las características de los componentes del sistema solar, relacionándolas con su posición orbital y diferenciando los planetas internos de los externos.	**CMCT**
		1r.bg.BL2.2.3 Diferencia los movimientos de la Tierra y la Luna y sus consecuencias, interpretando, a partir de estos, la existencia de fenómenos astronómicos observables, como el día y la noche, las estaciones del año, las fases de la Luna, las mareas y los eclipses.	**CMCT CSC**
		1r.bg.BL2.2.4 Describe algunos métodos de orientación diurnos y nocturnos basados en la posición de los astros y señala sus aplicaciones en la vida cotidiana.	**CMCT**
		1r.bg.BL2.2.5 Identifica algunos instrumentos de observación del universo relacionándolos con el avance del conocimiento científico y tecnológico en este campo.	**CMCT**
Los materiales terrestres: geosfera, atmósfera, hidrosfera. La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y aplicaciones. Observación de las	1r.bg.BL2.3 Analizar la estructura, la composición y las características de la geosfera, relacionándolas con su posición, y describir las propiedades y algunas de las aplicaciones de los minerales y las rocas más frecuentes en la vida cotidiana, destacando su relevancia económica y justificando la importancia de la gestión sostenible de los recursos minerales.	1r.bg.BL2.3.1 Identifica los grandes subsistemas de la Tierra: atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, reconociendo su complejidad.	**CMCT**
		1r.bg.BL2.3.2 Analiza la estructura, composición y características de las capas de la geosfera, relacionándolas con su posición relativa en esquemas o modelos.	**CMCT CSC**

características de las rocas e identificación de las propiedades de las rocas y de los minerales.		1r.bg.BL2.3.3 Describe algunas propiedades de los minerales y las rocas más frecuentes destacando las aplicaciones.	**CMCT**
		1r.bg.BL2.3.4 Ilustra la relevancia económica de algunos minerales y rocas justificando la importancia de una gestión sostenible de estos recursos.	**CSC**
		1r.bg.BL2.3.5 Identifica algunos ejemplares de minerales y rocas, especialmente los que se encuentran en entornos próximos, con la ayuda de claves o catálogos, utilizando criterios que permiten diferenciarlos	**CMCT**

TECNOLOGÍA

BLOC 1: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS Y COMUNICACIÓN TÉCNICA

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias
Análisis morfológico y funcional de objetos tecnológicos.	BL1.1. Analizar objetos técnicos para conocer su utilidad.	BL1.1.1 Analiza objetos técnicos diferenciando las partes fundamentales asociándolas con sus características para conocer su utilidad.	**CMCT** **CAA**
Croquis y esbozos como elementos de información de objetos del entorno escolar.	BL1.3. Representar croquis y esbozos para utilizarlos como elementos de información gráfica de objetos del entorno escolar.	BL1.3.1. Representa croquis y esbozos para utilizarlos como elementos de información gráfica de objetos del entorno escolar.	**CMCT** **CEC**
Selección de recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente para la resolución de problemas tecnológicos. Elaboración de la documentación necesaria para la planificación de la construcción de un prototipo.	BL1.6. Planificar las operaciones y realizar el diseño del proyecto, con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente, elaborando la documentación necesaria.	BL1.6.1 Realiza el diseño del proyecto y planifica las operaciones para su materialización posterior, de acuerdo con el nivel educativo, con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente. BL1.6.2 Elabora la documentación necesaria para el informe que acompaña al proyecto.	**CMCT** **CSC** **SIEE**

Diseño de un prototipo que doy solución a un problema técnico. Conocimiento de estructuras y técnicas de aprendizaje cooperativo.	BL1.7. Realizar de manera eficaz tareas, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siente consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.	BL1.7.1 Realiza de manera eficaz tareas o proyectos tecnológicos propios del nivel educativo siente consciente de sus fortalezas y debilidades.	**CAA** **SIEE**
Normas de seguridad del aula-taller. Construcción de prototipos.	BL1.8. Construir un proyecto tecnológico, siguiendo la planificación previa realizada, teniendo en cuenta las condiciones de la en torno a trabajo, colaborar y comunicarse para conseguir el objetivo, utilizando varias herramientas como las TIC o entornos virtuales de aprendizaje, aplicar buenas formas de conducta en la comunicación y prevenir, denunciar y proteger a otros de las malas prácticas.	BL1.8.1 Construye un proyecto tecnológico adecuado al nivel educativo, siguiendo la planificación previa realizada, teniendo en cuenta las condiciones de la en torno al aula-taller.	**SIEE**
Evaluación de prototipos construidos.	BL1.9. Evaluar el proyecto construido para verificar el funcionamiento del prototipo y el cumplimiento de las especificaciones y las condiciones iniciales.	BL1.9.1 Evalúa el proyecto construido verificando el funcionamiento del prototipo y el cumplimiento de las especificaciones y las condiciones iniciales determinante con ayuda la fase del proceso del proyecto en el cual se han incumplido.	**CMCT** **SIEE**
Uso de las TIC para colaborar y comunicarse.	BL1.10. Escribir la memoria técnica del proyecto realizado, en varios formatos digitales, cuidando sus aspectos formales, utilizando la terminología conceptual correspondiente y aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical y ajustados a cada situación comunicativa, para transmitir sus conocimientos, de forma organizada y no discriminatoria.	BL1.10.1.Escribe la memoria técnica del proyecto en varios formatos digitales, insertando gráficos e imágenes, con corrección ortográfica y gramatical, y cuidando sus aspectos formales.	**CCLI** **CMCT**
Propiedades textuales en situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión.	BL1.11. Comunicar oralmente el contenido de la memoria técnica previamente planificado, aplicando la terminología conceptual correspondiente, las normas de la prosodia y la corrección gramatical y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada los resultados obtenidos en el proyecto realizado, con un lenguaje no discriminatorio.	BL1.11.2. Comunica oralmente el contenido de la memoria técnica del nivel educativo transmitiendo de forma organizada los resultados obtenidos, con un lenguaje no discriminatorio.	**CCLI** **CAC** **CSC**

