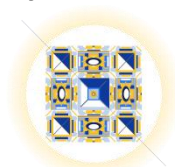


III Congrés CTEM de la Comunitat Valenciana: Reptes STEM per a la inclusió

Burjassot, 13 i 14 de novembre de 2020



[Enllaç Inscripció assistència.](#)

[Enllaç Presentació de comunicacions](#)

[Enllaç Web](#)

El III Congrés CTEM de la Comunitat Valenciana se celebrarà al campus científic de Burjassot durant el mes de novembre de 2020. El lema d'aquesta edició és "Reptes STEM per a la inclusió". Per què triar com a tema del congrés les relacions entre STEM i inclusió educativa?

A punt d'entrar en la tercera dècada del segle XXI, ja és un fet conegut, que la nostra societat, altament tecnificada i digitalitzada, exigeix l'alfabetització científica per a tot l'alumnat (d'ací el lema del I Congrés CTEM del 2016). També hem assumit que el nostre món planteja una sèrie de desafiaments en temes com la intel·ligència artificial, la sostenibilitat o la gestió de grans dades, que han de ser abordats per una ciutadania implicada en una Ciència cada vegada més participativa (el lema del II Congrés CTEM va ser "STEM per a la ciutadania").

En l'horitzó de l'anomenada quarta revolució industrial es dibuixen múltiples oportunitats i desafiaments que es materialitzaran en la mesura en què l'educació STEM estiga a l'altura de les circumstàncies. En el context educatiu, les institucions hem de garantir una completa alfabetització científica i, per tant, consolidar una ciutadania participativa d'aqueix desenvolupament científic-tecnològic. Perquè realment així siga, hem d'abordar un dels objectius fonamentals STEM, la inclusió.

El primer desafiament és la desigualtat socioeconòmica en la formació científic-tecnològica: els estudiants procedents de famílies amb baix nivell socioeconòmic tenen menys possibilitats de dedicar-se a professions relacionades amb les àrees STEM. Això planteja el repte d'aconseguir que les classes socials vulnerables no es queden arrere en aquesta revolució. La dificultat és gran: l'informe de Save the Children sobre els resultats PISAⁱ i molts altres estudis demostren que hi ha major fracàs en Ciències i Matemàtiques entre l'alumnat procedent d'entorns desfavorits. Hem d'impulsar una educació STEM que, sense rebaixar les competències científic-tecnològiques que exigeix la societat, revertisca la desigualtat social. Una educació STEM lliure de prejudicis i estereotips, i sobretot, equitativa i inclusiva amb l'alumnat en risc d'exclusió social.

El segon repte és aconseguir una educació STEM que connecte amb una societat diversa i contribueixca a la reducció de la bretxa de gènere. Els estereotips sobre les diferents capacitats de les xiques en Matemàtiques o àrees vinculades a enginyeries, tenen com a conseqüència un allunyament i desmotivació cap a la formació científica que, no sols redueix la presència de dones en professions d'àmbit científic-tecnològicⁱⁱ, sinó que també els està privant de l'oportunitat d'accedir al coneixement científic com a part de la cultura general. En un món que requereix, cada vegada més, competències científiques, tecnològiques i digitals, hem d'aconseguir que tota la societat tinga l'oportunitat d'aconseguir-les.

L'últim repte STEM és garantir la presència, participació i aprenentatge a l'alumnat amb discapacitat o que requereix atenció educativa diferenciada. Això exigeix cercar les vies i eines que la Ciència i la Tecnologia ofereixen a aquest alumnat, la qual cosa suposa no sols un ensenyament STEM adaptada a la diversitat, sinó molt més: la Ciència i la Tecnologia com a font d'adaptació i universalització de tots els processos d'ensenyament i aprenentatge. El modelatge 3D combinat amb aprenentatge servei per a l'elaboració de pròtesi o mapes tàctils per a persones amb discapacitat visual, l'ús d'aules *maker* per a transformar espais adaptats a persones amb mobilitat reduïda o els dispositius digitals que faciliten la lectura fàcil són exemples de contribucions tecnològiques a l'educació inclusiva.

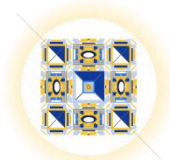
En resum, els reptes STEM que abordarà el III Congrés CTEM de la Comunitat Valenciana són la lluita a favor de la igualtat, la coeducació i l'atenció a la diversitat. Tot això des de la perspectiva i les aportacions de la Ciència, la Tecnologia i les Matemàtiques. Convidem a tot el professorat interessat en aquestes àrees a participar en aquest gran esdeveniment que cada dos anys tracta de fixar els eixos prioritaris de l'educació en l'àmbit STEM.

ⁱ [Informe PISA 2018. La situación en España \(Save the Children\)](#)

ⁱⁱ [Graduados en ciencias, matemáticas y tecnología \(INE\)](#)



Burjassot, 13 y 14 de noviembre de 2020



Enlace Presentación de comunicaciones

Enlace Web

En resumen, los retos STEM que abordará el III Congreso CTEM de la Comunidad Valenciana son la lucha a favor de la igualdad, la coeducación y la atención a la diversidad. Todo ello desde la perspectiva y las aportaciones de la Ciencia, la Tecnología y las Matemáticas. Invitamos a todo el profesorado interesado en estas áreas a participar en este gran evento que cada dos años trata de fijar los ejes prioritarios de la educación en el ámbito STEM.

ⁱ Informe PISA 2018. La situación en España (Save the Children)

ii Graduados en ciencias, matemáticas y tecnología (INE)

