



# **EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA AFECTIVIDAD**

**NOTAS SOBRE DIDÁCTICA Y  
METODOLOGÍA**



## Educación sexual y pedagogía

1. **Determinar la necesidad de la intervención.**
2. **Buscar asesoramiento técnico.**
3. **Planificar.**
  - 3.1. **Evaluar las características del Centro.**
  - 3.2. **Evaluar las necesidades de los alumnos.**
  - 3.3. **Establecer los recursos humanos y materiales con los que se cuenta.**
  - 3.4. **Fijar los objetivos generales y específicos.**
  - 3.5. **Elaborar el programa de contenidos.**
  - 3.6. **Determinar la metodología que vamos a utilizar (recursos y actividades).**
4. **Realizar la Intervención.**
5. **Evaluar la intervención.**

**Fases de una intervención en Educación Sexual Escolar. (Enrique López, 2000)**



## Educación sexual y pedagogía

### ¿Informar o Educar? (1)

□ *“Tradicionalmente los programas de Educación para la Salud se centraron en transmitir información. A pesar de ello no podemos dejar de convenir que para la salud de las personas es más importante lo que se hace que lo que se conoce acerca de ella.” (COSTA y SERRAT, 1986).*

□ El elemento clave de todo proceso educativo es el de promover estrategias para el cambio/ modelado de pautas de conducta en un proceso globalizador en el que los contenidos y su aprehensión no garantizan el objetivo último de la educación.

□ La mayor preocupación de los educadores para la salud es la de cómo conseguir que la gente, los grupos y/o las comunidades adopten realmente comportamientos facilitadores de salud.

(Tomado de Enrique López, 2006)



## Educación sexual y pedagogía

### ¿Informar o Educar? (2)

**Proporcionar información no es Educar. Este extremo debe quedarnos absolutamente claro a la hora de programar cualquier intervención en el ámbito de la Educación para la Salud y de manera más específica en el de la Educación Sexual.**

**La confusión entre ambos conceptos implica que partimos de un modelo optimista cimentado en la creencia errónea de que las personas actuamos de acuerdo con lo que sabemos y que alcanzar un cierto nivel informativo implica automáticamente la modificación de nuestras actitudes y la adquisición de conductas consecuentes con nuestros conocimientos y percepciones.**

(Tomado de Enrique López, 2006)



## Educación sexual y pedagogía

¿Informar o Educar? (3)

