

RÚBRIQUES

Rúbrica para evaluar la comprensión lectora.

DESTREZAS	NO ADECUADO	POCO ADECUADO	BASTANTE ADECUADO	MUY ADECUADO
Identificación y finalidad del texto	No reconoce la clase de texto con la finalidad para la que se usa	Tiene dificultades para identificar la clase de texto con la finalidad para la que se usa	Es casi siempre capaz de identificar la clase de texto con la finalidad para la que se usa	Es siempre capaz de identificar la clase de texto con la finalidad para la que se usa
Determinación del tema del texto	No reconoce con claridad el texto ni identifica casi ninguna de las ideas del mismo	Reconoce con cierta dificultad de qué trata el texto e identifica algunas de las ideas principales	Reconoce casi siempre de qué trata el texto e identifica alguna parte de las ideas principales	Reconoce perfectamente de qué trata el texto e identifica la mayor parte de las ideas principales
Identificación de la estructura del texto	Percibe escasa relación entre las diferentes partes de un texto no captando la idea general	No percibe con claridad y nitidez las partes de los textos, mezclando ideas entre ellos	Reconoce casi siempre las partes de los textos y la manera en que la mayoría se relacionan entre ellos	Reconoce con precisión las partes de los textos y la manera en la que se relacionan entre ellos
Inferencia entre datos e ideas del texto	Presenta dificultades para relacionar ideas y datos no identificando la relación que entre ellos existen	Tiene ciertas dificultades para relacionar las ideas del texto y casi no encuentra relación entre ellas	Percibe casi siempre la relación entre ideas y datos, identificando el orden aunque algunas ideas no las acaba de asociar	Percibe cómo se relacionan las ideas y los datos del texto, identificando el orden de las mismas, siendo capaz de asociar ideas
Localización de información explícita	No localiza la información explícita, no siendo capaz de determinar qué, cómo o cuándo ha ocurrido algo	Tiene algunas dificultades para localizar determinado tipo de información y no la ubica en el lugar que corresponde	Localiza casi siempre información explícita: qué, cómo, cuándo ha ocurrido algo	Localiza fácilmente información explícita: qué, cómo, cuándo ha ocurrido algo
Reflexión sobre el contenido del texto	No es capaz de entender el texto globalmente limitándose a una comprensión literal y seccionada del mismo	Tiene dificultades para entender el texto siendo incapaz de captar detalles	Va más allá de la comprensión del texto, percibiendo determinadas características concretas del mismo	Va mucho más allá de la comprensión del texto, percibiendo sutiles características concretas del mismo

Rúbrica de estàndars d'aprenentatge Terratrèmols - Biologia i geologia

Estàndar d'aprenentatge avaluable	Instruments d'avaluació	Excel·lent	Satisfactori	En procés	No aconseguit
Identifica les parts d'un terratrèmol	Act. Què és un terratrèmol	Identifica els elements d'un terratrèmol sense errades	Identifica alguns elements d'un terratrèmol	Identifica les causes però no els elements	No respon
Identifica les ones com a causants dels efectes d'un terratrèmol	Què és una ona	Coneix el significat d'ona i els diferents tipus produïts en un sisme	Coneix el concepte d'ona i el relaciona amb els efectes d'un sisme	Coneix el concepte d'ona però no dels diferents tipus	No diferencia ona d'altres processos
Identifica manifestacions de l'energia interna de la Terra.	Observa les mostres de l'activitat interna de la terra	Identifica els efectes sense errades.	Identifica els efectes cometent poques errades.	Identifica els efectes cometent moltes errades.	Identifica de manera totalment errònia o no respon.
Relaciona el calor emmagatzemat a l'interior terrestre amb els processos interns.	Per què es mou la terra	Identifica les causes (el motor que mou les plaques) justificant els processos	Coneix les causes del moviment de les plaques, però no els seus efectes	Sap que hi ha un moviment de plaques, però desconeix la seua natura i els efectes que provoca	Ignora absolutament el concepte de moviment de plaques
Coneix i descriu com s'originen els sismes i els efectes que generen.	Els terratrèmols en la Península Ibèrica	Sap explicar amb claredat el procés de acumulació de tensions internes que origina els sismes	Sap que el procés que origina els sismes és d'origen intern, però no pot explicar el procés	És conscient de les destrosses que es generen arrel d'un sisme, però desconeix el seu origen intern	No és capaç de relacionar el sisme amb les destrosses que es generen
Justifica l'existència de zones en les quals els terratrèmols són més freqüents i de major magnitud.	Visualitzant els terratrèmols i límits de plaques en IRIS Earthquake	Coneix l'existència de zones de major activitat sísmica i volcànica i les relaciona amb els diferents límits entre plaques litosfèriques	Coneix l'existència de zones de major activitat sísmica i volcànica, i que està relacionada amb els límits entre plaques, encara que no sap distingir els diversos tipus de límits	Coneix l'existència de zones de major activitat sísmica i volcànica, però no és capaç de relacionar-les amb els límits entre plaques litosfèriques	Desconeix completament que existisquen zones al planeta amb major concentració de fenòmens sísmics i volcànics
Escales d'intensitat i magnitud	Com mesurem l'impacte d'un terratrèmol?	Comprèn els conceptes d'intensitat i energia alliberada per un	Comprèn els conceptes d'intensitat i energia alliberada per un	Ocasionalment, confon intensitat i energia alliberada per un	Desconeix absolutament els conceptes d'intensitat i energia

