

RETOS DE MATEMÁTICAS PRIMARIA

Tercer Ciclo de Primaria

La idea es tratar el concepto de misma área con diferentes formas. O bien una figura geométrica descomponerla en varias y ver cómo superponiéndolas sobre la primera dan el mismo área, o tomar como base un A4 y ver diferentes particiones bien con figuras geométricas regulares o irregulares. Si se opta por la primera opción se puede llegar a conclusiones interesantes sobre las áreas de paralelogramos, relaciones con las áreas de los triángulos y los cuadriláteros, por ejemplo dos triángulos rectángulos iguales forman un rectángulo y los primeros si son isósceles forman un cuadrado.



La mejor manera de trabajar la medida es a partir del propio cuerpo y de experiencias próximas a los niños y niñas. Os presentamos un posible reto donde se combinan matemáticas y creatividad, seguro que sus respuesta y su puesta en escena nos van a sorprender. Dependiendo del nivel y del contexto familiar os proponemos diversas variantes. Se trata de una actividad que se realiza mediante la supervisión de un adulto o un adolescente responsable. La idea es que graben un vídeo con un móvil respetando la privacidad del alumno, que no aparezca directamente, que se vean espaldas o manos.

Infantil/Primer ciclo

Se trata de marcar de alguna manera un metro en una superficie mediante una cinta, una serie de lápices u otros objetos cotidianos y contar los palmos, pies, codos que hacen falta para contabilizar esa unidad. Se necesitan dos medidas que sean diferentes la del niño y la del adulto y ver qué no son la misma cantidad. Y simplemente que se expresen las conclusiones que se observan dependiendo obviamente de la edad.



¿Cuántos pies has necesitado? ¿Y la otra persona?
¿Son los mismos? ¿Por qué? ¿Pero al final se mide lo mismo?



Segundo Ciclo Primaria

Esta vez se trata de encerrar una superficie de un metro cuadrado y rellenarla con objetos lo mas planos posibles como dibujos, fotografías, libros de cuentos etc. Y hacerse preguntas similares a las anteriores con los diferentes objetos.

¿Cuántos se necesitan de cada clase? ¿De cuáles se necesitan más? ¿Cuánta gente cabría dentro?

Finalmente, pedirles que delimiten una superficie no marcada similar.