BLOC 2: MATERIALES De USO TÉCNICO.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias

Técnicas de manipulación y mecanizado de la madera. **Manejo de máquinas y herramientas para trabajar la madera. Normas de seguridad y salud.**	*BL 2.4. Manipular y mecanizar madera considerando sus propiedades para utilizar las herramientas adecuadas aplicando las correspondientes normas de seguridad y salud.	BL2.4.1. Manipula y mecaniza madera utilizando las herramientas adecuadas al nivel educativo aplicando las normas de seguridad y salud.	**CMCT** **SIEE**

BLOC 4: Tecnologías de la información y la comunición			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Hardware: componentes de un ordenador, periféricos y sustitución de piezas básicas.	1.º.TECNO.BL4.1. Identificar las diversas partes de un equipo informático para hacer reparaciones o mejoras.	1.º.TECNO.BL4.1.1. **Identifica** las diversas partes de un **equipo *in- *formàtic**, las **clasifica** en orden a supuestos de ampliaciones o mejoras e indica las que son susceptibles de ser **reparadas** o sustituidas.	**CD**
Diseño de presentaciones *multimedia	1.º.TECNO.BL4.5. Crear y editar contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético, usando aplicaciones informáticas de escritorio para exponer un objeto tecnológico.	1.º.TECNO.BL4.5.1. Crea, con sentido estético, usando aplicaciones informáticas de escritorio, contenidos digitales para la exposición descriptiva de un objeto tecnológico propio del ni- viejo educativo, como por ejemplo documentos de texto, presentaciones multimedia o producciones audiovisuales.	**CD** **CAA**

UNIDAD 6: FIESTA CERO

OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS RELACIONADAS	ODS RELACIONADOS
1.-Valorar la importancia del mantenimiento de la biodiversidad a nuestro planeta para la supervivencia de nuestra especie. 2.-Ser consciente de la incidencia de las acciones del ser humano sobre su entorno y las consecuencias que se generan en relación con la biodiversidad. 3.-Describir elementos geométricos que aparezcan en	Competencia matemática y competencias claves a ciencia y tecnología (CMCT) (Objetivos) Competencia lingüística (CL) (Objetivos) Competencia digital (CD) (Objetivos) Competencia	

manifestaciones artísticas propias del nivel. 4.-Mesurar y calcular superficies en el plan, utilizando las unidades de medida. 5.-Interpretar relaciones numéricas sencillas. 6.-planificar y *organizar con criterios de economía, respecto al medio ambiente y seguridad un encuentro social escolar. 7.- Elaborar la documentación necesaria para la planificación del proyecto.	aprender a aprender (CAA) (Objetivos) Competencias sociales y cívicas (CSC) (Objetivos) Sentido iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE) (Objetivos) Conciencia y expresiones culturales (CEC) (Objetivos	