		terratrèmol i sap relacionar-los amb les escales que les mesuren	terratrèmol, però no sap relacionar-los amb les escales que els mesuren	terratrèmol i les escales que les mesuren	alliberada per un terratrèmol i l'existència d'escales que les mesuren
Relaciona els tipus d'erupcions volcàniques i la seua perillositat.	Investiga amb diferents tipus de plaques quan apareixen volcans	Coneix els diferents tipus de volcans, els productes volcànics i els relaciona amb el seu grau de perillositat	Coneix els volcans sense relacionar el seu grau de perillositat amb els productes	Coneix els volcans però no la seua perillositat	Desconeix que els volcans poden tindre diferents graus de perillositat
Valora el risc sísmic i, en el seu cas, volcànic existents en la zona en que habita.	Fem una simulació d'un terratrèmol	Identifica els factors i aporta bastants exemples de les seues conseqüències.	Identifica els factors i aporta suficients exemples de les seues conseqüències.	Identifica els factors i aporta pocs exemples de les seues conseqüències.	Respon de manera totalment errònia o no respon.
Coneix l'estructura en capes de la Terra	Investiga les capes de la Terra	Coneix les capes de la Terra i les seues propietats físiques	Coneix les capes de la Terra i el seu ordre, però no les propietats	Coneix l'existència de capes a la Terra, però no els seus noms ni l'estructura	No coneix les capes de la Terra
Coneix les mesures de prevenció que ha d'adoptar.	Com actuar davant un terratrèmol	Sap descriure amb precisió les mesures a prendre davant un terratrèmol	Coneix mesures de com actuar davant un terratrèmol, però amb imprecisió	Només coneix algunes de les mesures que cal adoptar davant un terratrèmol	Desconeix absolutament les mesures a adoptar davant un terratrèmol
Desenvolupa amb autonomia la planificació del treball experimental, utilitza el material de laboratori, argumenta el procés experimental seguit i les hipòtesis plantejades.	Tècniques de treball i experimentació: - Model de gelatina /galletes -Reproduïm els corrents de convecció. Tasca d'investigació: Els terratrèmols en l'art	Treballa en el laboratori adequadament i argumenta les seues hipòtesis sense errades.	Treballa en el laboratori i argumenta les hipòtesis i comet poques errades.	Treballa en el laboratori i argumenta les hipòtesis i comet moltes errades.	No treballa en el laboratori i no argumenta les hipòtesis.
Describeix les seues observacions i interpreta els	Tècniques de treball i experimentació:	Identifica adequadament els elements principals i	Identifica els elements principals i les seues	Identifica els elements principals i les seues	Respon de manera totalment errònia o no

