

REPTES DE MATEMÀTIQUES PRIMÀRIA

Tercer Cicle de Primària

La idea és tractar el concepte de mateixa àrea amb diferents formes. O bé una figura geomètrica descompondre-la en diverses i veure com superposant-les sobre la primera donen la mateixa àrea, o prendre com a base un A4 i veure diferents particions bé amb figures geomètriques regulars o irregulars. Si s'opta per la primera opció es pot arribar a conclusions interessants sobre les àrees de paral·lelograms, relacions amb les àrees dels triangles i els quadrilàters, per exemple dos triangles rectangles iguals formen un rectangle i els primers si són isòsceles formen un quadrat.



La millor manera de treballar la mesura és a partir del propi cos i d'experiències pròximes als xiquets i a les xiquetes. Us presentem un possible repte on es combinen matemàtiques i creativitat, segur que les seues respostes i la seua posada en escena ens sorprendran. Depenent del nivell i del context familiar us proposem diverses variants. Es tracta d'una activitat que es realitza mitjançant la supervisió d'un adult o un adolescent responsable. La idea és que graven un vídeo amb un mòbil respectant la privacitat de l'alumne, que no aparega directament, que es vegi esquena o mans.

Infantil/Primer cicle

Es tracta de marcar d'alguna manera un metre en una superfície mitjançant una cinta, una sèrie de llapis o altres objectes quotidians i comptar els pams, peus, colzes que fan falta per a comptabilitzar aqueixa unitat. Es necessiten dues mesures que siguen diferents, la del xiquet i la de l'adult i veure que no són la mateixa quantitat. I simplement que s'expressen les conclusions que s'observen depenent òbviament de l'edat.



Quants peus has necessitat?
I l'altra persona? Són els mateixos? Per què?
Però al final es mesura el mateix?



Segon Cicle Primària

Aquesta vegada es tracta de tancar una superfície d'un metre quadrat i emplenar-la amb objectes el més plans possibles com a dibuixos, fotografies, llibres de contes etc. I fer-se preguntes similars a les anteriors amb els diferents objectes.

Quants es necessiten de cada classe? De quins es necessiten més?
Quanta gent cabria dins?

Finalment, demanar-los que delimiten una superfície no marcada similar.