MATEMÁTICAS Bloc 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Estrategias de comprensión oral: Activación de conocimientos previos. Mantenimiento de la atención **Respeto en el uso del lenguaje. Precisión en la expresión de ideas matemáticas.** **Situaciones de interacción comunicativa (conversaciones, entrevistas, coloquios, debates, etc.).** **Estrategias lingüísticas y no lingüísticas: inicio, mantenimiento y conclusión; cooperación, normas de cortesía, fórmulas de tratamiento, etc.** **Vocabulario propio de números, álgebra, geometría, funciones, probabilidad y estadísticaEstrategias de busca y selección**	BL1.12. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyar compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	1.º.MATE.BL1.7.3. Transmite de manera organizada sus conocimientos sobre la asignatura, usando un lenguaje no discriminatorio cuando escribe textos de contenido matemático del nivel educativo.	**CCLI** **CAA** **CMCT**
	BL1.13. Buscar y seleccionar información, de manera contrastada, en medios digitales (páginas web especializadas, diccionarios y enciclopedias en linea, etc.), y registrarla en papel de forma *cuidadosa o almacenarla digitalmente.	1.º.MATE.BL1.8.2. Organiza la información obtenida en distintas fuentes mediante varios procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos, y la utiliza para elaborar textos de contenido matemático del nivel educativo, citando adecuadamente la procedencia.	**CMCT** **CCLI** **CAA**
	BL1.15. Crear y editar contenidos digitales, como por ejemplo	1.º.MATE.BL1.10.1. Planifica tareas o proyectos del nivel educativo, individuales	**SIEE**

dela información. **Procedimientos de síntesis de la información.** **Procedimientos de presentación de contenidos.** **Procedimientos de cita y paráfrasis. Bibliografía y webliografía.** **Iniciativa e innovación.** **Autoconocimiento.**	documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas de escritorio para elaborar informes relativos a investigaciones	o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempo ajustada a los objetivos propuestos, adaptando la planificación realizada a cambios e imprevistos, y transformando las dificultades en	**CAA**

MATEMÁTICAS			
Bloc 3: Geometría . Parte 2			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**

Interés y goce de las posibilidades que nos ofrecen los diferentes entornos artísticos: museos, exposiciones, galerías de arte, auditorios, teatros, páginas web y blogs de museos, exposiciones artísticas, galerías de arte. **Respeto y valoración de las distintas manifestaciones artísticas.** **Expresión crítica de sus conocimientos, ideas, opiniones y preferencias respecto a las manifestaciones artísticas.**	BL3.3. Describir los elementos geométricos propios del nivel que aparecen en las manifestaciones artísticas más significativas de la pintura, escultura y medios audiovisuales y justificar su valor como parte del patrimonio artístico y cultural, argumentando de forma crítica sus ideas, opiniones y preferencias a través del diálogo y la reflexión.	1.°.MATE.BL3.1.2. Describe situaciones geométricas de las matemáticas y otras áreas (recorridos urbanos, estudio de planos y mapas adecuados a su nivel, arquitectura, manifestaciones artísticas, percepción espacial, etc.), reconociendo la belleza y utilizando las características y las propiedades de las figuras planas.	**CMCT** **CEC**
Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, bisectriz. **Propiedades.**	1°MATE.BL3.1. Analizar las características y propiedades de las figuras planas (lados, vértices, ángulos, simetrías, etc.) utilizando diferentes materiales (varillas, tramas, geoplanos, regla, compás, etc.) y herramientas adecuadas (calculadoras gráficas, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles como programas de geometría dinámica), para clasificarlas y describir situaciones geométricas de las matemáticas y otras áreas (recorridos urbanos, estudio de planes y mapas adecuados a su nivel, arquitectura, manifestaciones artísticas, percepción espacial, etc.) reconociendo su belleza.	1.° MATE.BL3.1.1. Analiza las características y propiedades de las figuras planas (lados, vértices, ángulos, simetrías, etc.) utilizando diferentes materiales (varillas, tramas, geoplanos, regla, compás, etc.) y herramientas adecuadas (calculadoras gráficas, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles como programas de geometría dinámica), para clasificarlas.	**CMCT** **CD**

MATEMÁTICAS			
Bloc 2,4 y 5: Números y álgebra, funciones, estadística y probabilidad (REPASO)			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**

Traducción de expresiones muy sencillas del lenguaje cotidiano al algebraico y viceversa. Operaciones con expresiones algebraicas o simbólicas muy sencillas. **Resolución de problemas sencillos por medio del estudio de funciones.** **Fenómeno aleatorio.** **Diseño de experiencias sencillas.** **Frecuencia relativa y probabilidad.**	BL2.4. Manipular el lenguaje algebraico en la suma y resto de expresiones simbólicas y resolución de ecuaciones sencillas, para resolver situaciones comerciales, sociales, científicas que requieran generalización. BL4.1. Interpretar relaciones numéricas sencillas expresadas en lenguaje verbal, mesa o gráfica, identificando los elementos y propiedades (magnitudes, unidades, etc.) en contextos personales, sociales, profesionales o científicos. BL5.2. Analizar el comportamiento de fenómenos aleatorios relacionados con el entorno próximo por medio de la realización o simulación de experimentos sencillos con ayuda de materiales variados (dados, monedas, ruletas, etc.), y representarlos adecuadamente por medio de mesas, recuentos o diagramas para asignar probabilidades por medio de las frecuencias relativas y la regla de Laplace.	1.º.MATE.BL2.4.1. Manipula el lenguaje algebraico en la suma y resto de expresiones simbólicas y resolución de ecuaciones sencillas, para resolver situaciones comerciales, sociales, científicas que requieran generalización. 2.º.MATE.BL1.2.2. Comprueba e interpreta las soluciones encontradas en la resolución de tareas, problemas o investigaciones matemáticas del nivel educativo. 2.º.MATE.BL5.1.2. Extrae conclusiones al calcular y describir los parámetros relevantes de datos estadísticos de fenómenos sociales, económicos o relacionados con la naturaleza (noticias deportivas, económicas, científicas, mediciones realizadas en el aula, etc.).	**CMCT** **CEC** **CAA** **CMCT** **CSC** **CAA**