seus resultats.	Model de gelatina/galetes	les seues relacions.	relacions i comet poques errades.	relacions i comet moltes errades.	respon.
Busca, selecciona e interpreta la informació científica a partir de diverses fuentes.	Els terratrèmols en la península ibèrica	Selecciona i utilitza correctament la informació.	Selecciona i utilitza la informació competent poques errades.	Selecciona i utilitza la informació amb escasa adequació.	No realitza la recerca d'informació o la usa de manera totalment errònia.
Transmet la informació de manera precisa aprofitant les TIC.	Tasca d'investigació: Simula els efectes d'un terratrèmol	Coneix i utilitza les TIC adequadament.	Coneix i utilitza les TIC amb algunes errades.	Coneix i utilitza les TIC de forma poc adequada.	No coneix o no utilitza de forma errònia les TIC.
Utilitza la informació de caràcter científic per formar-se una opinió pròpia i argumentar en torn de problemes relacionats.	Tasca d'investigació: Comprova teories sobre el moviment de la Terra	Utilitza correctament la informació.	Utilitza la informació, i comet poques errades.	Utilitza la informació amb escasa adequació.	No realitza recerca d'informació o la usa de manera totalment errònia.
Participa, valora i respecta el treball individual i grupal.	Tècniques de treball i experimentació	Participa en el treball en grup adequadament.	Participa en el treball en grup adequadament encara que amb distraccions.	Participa en el treball en grup amb poca implicació.	No participa ni valora el treball de la resta de l'alumnat.

Rúbrica de estàndars d'aprenentatge Terratrèmols - Tecnologia

Estàndar d'aprenentatge avaluable	Instruments d'avaluació	Excel·lent	Satisfactori	En procés	No aconseguit
Sap diferenciar estructures al seu voltant	6.1	Reconeix totes les estructures al seu voltant	Reconeix moltes de les estructures del seu voltant	Reconeix poques estructures al seu voltant	No reconeix cap estructura del seu voltant
Coneix les funcions de les estructures	6.2 6.3 6.3.bis	Coneix totes les funcions de les estructures	Coneix moltes de les funcions de les estructures	Coneix poques de les funcions de les estructures	No coneix cap funció de les estructures
Sap diferenciar estructura natural de artificial	6.1 6.3	Sap classificar totes les estructures en naturals i artificials	Sap classificar quasi totes les estructures en naturals i artificials	Sap classificar molt poques estructures en naturals i artificials	No sap classificar les estructures en naturals i artificials
Identifica elements en estructures senzilles (bigues, pilars, columnes, tirants, esquadres)	6.4bis 6.3.bis	Identifica tots els elements de l'estructura	Identifica quasi tots els elements de l'estructura	Identifica pocs els elements de l'estructura	No identifica cap element de l'estructura
Identifica en sistemes senzills, els esforços a que estan sotmesos els elements de l'estructura.	Activitat d'aprofundiment: Coneixem els esforços? 6.4bis	Identifica tots els esforços a que estan sotmesos els elements de l'estructura	Identifica quasi tots els esforços a que estan sotmesos els elements de l'estructura	Identifica pocs els esforços a que estan sotmesos els elements de l'estructura	No identifica cap esforç a que estan sotmesos els elements de l'estructura
Sap identificar estructures resistents i rígides	Activitat Aval 1 6.3 6.3.bis 6.4 Assajos	Sap identificar estructures resistents i rígides			No sap identificar estructures resistents i rígides
Sap utilitzar el croquis del sismògraf com element d'informació gràfica.	Disseny i construcció del sismògraf	Sap treure tota la informació del croquis del sismògraf	Sap treure quasi tota la informació del croquis del sismògraf	Sap treure poca informació del croquis del sismògraf	No sap treure cap informació del croquis del sismògraf
Identifica les fases del projecte tecnològic per a la realització de l'alarma sísmica	Disseny i construcció del sismògraf	Identifica totes les fases del projecte tecnològic per a la realització de l'alarma sísmica	Identifica totes les fases del projecte tecnològic per a la realització de l'alarma sísmica, però de manera desordenada	Identifica algunes de les fases del projecte tecnològic per a la realització de l'alarma sísmica	No identifica cap fase del projecte tecnològic per a la realització de l'alarma sísmica

