

MÓDULO 1

4ª SESIÓN PRESENCIAL



EduSalud: Curso de Educación en Sexualidad para profesorado de secundaria

Trinidad Zafra Espinosa
Médica de Salud Pública
Unidad de Promoción de Salud y Prevención en las etapas de la vida
Centro de Salud Pública de Alicante
Plaza de España, 6 – 03010 Alicante
Tel.: 965 169 074
E-Mail: zafra_tri@gva.es
Web: <http://www.sp.san.gva.es/cspalicante>

3 Módulos semipresenciales de 12 h cada uno

Cada Módulo

3 sesiones online de 3 h

1 sesión presencial de 3 h

Módulos de Educación Básica en Sexualidad

Módulo 1

Educación en sexualidad. De la sexualidad a las sexualidades.

Objetivo: Ofrecer un acercamiento conceptual actualizado de la sexualidad, desde una perspectiva biopsicosocial, que contribuya al desarrollo de valores positivos en el aula.

Teórica No presencial

10, 17, 24 de noviembre.

Práctica presencial

1, 9 de diciembre de 2021

Módulo 2

Placer y bienestar emocional

Objetivo: Capacitar al profesorado en la transmisión de contenidos y valores positivos ante la sexualidad, entendida como expresión de placer y bienestar

Teórica No presencial

19, 26 de enero y 2 de febrero de 2022

Práctica presencial

9 de febrero de 2022

Módulo 3

Adolescencia y vulnerabilidad. Riesgos asociados a la sexualidad relacional

Objetivo

Proporcionar a los docentes habilidades y destrezas en la promoción de comportamientos no arriesgados, acordes con las opciones más saludables.

Teórica No presencial

2, 9, 16 de marzo de 2022

Práctica presencial

23 de marzo de 2022

Módulo 1 Educación en sexualidad. De la sexualidad a las sexualidades.

Objetivo: Ofrecer un acercamiento conceptual y actualizado de la sexualidad, desde una perspectiva biopsicosocial, que contribuya al desarrollo de valores positivos en el aula.

Educación en sexualidad. De la sexualidad a las sexualidades.

Dinámicas propuestas para el Módulo 1

Dinámica 1.1

¿Qué es para ti la sexualidad?

(Desarrollo en la guía PIES, pag. 30, 31 y 32)

Dinámica 1.2

Cambio de identidad

(Desarrollo en la guía PIES, pag. 32,33 y 34)

Dinámica 1.3

“Los Derechos Sexuales de las personas”

(Desarrollo en la guía PIES, pag. 41 y 42)

Discusión y Consenso





PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL

PARA 2º Y 3º DE SECUNDARIA OBLIGATORIA
(PIES) 2017

 **GENERALITAT VALENCIANA**
CONSELLERIA DE SANITAT UNIVERSAL I SALUT PÚBLICA

PROGRAMA D'INTERVENCIÓ EN EDUCACIÓ SEXUAL

PER A SEGON I TERCER
D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
(PIES) 2017

 **GENERALITAT VALENCIANA**
CONSELLERIA DE SANITAT UNIVERSAL I SALUT PÚBLICA

Taller 1. SOMOS SERES SEXUADOS

La sexualidad como experiencia vivencial. La Identidad sexual y la identidad de género. Diversidad sexual.

ACTIVIDAD 1.1 “¿QUÉ ES PARA TÍ LA SEXUALIDAD?”

ACTIVIDAD 1.2 “CAMBIO DE IDENTIDAD”

ACTIVIDAD 1.3 “UNA HISTORIA POR ESCRIBIR”

ACTIVIDAD 1.4 “ DIVERSIDAD SEXUAL ”