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
BLOC 1:INICIACIÓN A la ACTIVIDAD CIENTÍFICA			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
El conocimiento científico como actividad humana en continua evolución y revisión vinculada a las características de la sociedad en cada	1r.bg.BL1.1 Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas; demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y	1r.bg.BL1.1.1 Justifica, en situaciones concretas, relativas al universo, el relevo terrestre y la biodiversidad, a partir de textos, imágenes o documentos históricos, etc., la influencia de la ciencia en la mejora de la calidad de vida y en la forma de pensar de la sociedad a lo largo de diferentes épocas.	**CMCT** **CSC**

momento histórico. **Contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y a la adquisición de actitudes críticas en la toma de decisiones** **fundamentadas ante los problemas de la sociedad.** **Características básicas de la metodología científica.** **La experimentación en Biología y Geología.**	cultural y a los problemas ambientales; llevar a término las tareas académicas o de la vida cotidiana con rigor, y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.	1r.bg.BL1.1.2 Manifiesta curiosidad y formula preguntas, a partir de ejemplos concretos sobre las condiciones de vida de los seres humanos, la diversidad natural y cultural, y los problemas ambientales.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.3 Se enfrenta con espíritu crítico a determinados problemas presentados por el profesor, relativos al conocimiento del universo, el relevo terrestre, la biodiversidad, etc., identificando los diversos puntos de vista y comparando los argumentos, para formarse una opinión propia fundamentada.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.4 Aplica progresivamente el rigor y la precisión característicos de la actividad científica y tecnológica a la realización de tareas académicas o de la vida cotidiana.	**CAA**
		1r.bg.BL1.1.5 Toma decisiones en su vida diaria, razonando los motivos en que se fundamenta, ante temas relacionados con la salud, la alimentación o el medio ambiente.	**SIEE**
Utilización del lenguaje científico y del vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.	1r.bg.BL1.2 Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales, y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.	1r.bg.BL1.2.1 Reconoce en informaciones y datos, sobre fenómenos naturales, la terminología científica del tema de estudio propia de su nivel y interpreta el significado.	**CMCT** **CCLI**
		1r.bg.BL1.2.2 Comunica sus ideas sobre problemas de carácter científico usando correctamente el lenguaje científico y el vocabulario específico del tema en estudio propio de su nivel, tanto oralmente como por escrito.	**CMCT** **CCLI**
Busca, selección, registro e interpretación de información de carácter científico.	1r.bg.BL1.3 Buscar y seleccionar información de manera contrastada procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, y organizar esta información, citando la procedencia, grabándola en papel de manera cuidadosa o digitalmente con varios procedimientos de síntesis o presentación de contenidos, como por ejemplo esquemas, mapas conceptuales, mesas, hojas de cálculo, gráficos, etc., utilizando esta información para fundamentar sus ideas y opiniones.	1r.bg.BL1.3.1 Busca y selecciona, de manera guiada, información científica procedente de varias fuentes, como por ejemplo webs, diccionarios y enciclopedias, etc.	**CAA** **CD**
		1r.bg.BL1.3.2 Graba ordenadamente, en papel o en medios digitales, la información de carácter científico obtenida, utilizando criterios establecidos por el profesor.	**CAA** **CD**
		1r.bg.BL1.3.3 Interpreta la información seleccionada y la utiliza para fundamentar sus ideas y opiniones.	**CAA**
Identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse mediante investigación científica, formulación de hipótesis, contrastación y puesta a prueba a través de la experimentación.	BL1.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	BL1.4.1. Formula preguntas sobre problemas relevantes planteados por el profesor, como punto de partida para iniciar una investigación documental o experimental.	**CMCT** **CAA**
		BL1.4.2. Propone suposiciones o hipótesis sobre problemas de carácter científico para contrastarlas a través de observación o la experimentación.	**CMCT** **CAA**