Planifica les operacions per a la materialització posterior de l'alarma. amb criteris d'economia de material, seguretat i respecte al medi ambient	Disseny i construcció del sismògraf	Planifica totes les operacions per a la construcció del sismògraf, estalviant i reciclant el material	Planifica quasi totes les operacions per a la construcció del sismògraf, estalviant i reciclant el material	Planifica poques de les operacions per a la construcció del sismògraf, estalviant i reciclant el material	No planifica totes les operacions per a la construcció del sismògraf, no estalvia ni recicla el material
Realitza de manera eficaç les tasques del projecte tecnològic per a la construcció de l'alarma, sent conscient de les seues fortaleses i febleses	Disseny i construcció del sismògraf	Realitza de manera activa i destacada les tasques del projecte tecnològic per a la construcció de l'alarma, sent conscient de les seues fortaleses i febleses	Realitza de manera activa les tasques del projecte tecnològic per a la construcció de l'alarma, sent conscient de les seues fortaleses i febleses	Realitza les tasques del projecte tecnològic per a la construcció de l'alarma, sent conscient de les seues fortaleses i febleses si li ho demanen	No realitza les tasques del projecte tecnològic per a la construcció de l'alarma, encara que li ho demanen
Construeix l'alarma sísmica seguint la planificació prèvia realitzada, tenint en compte les condicions del taller	construcció del sismògraf	Construeix l'alarma sísmica seguint la planificació prèvia realitzada, tenint en compte les condicions del taller	Construeix l'alarma sísmica no seguint totalment la planificació prèvia realitzada, però té en compte les condicions del taller	Construeix l'alarma sísmica sense seguir la planificació prèvia realitzada, però té en compte les condicions del taller	No acaba de construir l'alarma sísmica.
Compleix les normes de seguretat de l'aula taller	Disseny i construcció del sismògraf	Compleix les normes de seguretat de l'aula taller	Compleix les normes de seguretat de l'aula taller si li ho recorden	No Compleix totes les normes de seguretat de l'aula taller encara que li ho recorden	No compleix les normes de seguretat de l'aula taller
Utilitza les ferramentes adequades per a la fusta respectant les normes de seguretat i salut	construcció del sismògraf	Utilitza les ferramentes adequades per a la fusta respectant les normes de seguretat i salut	Utilitza les ferramentes adequades per a la fusta si li diuen quines són i respecta les normes de seguretat i salut	Utilitza les ferramentes adequades per a la fusta si li diuen quines són i respecta parcialment les normes de seguretat i salut	No utilitza les ferramentes adequades per a la fusta ni respecta les normes de seguretat i salut
Avalua el funcionament de l'alarma sísmica verificant que compleix les condicions inicials de les fases del procés del projecte	Disseny i construcció del sismògraf	Avalua el funcionament de l'alarma sísmica verificant que compleix les condicions inicials de les fases del procés del projecte	Avalua el funcionament de l'alarma sísmica verificant que compleix majoritàriament les condicions inicials de les fases del procés del projecte, però el sismògraf funciona.	Avalua el funcionament de l'alarma sísmica verificant que no compleix les condicions inicials de les fases del procés del projecte, però el sismògraf funciona.	Avalua el funcionament de l'alarma sísmica verificant que no compleix les condicions inicials de les fases del procés del projecte, i el sismògraf no funciona
Ha adquirit el vocabulari específic necessari per a comprendre i interpretar	totes les activitats	Ha adquirit tot el vocabulari específic necessari per a	Ha adquirit la majoria de vocabulari específic necessari per a comprendre i	Ha adquirit poc vocabulari específic necessari per a comprendre i interpretar	No ha adquirit cap vocabulari específic necessari per a

missatges pel que fa a les estructures		comprendre i interpretar missatges pel que fa a les estructures	interpretar missatges pel que fa a les estructures	missatges pel que fa a les estructures	comprendre i interpretar missatges pel que fa a les estructures
Elabora la documentació necessària per a l'informe que acompanya al projecte	Realització de la memòria tècnica del sismògraf	Elabora la documentació necessària per a l'informe que acompanya al projecte	Elabora la quasi tota la documentació necessària per a l'informe que acompanya al projecte	Elabora pocs documents necessària per a l'informe que acompanya al projecte	no elabora la documentació necessària per a l'informe que acompanya al projecte
Escriu la memòria tècnica del sismògraf utilitzant la terminologia específica	Realització de la memòria tècnica del sismògraf	Escriu la memòria tècnica del sismògraf utilitzant la terminologia específica	Escriu la memòria tècnica del sismògraf utilitzant la majoria de la terminologia específica	Escriu la memòria tècnica del sismògraf utilitzant poca terminologia específica	No escriu la memòria tècnica del sismògraf
Escriu la memòria tècnica del sismògraf en diversos formats digitals, inserint imatges	Realització de la memòria tècnica del sismògraf	Escriu la memòria tècnica del sismògraf en diversos formats digitals, inserint imatges	Escriu la memòria tècnica del sismògraf en diversos formats digitals, inserint algunes imatges	Escriu la memòria tècnica del sismògraf en diversos formats digitals, sense inserir imatges	No escriu la memòria tècnica del sismògraf
Comunica oralment el contingut de la memòria tècnica transmetent de manera organitzada els resultats obtinguts, amb un llenguatge no discriminatori	Difusió de la memòria tècnica del sismògraf	Comunica oralment el contingut de la memòria tècnica transmetent de manera organitzada els resultats obtinguts, amb un llenguatge no discriminatori	Comunica oralment el contingut de la memòria tècnica transmetent de manera un poc desorganitzada els resultats obtinguts, amb un llenguatge no discriminatori	Comunica oralment el contingut de la memòria tècnica transmetent de manera totalment desorganitzada els resultats obtinguts, amb un llenguatge no discriminatori	No Comunica oralment el contingut de la memòria tècnica