TALLER 1

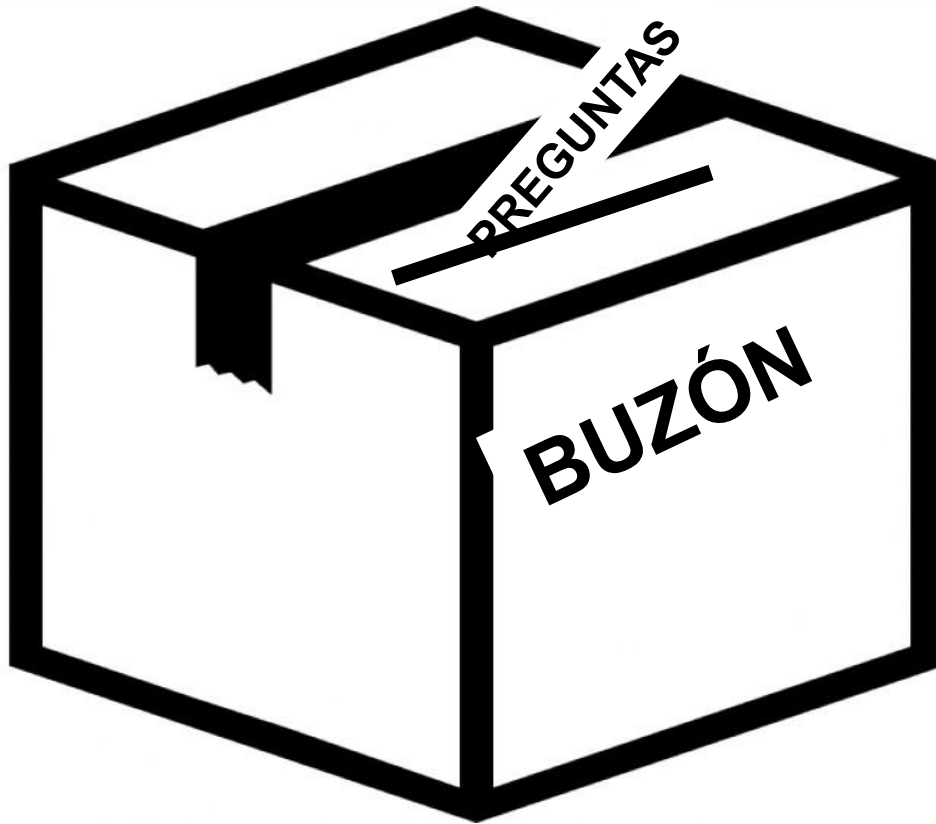
ACTIVIDAD 1.0

Presentación de la intervención al grupo:

Se inicia el contacto con el grupo describiendo el marco de trabajo y los de criterios y compromisos necesarios para que la experiencia resulte eficiente:

- ☐ Nos presentamos y nos ponemos el nombre en la etiqueta
- ☐ **Pacto de confidencialidad**
- ☐ **Trabajo participativo**, a través de la realización de actividades en grupo
- ☐ Todas las personas pueden participar aportando su experiencia, opiniones y creencias.
- ☐ El único límite para la participación es el **respeto a las diferentes opiniones y diferentes formas de expresión de la vivencia de la sexualidad**.
- ☐ Se debe **hablar en primera persona**, evitando hablar de las demás.
- ☐ Se necesita mantener un nivel suficiente de **respeto en la escucha y la participación (aprender escuchando. La mirada del otro es una oportunidad para explorar)**.