Características básicas de la metodología científica. **La experimentación en Biología y Geología..** **Aplicación de procedimientos experimentales en laboratorio, control de variables, presa y representación de datos, análisis e interpretación de estos.**	BL1.5. Hacer un trabajo experimental aplicando las destrezas del trabajo científico (control de variables, registro sistemático de observaciones y resultados, etc.), manejar con cuidado los materiales de aula y los instrumentos de laboratorio, respetar las normas de seguridad y de comportamiento en el laboratorio o en las salidas de campo e interpretar los resultados para contrastar las hipótesis formuladas.	BL1.5.1. Hace trabajos experimentales guiados aplicando destrezas sencillas del trabajo científico.	**CMCT** **CAA**
		BL1.5.2. Maneja con cuidado los materiales, instrumentos y aparatos del laboratorio del nivel educativo y los utiliza adecuadamente, siguiendo instrucciones concretas.	
		BL1.5.3. Respeta las normas de seguridad y de comportamiento, tanto en el laboratorio como en las salidas de campo, con la responsabilidad propia de su madurez personal.	
		BL1.5.4. Interpreta, con ayuda, los datos y resultados obtenidos en los trabajos experimentales del nivel educativo, y establece algunas conclusiones que relacionan los resultados con las hipótesis sugeridas.	
Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	1r.bg.BL1.6 Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, y hacer un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural; tener iniciativa para emprender y proponer acciones; señalar las metas haciendo una previsión de recursos adecuada, siente consciente de sus fortalezas y debilidades, manteniendo la motivación y el interés, actuando con flexibilidad para transformar las dificultades en posibilidades, y evaluar el proceso y los resultados.	1r.bg.BL1.6.1 Planifica, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación individuales o colectivos sobre el medio natural, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos e identificando sus puntos fuertes y débiles.	**CAA** **SIEE**
		1r.bg.BL1.6.2 Realiza, con ayuda, algunas tareas o proyectos de investigación, individuales o colectivos, sobre el medio natural, manteniendo la motivación y el interés, y actuante con flexibilidad para superar los obstáculos.	**CAA**
		1r.bg.BL1.6.3 Reflexiona, con la guía del profesor, sobre el proceso seguido en la planificación y realización de tareas o proyectos de investigación sobre el medio natural, y sobre los resultados obtenidos.	**CAA** **SIEE**
Aplicación de las pautas del trabajo científico por medio de la planificación y puesta en práctica de un proyecto de investigación en equipo sobre el medio natural.	1r.bg.BL1.7 Participar en equipos de trabajo para lograr metas comunes, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad; apoyar a compañeros y compañeras, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	1r.bg.BL1.7.1 Participa en equipos de trabajo para lograr un objetivo común, asumiendo los roles asignados por el profesor con eficacia y responsabilidad.	**SIEE** **CSC**
		1r.bg.BL1.7.2 Reconoce, siguiendo modelos, las aportaciones de sus compañeros y compañeras en la participación en equipos de trabajo, demostrando empatía y apoyo.	**CSC**
		1r.bg.BL1.7.3 Usa el diálogo igualitario para abordar discrepancias y resolver conflictos, siguiendo pautas orientativas, cuando participa en equipos de trabajo.	**CSC**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.8 Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación mediante textos previamente planificados, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical, según las propiedades textuales de	1r.bg.BL1.8.1 Redacta las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación a partir de modelos propuestos por el profesor, en varios formatos y apoyos, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical según las propiedades textuales de los informes de carácter científico, en diferentes situaciones comunicativas, como debates, exposición de murales, presentaciones, etc.	**CCLI** **CD**

	cada género y la situación comunicativa, y crear contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y uno lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, haciendo servir aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI CD**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.9 Exponer en público las conclusiones de sus estudios documentales, experiencias o proyectos de manera clara, ordenada y creativa, con el apoyo de recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.), expresándose oralmente con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical para transmitir de manera organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.	1r.bg.BL1.8.2 Crea contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético y un lenguaje no discriminatorio, a partir de pautas y modelos, usando aplicaciones informáticas de escritorio.	**CCLI**
		1r.bg.BL1.9.1 Expone en público, siguiendo pautas y orientaciones, las conclusiones de sus trabajos basándose en recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.) para transmitir sus conocimientos de manera clara, ordenada y creativa.	**CAA**
		1r.bg.BL1.9.2 Se expresa oralmente en la exposición pública de sus trabajos con corrección gramatical, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia, propia del nivel educativo y con un lenguaje no discriminatorio.	**CCLI**
Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de los resultados.	1r.bg.BL1.10 Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversas) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral, y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, compartiendo información y contenidos digitales, usando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje, y comportarse correctamente en esta comunicación para prevenir, denunciar y proteger otros compañeros de situaciones de riesgo como el ciberacoso.	1r.bg.BL1.10.1 Participa, con ayuda, en intercambios comunicativos orales (debates, entrevistas, coloquios, conversas, etc.) del ámbito personal, académico o social, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas de la interacción oral propias de su nivel educativo.	**CCLI CAA CSC**
		1r.bg.BL1.10.2 Se comunica, usando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje de la institución escolar, para construir un producto o tarea colectiva de manera colaborativa, siguiendo pautas establecidas.	**CCLI CD**
		1r.bg.BL1.10.3 Se comporta correctamente, siguiendo pautas y modelos, en los espacios comunicativos e informa sobre situaciones de riesgo como el ciberacoso.	**CSC CAA**
	1r.bg.BL1.11 Reconocer los estudios y las profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo, e identificar los conocimientos, las habilidades y las competencias que requieren para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.	1r.bg.BL1.11.1 Reconoce los estudios y las profesiones vinculados a la materia y a los conocimientos del nivel educativo, e identifica los conocimientos, las habilidades y las competencias que estos requieren, relacionándolos con sus fortalezas y preferencias.	**CSC CAA**