RÚBRICA - AVALUACIÓ DE PROJECTES

CENTRE:		ALUMNE/A:			
Treball previ	5	4 - 3	2 - 1	0	Puntuació
Comprovació de les ferramentes del suro a l'inici de la classe.	Abans de posar-se a treballar comproven les ferramentes del suro i registren al full de seguiment de les ferramentes si hi ha alguna incidència		Comproven les ferramentes però no registren les incidències havent incidències	No comproven si estan totes les ferramentes	
Preparació prèvia de material i de ferramentes.	Fa la seua faena i s'implica en la tasca de grup, ajudant els companys, etc.	Han preparat mínimament l'activitat però no tenen clars tots els aspectes organitzatius de l'activitat. Cal ajudar-los.	Gairebé no tenen res a punt i l'ajuda del professor/a és fa imprescindible.	No saben que han de fer.	
Treball durant l'activitat	5	4 - 3	2 - 1	0	Puntuació
Elecció dels materials necessaris i de les ferramentes	Preparen molt bé el que van a utilitzar	Bona preparació però amb alguna petita errada corregida pels professors	L'ajuda dels professors ha estat imprescindible per a la planificació del treball.	No han organitzat el treball.	
Inici del Pla de Construcció	Tenen clara la feina que han de fer i aprofiten el temps, de manera organitzada i amb els objectius clars	Comencen l'activitat però no del tot autònomament, necessiten algun tipus d'ajuda (professor, companys).	Sense l'ajuda dels companys i/o professors no s'hagués pogut iniciar el muntatge	L'inici del muntatge ha estat fet pràcticament en la seva totalitat pel professorat.	
Treball durant la construcció	Contribueix al treball de grup de manera activa i destacada.	Contribueix al treball de grup de manera activa.	La seua actitud és passiva i no fa aportacions significatives al treball en grup.	Incideix negativament i dificulta el desenvolupament del treball en grup.	
Avaluació del projecte	El Projecte impecable: Estructura ben unida, mecanisme ben muntat, cables ben pelats, components ben connectats seguint les instruccions del professor i bon funcionament.	El projecte està impecable: Estructura ben unida, mecanisme ben muntat cables ben pelats, components ben connectats seguint les instruccions donades i bon funcionament però han tardat	El Projecte està acabat i funciona però els cables no estan ben pelats, i els components no estan tots ben connectats i l'estructura i el mecanisme no estan molt ben muntats però funciona.	El muntatge no funciona per qualsevol motiu.	
Actitud (individual)	Segueix les indicacions, s'implica i vetlla pel bon treball del grup. Es comporta sense molestar.	Hi ha hagut alguna petita mancança en el seguiment de les indicacions. Se li ha hagut de cridar l'atenció.	L'actitud no ha estat del tot correcta, entorpidint el treball en grup o general. Comportament poc correcte.	L'actitud no ha estat gens correcta, entorpidint el treball en grup o general de l'activitat. Molesta als companys i al professor.	
Treball posterior a l'activitat	5	4 - 3	2 - 1	0	Puntuació
Fi de l'activitat i de la sessió	Tot queda recollit i al seu lloc. La taula neta i les ferramentes registrades amb les incidències anotades si cal		Tot queda parcialment recollit. La taula parcialment neta i les ferramentes registrades però les incidències, si hi ha alguna no estan anotades.	les ferramentes no estan registrades.	
Assoliment objectius	Ha assolit els objectius i propòsit de l'activitat a un nivell molt satisfactori.	Ha assolit bé els objectius i propòsits de l'activitat.	No ha assolit del tot els objectius i propòsit de l'activitat.	L'assoliment dels objectius i propòsit de l'activitat no ha estat gens satisfactori.	
Observacions				NOTA TREBALL	