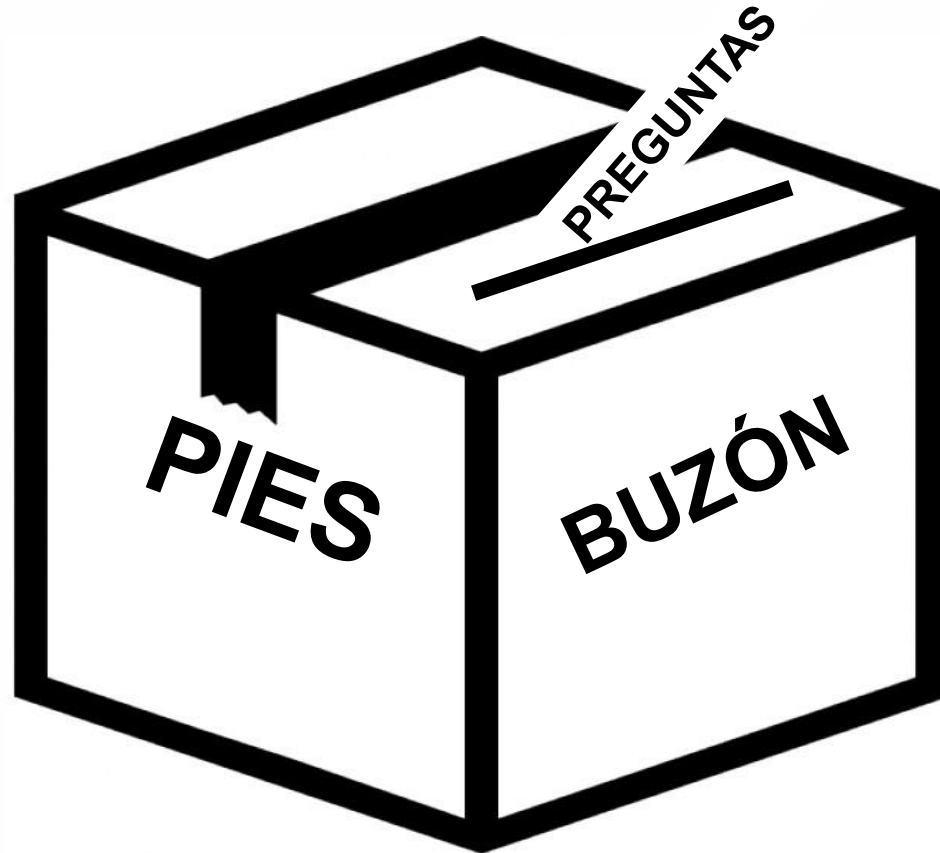
BUZÓN de preguntas



Esta técnica permite que la información que se recoge sirva a la monitora/or como forma de aproximación al “saber” del grupo sobre sexualidad.

A continuación se abre el Buzón de preguntas (que puede haberse instalado unos días antes del taller). Las preguntas serán contestadas a lo largo de los talleres o en su lugar resolverlas en un espacio de t programado.

Preguntas anónimas



TALLER 1

“¿QUÉ ES PARA TÍ LA SEXUALIDAD?”

La actividad desarrolla y responde a la pregunta:

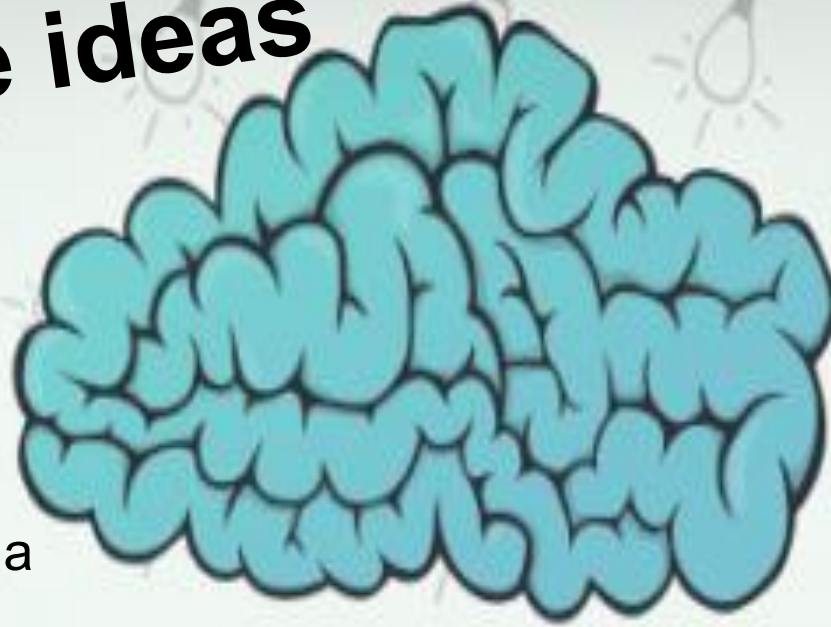
¿Qué es para cada persona la sexualidad?

La actividad 1.1 desarrolla fundamentalmente las competencias 1/2/3

Objetivo de la actividad

Construir una definición grupal de sexualidad que incluya un enfoque que **no solo esté referido a marcas biológicas** y que permita entenderla como el resultado de un **proceso individual y social**, que afecta a todos los aspectos de lo que las personas toman como importantes para su vida.

Lluvia de ideas



A través de una metodología de “lluvia de ideas” sobre lo que es para cada uno/a la sexualidad y posterior foro de discusión sobre la foto fija resultante.

TALLER 1

“¿QUÉ ES PARA TÍ LA SEXUALIDAD?”