BLOC 3: LA BIODIVERSIDAD AL PLANETA TIERRA

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de éxito	Competencias

Valoración de la biodiversidad y de la necesidad de su conservación	1r.bg.BL3.4 Relacionar la presencia de determinadas estructuras de ejemplares de seres vivos significativos de ecosistemas próximos, con sus adaptaciones al medio, para justificar la importancia de la biodiversidad y la necesidad de su conservación.	1r.bg.BL3.4.1 Relaciona la presencia de determinadas estructuras anatómicas en diferentes seres vivos de *ecosis	**CMCT**
		1r.bg.BL3.4.2 Argumenta la importancia de la biodiversidad y la necesidad de emprender acciones para su conservación, valorando los ecosistemas de su entorno.	**CSC**

TECNOLOGÍA			
BLOC 1: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS Y COMUNICACIÓN TÉCNICA			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**
Selección de recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente para la resolución de problemas tecnológicos. **Elaboración de la documentación necesaria para la planificación de la construcción de una solución**	BL1.6. Planificar las operaciones y realizar el diseño del proyecto, con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente, elaborando la documentación necesaria.	BL1.6.1 Realiza el diseño del proyecto y planifica las operaciones para su materialización posterior, de acuerdo con el nivel educativo, con criterios de economía, seguridad y respecto al medio ambiente. BL1.6.2 Elabora la documentación necesaria para el informe que acompaña al proyecto.	**CMCT** **CSC** **SIEE**
Diseño de un prototipo que de solución a un problema técnico. **Conocimiento de estructuras y técnicas de aprendizaje cooperativo.**	BL1.7. Realizar de manera eficaz tareas, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siente consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.	BL1.7.1 Realiza de manera eficaz tareas o proyectos tecnológicos propios del nivel educativo siente consciente de sus fortalezas y debilidades.	**CAA** **SIEE**
Uso de las TIC para colaborar y comunicarse.	BL1.10. Escribir la memoria técnica del proyecto realizado, en varios formatos digitales, cuidando sus aspectos formales, utilizando la terminología conceptual correspondiente y aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical y ajustados a cada situación comunicativa, para transmitir sus conocimientos, de forma organizada y no discriminatoria.	BL1.10.1.Escribe la memoria técnica del proyecto en varios formatos digitales, insertando gráficos e imágenes, con corrección ortográfica y gramatical, y cuidando sus aspectos formales.	**CCLI** **CMCT**
Propiedades textuales en situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión.	BL1.11. Comunicar oralmente el contenido de la memoria técnica previamente planificado, aplicando la terminología conceptual correspondiente, las normas de la prosodia y la corrección gramatical y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada los resultados obtenidos en el proyecto realizado, con un lenguaje no discriminatorio.	BL1.11.2. Comunica oralmente el contenido de la memoria técnica del nivel educativo transmitiendo de forma organizada los resultados obtenidos, con un lenguaje no discriminatorio.	**CCLI** **CAC** **CSC**

BLOC 4: Tecnologías de la información y la *comunició			
Contenidos	**Criterios de evaluación**	**Indicadores de éxito**	**Competencias**

Valoración de los aspectos positivos de las TIC para la investigación y contraste de la información	1.º.TECNO.BL4.3. Buscar y seleccionar información en *diversas fuentes, a partir de una estrategia de filtraje y de manera contrastada, organizando la información mediante procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos, grabándola en papel o almacenándola digitalmente para obtener textos del ámbito académico o profesional.	1.º.TECNO.BL4.3.1. Busca y selecciona información, a partir de una estrategia de filtraje y de manera contrastada, en diversas fuentes para elaborar textos sobre los conocimientos del nivel educativo.	**CCLI** **CD** ***CAA**
Diseño de presentaciones *multimedia	1.º.TECNO.BL4.5. Crear y editar contenidos digitales, como por ejemplo documentos de texto o presentaciones multimedia, con sentido estético, usando aplicaciones informáticas de escritorio para exponer un objeto tecnológico.	1.º.TECNO.BL4.5.1. Crea, con sentido estético, usando aplicaciones informáticas de escritorio, contenidos digitales para la exposición descriptiva de un objeto tecnológico propio del ni- viejo educativo, como por ejemplo documentos de texto, presentaciones multimedia o producciones audiovisuales.	**CD** **CAA**

6.Medidas de atención a la diversidad.