Desarrollo de la actividad

1. Se inicia la sesión explicando que se va a construir una definición sobre lo que el grupo considera que es la sexualidad. Cada uno/a va a aportar una o varias palabras (ideas) de lo que entienden por sexualidad.
2. Se pueden incluir varias rondas de aportar ideas, para facilitar la participación. Hay que procurar mantener un ritmo rápido de participación, se busca la mayor espontaneidad posible; pidiendo que digan las ideas que primero le vengan a la mente.
3. Se puede solicitar la colaboración de un par de adolescentes para que escriban en la pizarra lo que se va diciendo, o escribirlo el/la monitor/a.
4. Las ideas, palabras, que se escriben en la pizarra, se agrupan en columnas diferenciadas, una columna para chicas y otra para chicos, si alguien en el grupo lo manifiesta se puede ampliar con otra columna de sexo/género diferente.
5. Finalizado el turno de aportaciones se debe abrir un espacio de reflexión sobre lo plasmado, se lanza la pregunta al grupo ¿qué les parece? Y se deja un turno libre de participación. No se analizan ni juzgan las aportaciones.
6. A continuación el/la monitor/a propone al grupo la agrupación de las palabras que se han escrito en tres categorías, una **categoría** que recogería todo aquello relacionado con **aspectos biológicos** (hormonas, caracteres sexuales primarios y secundarios), otra que recogería todo aquello que esté relacionado con lo **psíquico-subjetivo** (emociones, sentimientos, afectos) y una tercera que englobaría la **dimensión social** (conductas, estereotipos y roles sexuales,...).
7. La inclusión de las palabras en estas tres categorías las conduce el/la monitor/a con la participación del grupo.
8. Habrá palabras (ideas, conceptos) que serán de difícil ubicación excluyente en una categoría u otra, por lo que pueden aparecer en más de una categoría.
9. Ayudándose en esta agrupación por categorías se sintetiza una definición sobre sexualidad que se escribe en la pizarra y se deja escrita.

Cierre de la actividad: RESUMEN

¿Qué es para cada persona la sexualidad?

SOBRE LA FOTO FIJA RESULTANTE DE LA LLUVIA DE IDEAS

Sobre todas las aportaciones, se sintetiza una definición consensuada sobre sexualidad .

La sexualidad es una dimensión que impregna todos los aspectos de la vida de las personas desde que nacemos hasta que morimos.

Se hace un resumen señalando si la definición contiene muchas referencias a lo biológico, lo genital, lo afectivo, lo relacional, lo reproductivo, a la heterosexualidad exclusivamente o a estereotipos de género.

1 TALLER

“Cambio de identidad”

La actividad desarrolla y responde a la pregunta:

¿Qué lugar ocupa la identidad sexual y la identidad de género en la auto-percepción?

La actividad 1.2 completa la actividad 1 (competencias 1/2/3) incluyendo cuestiones relativas al 4 y al 6.

“Cambio de identidad”

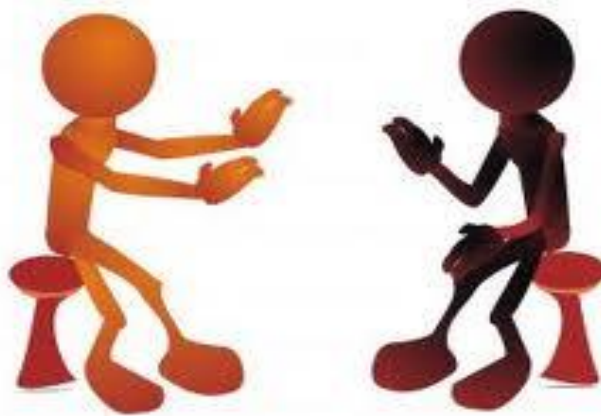
Objetivo de la actividad :

- 1. Visibilizar la importancia de la identidad sexual y de género en el proceso de autopercepción y de la percepción social.**
- 2. Poner en evidencia la dificultad de una autopercepción diferente a la que se ha construido a lo largo de la vida de cada cual.**

Es importante: atender que en el aula puede haber adolescentes en un proceso de transexualidad, de género no binario, personas que aún no tengan claro su género o personas intersexuales que viven con disonancia el sexo asignado y el sexo sentido o no encajan en las categorías binarias de clasificación del sexo/género que habitualmente funcionan en la sociedad.

“Cambio de identidad”

A través de una Metodología de **“cambio de roles imaginario sobre la propia identidad (sexual y de género) del alumnado participante y foro de discusión dirigido sobre la experiencia”**.



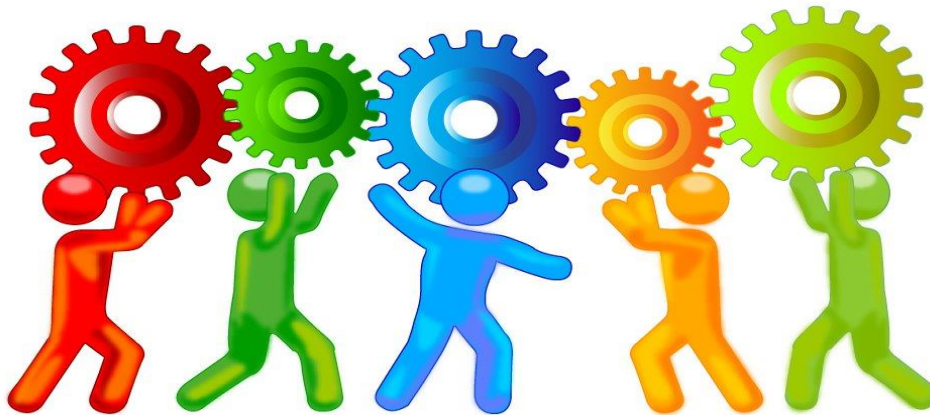
“Cambio de identidad”

Desarrollo de la actividad

1. Se explica que la actividad necesita silencio durante unos minutos.
2. Se indica que en la misma silla donde están sentadas/os cierran los ojos y en silencio imaginen que pertenecen a un sexo que no es con el que habitualmente se identifican.
3. Se va guiando al grupo a través de indicaciones tales como:
 - ¡respirar profundamente, lentamente!
 - ¡imaginar esta situación en vuestra familia, cómo os tratarían!
 - ¡imaginar la situación con los/as compañeros/as (grupo de pares)!
 - con las/os amigas/os, ¿serían muy diferentes?
 - qué ropa llevarían
 - cómo se sentirían.
 - cómo serían los gustos sexuales
4. Transcurridos cinco minutos aproximadamente se indica al grupo que ya puede ir abriendo los ojos y se les propone - que individualmente vayan diciendo al grupo:
 - qué se han imaginado:
 - si les ha resultado complicado hacerlo o no
 - si han estado cómodas/os sintiendo el cambio
 - si la nueva situación imaginada les ofrece ventajas/ganancias sobre la realidad que viven
5. Se facilitará que intervenga el mayor número posible de adolescentes.
6. A continuación se solicita que alguna persona del grupo defina qué es la identidad personal.
7. Sobre esta definición se va construyendo en grupo, a partir de las cuestiones más significativas que hayan salido en la dinámica inicial, una definición sobre identidad sexual, identidad de género y orientación sexual.
8. El/la monitor/a incorporará en las definiciones los aspectos que no aparecen y que están en las definiciones ofrecidas en los contenidos conceptuales del taller.
9. Las definiciones se escriben en la pizarra, debajo de la definición de sexualidad que se construyó en la anterior actividad.

“Cambio de identidad”

Definimos: ¿Qué es la identidad personal?



...Un secretario/a va anotando en la pizarra las diferentes definiciones que aporta el grupo...

“Cambio de identidad”

Cierre de la actividad: definiciones consensuadas

Conceptos consensuados

**Sexualidad, identidad sexual,
identidad de género ... identidad
personal ... orientación sexual...**

El cierre se realiza leyendo las definiciones que se han escrito.

Por ejemplo: **“¡vamos a repasar lo que hemos hecho hasta ahora!”** o cualquier frase que incluya al grupo en el proceso de construcción.

EL HECHO SEXUAL HUMANO (HSH)

DEFINICIONES CONSENSUADAS

1. SEXUALIDAD
2. IDENTIDAD SEXUAL
3. IDENTIDAD DE GÉNERO
4. IDENTIDAD PERSONAL
5. ORIENTACIÓN
6. DIVERSIDAD
7. ROLES
8. ESTEREOTIPOS
9.



Taller 2. EXPLORO, RECONOZCO Y SIGNIFICO MI CUERPO.