Existen elementos en la configuración del ámbito que son, per se, medidas de atención a la diversidad. La propia agrupación es ya una medida de atención a la diversidad recogida en la LOMCE. La metodología propuesta a lo largo de esta programación también lo es, puesto que se han propuesto una serie de actividades que se pueden seleccionar para atender la diversidad del grupo.
Si se opta por la *codocència, se está garantizando una retroalimentación constante con el alumnado y por tanto, se le puede atender por parte de los docentes de manera individualizada, supliendo posibles carencias.

Los casos particulares tienen que ser detallados por los centros y concretados en función de los informes individualizados del alumnado de sexto. Se tienen que coordinar con los departamentos de orientación las posibles adaptaciones de Nivel III e IV si hubiera, y recordando que existe la posibilidad de codocència con el profesorado de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

7. Actividades de refuerzo y de apoyo para recuperar los aprendizajes no adquiridos en el sexto curso de la Educación Primaria.

Tal como se ha concebido el desarrollo de este ámbito, los contenido de sexto que no se hayan adquirido, podrán consolidarse a lo largo del curso sin necesidad de trabajarlos de manera específica. En primer lugar, los relacionados con Tecnología, son el último bloque de Ciencias Naturales en Primaria, que normalmente no se llegan a trabajar, y que están incluidos en los de 1.º de ESO y por tanto trabajados en este ámbito. En segundo lugar, la estructura helicoidal del currículum de matemáticas desde Primaria a Secundaria, concibe 1.º de ESO como un repaso de todos los contenidos de la Primaria e incorporando algún aprendizaje nuevo como es el álgebra, por lo tanto la propia estructura de la asignatura hace que se adquieran aquellos aprendizajes necesarios.

Y finalmente, respecto de los aprendizajes de Biología y Geología, como la metodología está diseñada para partir de los fenómenos o los lugares próximos y desde el propio cuerpo, no se hacen imprescindibles los aprendizajes que no hayan podido adquirirse, durante el año anterior.

Mención aparte es aquel alumnado que necesita adaptaciones porque no tenga adquirido los aprendizajes de cursos precedentes a sexto, que será tratado en el punto anterior de atención a la diversidad.

8. Elementos transversales.

8.1 Fomento de la lectura. Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.

El fomento de la lectura dentro del ámbito estará en correspondencia con el plan homónimo del IES. Si bien es cierto que con la propuesta metodológica y para tratarse de primero de ESO, podemos utilizar diferentes estrategias.

- Creación y uso de una biblioteca de aula.
- Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase, artículos para la contextualización de los contenidos, lecturas de diferentes teorías o de problemas e investigaciones, para observar la mecánica lectora, entonación y ritmo.
- Leer de manera individualizada y en silencio las lecturas que nos ayudan a la realización de las actividades.
- Uso de Internet para buscar información de carácter educativo.
- Utilización de mapas conceptuales y esquemas para la comprensión de los textos.
- Explicaciones posteriores a la lectura en grupo o de manera individual.

Por otro lado, la corrección en el lenguaje tanto oral como escrito y la adecuación del léxico científico forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del ámbito y tiene que ser presente en los diversos momentos de la evaluación. La emisión de los informes, presentación de resultados, experimentos o productos tecnológicos tiene que hacerse de manera cuidadosa. También se pueden potenciar las tertulias dialógicas o la elaboración de monólogos científicos.

8.2 Comunicación audiovisual. Uso de las TIC.

Las TIC y los medios audiovisuales son dos elementos muy presentes en nuestra vida actual que podemos, y debemos, usarlos como recurso, fomentando su buen uso para favorecer el aprendizaje del alumnado. Hay

que destacar que tiene que realizarse desde la utilización crítica y el autocontrol en el uso de estas tecnologías y en la comunicación y los medios audiovisuales, previendo las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, y mostrando su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
El alumnado, haciendo uso de las TIC y de varios medios audiovisuales, trabajará determinados contenidos, búsquedas de información, simulaciones matemáticas, etc. Además, realizará presentaciones, en diferentes formatos con las cuales comunica sus aprendizajes al resto de grupo clase.