El cuerpo y su experimentación como escenario de la erótica



ACTIVIDAD 2.1 *“Los Derechos Sexuales (DS) de las personas”*

ACTIVIDAD 2.2 *“Juego de la silueta”*

ACTIVIDAD 2.3 *“El deseo y el placer sexual”*

ACTIVIDAD 2.4 *“El peting, la penetración ... Compartiendo intimidad”*

TALLER 2

“Los Derechos Sexuales (DS) de las personas”

Reflexión sobre los DS de la personas

La actividad 2.1 desarrolla fundamentalmente la competencia 1, abriendo la reflexión para las competencias 2, 5 y 6.

“Los Derechos Sexuales (DS) de las personas”

Objetivo de la actividad

1. Enumerar los derechos sexuales
2. Significar la relación de estos derechos con dos cuestiones fundamentales:
 - **La libertad para tener una sexualidad sana, responsable y libre de violencia**
 - **El derecho y respeto de las diferentes formas de vivirse como persona sexuada**
3. Destacar la necesidad de defender los derechos sexuales como derechos humanos inalienables

“Los Derechos Sexuales (DS) de las personas”

Desarrollo de la actividad

1. Se inicia la actividad con la pregunta al grupo sobre si **alguien conoce que existen derechos sexuales.**
2. Si hay personas que contestan que sí se les incluirá en el grupo que va a leerlos en voz alta para el grupo, si nadie los conoce o si no se completa el número de personas para leerlos se solicita la participación.
3. Se reparte una o dos fichas, donde está plasmado un derecho de la lista de derechos sexuales (11 derechos), para ser leídos en voz alta al grupo.
4. Después de la lectura de cada uno de ellos se propone una rueda de opinión sobre él.
5. Se dirige la discusión hacia una reflexión del grupo sobre la necesidad de la defensa de estos derechos.
6. Preguntas que pueden ayudar en la reflexión del grupo:
 - **Si piensan que es necesario que existan los DS**
 - **Qué creen que aportan los DS**

“Los Derechos Sexuales de las personas”

**Metodología: Reflexión personal y
en gran grupo. Foro de discusión**

**... ¿Alguien conoce que
existen Derechos Sexuales?**



“Los Derechos Sexuales de las personas”

Metodología: Reflexión personal y en gran grupo

- 1. Derecho de libertad sexual**
- 2. Derecho de autonomía, integridad y seguridad sexual**
- 3. Derecho de privacidad sexual**
- 4. Derecho a la igualdad sexual**
- 5. Derecho al placer sexual**
- 6. Derecho a la expresión de las emociones sexuales**
- 7. Derecho para la libre asociación sexual**
- 8. Derecho para elecciones reproductivas libres y responsables**
- 9. Derecho a la información sexual basada en datos científicos**
- 10. Derecho a educación sexual comprensiva**
- 11. Derecho al cuidado de la salud sexual**

“Los Derechos Sexuales de las personas”

Metodología: Reflexión en gran grupo

**... Necesidad de la
defensa de estos
DERECHOS**

- ... Pensáis que es necesario que existan los DS?**
- ... Qué creéis que aportan los DS?**

“Los Derechos Sexuales de las personas”

Metodología: Discusión en gran grupo

Cierre de la actividad

El/la monitor/a plantea la **discusión** en este punto hacia la **discriminación y el estigma social de la diversidad sexual y de género y el derecho a la vivencia de la sexualidad en la diversidad funcional**, planteando preguntas como:



- ¿Qué ocurre si no se cumplen estos derechos?**
- ¿Quiénes son las personas que pueden ser más fácilmente excluidas de estos derechos?**

TUS DERECHOS SEXUALES



Consensos Interesantes

“ Tenemos derecho a”

La libertad sexual

“ Tenemos derecho a”

**Derecho de autonomía,
integridad y seguridad
sexual**

“ Tenemos derecho a...”

**Derecho de privacidad
sexual**

“ Tenemos derecho a”

**Derecho a la
igualdad sexual**

“ Tenemos derecho a”

**Derecho al
placer sexual**

“ Tenemos derecho a”

**Derecho a la expresión
de las emociones
sexuales**

“ Tenemos derecho a”

**Derecho para la libre
asociación sexual**

“ Tenemos derecho a”

**Derecho para
elecciones
reproductivas libres y
responsables**

“ Tenemos derecho a”

**Derecho a la información
sexual basada en datos
científicos**

“ Tenemos derecho a”

**Derecho a educación
sexual comprensiva**

“ Tenemos derecho a”

**Derecho al cuidado de la
salud sexual**

HUMILDAD