8.3 Emprendimiento.

La sociedad actual demanda personas que sepan trabajar en equipo y que tomen decisiones de manera eficaz. Las metodologías anteriormente descritas promueven el trabajo en grupo y las técnicas cooperativas que fomentan el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respecto de las opiniones de los otros, así como la autonomía de criterio y la autoconfianza. Por lo tanto, este elemento transversal se llevará a cabo intermediando diferentes y varias actividades de enseñanza-aprendizaje, sobre situaciones de la vida real donde se requiere interpretar y analizar críticamente los enunciado de los problemas, los elementos científicos, las implicaciones tecnológicas presentes en diferentes aspectos de la vida cotidiana; para posteriormente, obtener información crítica y razonada que le servirán en la toma de decisiones, para la consecución de un proyecto, la resolución de una investigación o problema. Esta situación es trasladable a la toma de decisiones no escolares.

8.4 Educación Constitucional y Cívica.

Trabajando la Educación Constitucional y Cívica se intenta que el alumnado adquiera valores que lo lleven a ser ciudadano responsable, para ejercer sus derechos y deberes en una sociedad democrática. Por eso, este elemento transversal trasciende del ámbito del estrictamente instructivo e incluye aspectos relativos en las relaciones personales, a las de cada individuo con la sociedad y a la mejora de esta.

Una idea interesante en torno a la cual poder desarrollar las diferentes propuestas de trabajo en el ámbito pueden ser algunos de los objetivos de desarrollo sostenible. Objetivos que son tratados en las diferentes líneas temáticas propuestas. Es muy interesante que el alumnado conozca esta interesante iniciativa de las Naciones Unidas, puesto que en su futuro próximo tendrán que dar respuesta a las diferentes problemáticas que estos objetivos vuelen resolver, relacionados directamente con los futuros problemas sociales y naturales.

En el desarrollo del ámbito el alumnado tiene que tomar conciencia de grandes problemas ambientales de nuestro planeta como la contaminación (agua, aire, suelos, etc.), el agotamiento de los recursos naturales, la desigualdad en el acceso a estos recursos, sus posibles consecuencias y la necesidad de la busca de soluciones sostenibles.

9. Actividades complementarias.

Las que decida el centro

10. Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de éxito.

Puesto que para muchos docentes es la primera vez que se iniciará en la docencia en ámbitos es muy importante tener presente y evaluar constantemente las finalidades propuestas en la RESOLUCIÓN de 29 de mayo de 2020 de los ámbitos.
"…los siguientes objetivos:

> a) Consolidar y reforzar los aprendizajes esenciales para un adecuado desarrollo de las competencias clave de la Educación Secundaria Obligatoria.
> b) Motivar al alumnado hacia los aprendizajes activos a través de metodologías innovadoras, tanto al alumnado con mayores dificultades de aprendizaje como el alumnado con mayor capacidad y motivación para aprender.
> c) Promover estrategias que faciliten la coordinación y el trabajo conjunto de los equipos docentes que imparten clase a un mismo grupo de alumnos y alumnos.
> d) Promover la codocència del profesorado de diferentes departamentos didácticos, del departamento de orientación, especialmente de las y de los maestros especialistas en pedagogía terapéutica y en audición y lenguaje para favorecer la atención a la diversidad del alumnado".

Por lo tanto, se entiende que es muy importante que el profesorado que dé el ámbito científico tecnológico y matemático, se comunique y revise su docencia, mejorando los diferentes aspectos que constituyen la programación didáctica.

Los siguientes indicadores os pueden servir de guía en la revisión tanto de la programación como de la práctica docente.

INDICADORES	VALORACIÓN 1-5
Realizo la programación didáctica teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.	
Diseño la unidad didáctica basándome en las competencias básicas que tiene que adquirir el alumnado.	
Analizo y diseño dentro de la programación didáctica las competencias básicas necesarias para el ámbito.	
Integro contenidos de dos o más de las asignaturas del ámbito en la mayoría de las actividades de aprendizaje.	
Establezco, de manera explícita, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso del alumnado y compruebo el grado en que consiguen los aprendizajes	
Planifico mi actividad educativa de manera coordinada con el resto del profesorado tanto del ámbito como del grupo.	
La presentación y contextualización de las diferentes unidades de aprendizaje consiguen motivar al alumnado.	
Comento la importancia del tema para las competencias y formación del alumno.	
Relaciono explícitamente las relaciones de los contenidos que conforman el ámbito.	
Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.	
Fomento la participación de los alumnos.	
Distribuyo el tiempo adecuadamente.	
Utilizo recursos didácticos variados.	
La formación de los grupos es la adecuada para el desarrollo de las actividades.	
Compruebo, de diferentes maneras, que el alumnado ha comprendido la tarea que tiene que realizar: haciendo preguntas, haciendo que *verbalicen el proceso.	
Intento diseñar actividades que presentan diferentes estrategias de aprendizaje y utilizo diferentes tipos de presentación de los contenidos.	
Cada unidad de aprendizaje tiene claramente establecido los criterios de evaluación y el alumnado lo conoce a priori.	
Utilizo criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.	
Utilizo sistemáticamente instrumentos variados de recogida de información.	
Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación.	
Utilizo los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realiza y mejorar mi intervención docente.	