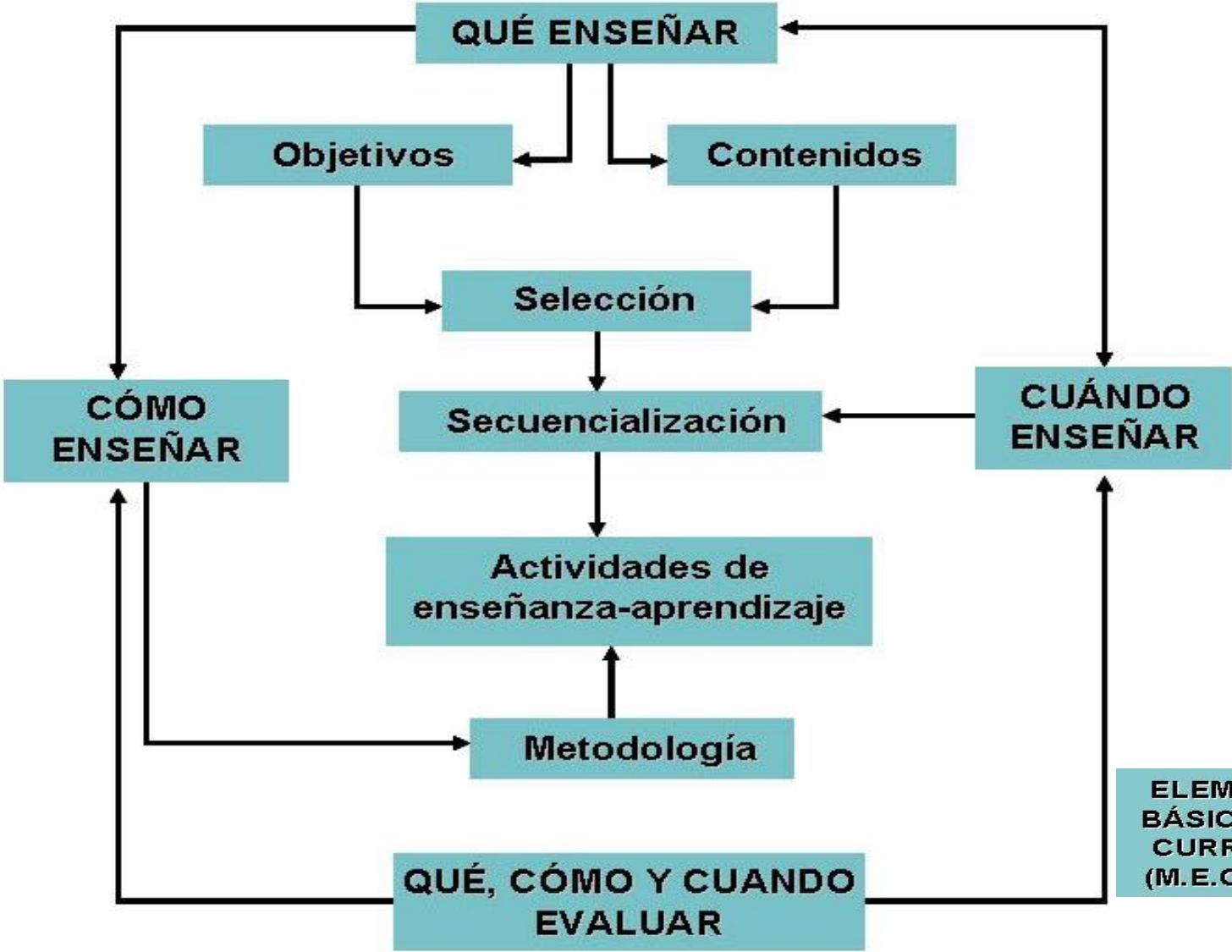


❑ Este modelo (Knowledge- Attitudes- Perception- Behaviour) (*Conocimiento-Actitudes-Percepción-Conducta*) se autoinvalida desde el momento en que no explicita lo que es básico: la necesidad de formular pautas-modelos-alternativas de comportamientos saludables que es en esencia el objetivo último de todo proceso educativo.

(Tomado de Enrique López, 2006)



# Educación sexual y pedagogía



ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO (M.E.C., 1989)



## Educación sexual y pedagogía

### Asegurar la construcción de aprendizajes significativos

- Intereses
- Capacidades
- Necesidades

# La educación sexual no puede basarse o limitarse de forma exclusiva en los Intereses del grupo.

# Hemos de valorar las condiciones y características de cada grupo, “sus Capacidades”.

# Y al igual, también hemos de valorar las Necesidades, aunque estas no se expresen por parte del grupo como intereses emergentes.

(Tomado de Silberio Saez, 2005)



## Educación sexual y pedagogía

### Contextualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**# Aprendizajes funcionales:** A partir de su propia realidad. Usar ejemplos del entorno más inmediato; lo que les preocupa, desde la proximidad y la complicidad.

**# Adaptación al grupo.** Cada grupo tiene sus peculiaridades.

**# Grupo heterogéneo:** Supone una oportunidad, una excusa para hablar o para aprender a hablar y dialogar.

(Tomado de Silberio Saez, 2005)





## Educación sexual y pedagogía

### Facilitar la globalización de aprendizajes

- # Debe darse en un proceso continuo.
- # Evitaremos la fragmentación de los contenidos.
- # Es fundamental ofertar marcos de referencia (HSH).



(Tomado de Silberio Saez, 2005)



## Educación sexual y pedagogía

### Desarrollar estrategias de aprendizaje (individual-grupal)

**# Trabajo cooperativo.Grupo Natural. Estimular el trabajo en grupo y el aprovechamiento de los recursos individuales dentro del marco del equipo de trabajo.**

**# Integrarse y sentirse integrado. Fomentar actitudes de colaboración, comunicación y organización desde la proximidad del grupo natural.**

**(Tomado de Silberio Saez, 2005)**



## Educación sexual y pedagogía

### Desarrollar una orientación coeducativa.

**# Cuando hablamos de sexualidad estamos hablando de varones y mujeres y “desde” los varones y las mujeres.**

**# Visibilidad. Intentaremos encuadrar el tema en un contexto de la sexualidad de los géneros. Desde la sexualidad masculina y la sexualidad femenina. Vivimos en un mundo con dos géneros.**

**# El grupo debe ser intergenérico. Es muy importante atender a los intercambios que se darán en dicho grupo.**

**(Tomado de Silberio Saez, 2005)**



## Educación sexual y pedagogía

### Condiciones facilitadoras para la comprensión, recuerdo y cumplimiento de mensajes de salud (1)

- # Presentar el mensaje de forma inteligible. Evitar la jerga técnica.
- # Transmitir nociones elementales de salud.
- # Ilustrar la información con ejemplos cercanos al adolescente.
- # Comprobar si los mensajes van siendo entendidos a través de obtener feedback sobre lo expuesto.

(Tomado de Enrique López, 2006)



## Educación sexual y pedagogía

### Condiciones facilitadoras para la comprensión, recuerdo y cumplimiento de mensajes de salud (2)

- # Enfatizar la importancia del mensaje.
- # Usar palabras y frases cortas y directas.
- # Utilizar categorías explícitas y claras.
- # Repetir frecuentemente.
- # No transmitir un numero excesivo de mensajes de salud a un tiempo.

(Tomado de Enrique López, 2006)



## Educación sexual y pedagogía

### Condiciones facilitadoras para la comprensión, recuerdo y cumplimiento de mensajes de salud (3)

# Dar normas específicas, detalladas y concretas acerca de cómo llevar a efecto la prescripción de salud.

# Mostrar una actitud cercana.

# Utilizar métodos educativos bidireccionales. Enfatizar el carácter de diálogo y acuerdo.

# Facilitar la implicación personal y la promoción de conductas alternativas.

(Tomado de Enrique López, 2006)



## Educación sexual y pedagogía

### Preguntas que debe hacerse el Educador (Ketele, 1984)

#### 1. Antes de la Intervención:

- # Habida cuenta de los objetivos y de los valores fijados, ¿qué comportamiento debo modificar o ver realizarse?. En consecuencia, ¿qué decisiones de acción voy a tomar y sobre qué bases las voy a fundamentar?

(Tomado de Felix López, 1991)



## Educación sexual y pedagogía

### Preguntas que debe hacerse el Educador (Ketele, 1984)

#### 2. Durante la Intervención:

- # Mis intervenciones ¿son adecuadas para conseguir los objetivos y están de acuerdo con los valores escogidos?. El feedback que recibo de los alumnos ¿me permite continuar el proceso o me exige poner en marcha los ajustes que sean necesarios?. Y, en consecuencia, ¿cómo y qué debo observar y evaluar en el transcurso del proceso?

(Tomado de Felix López, 1991)





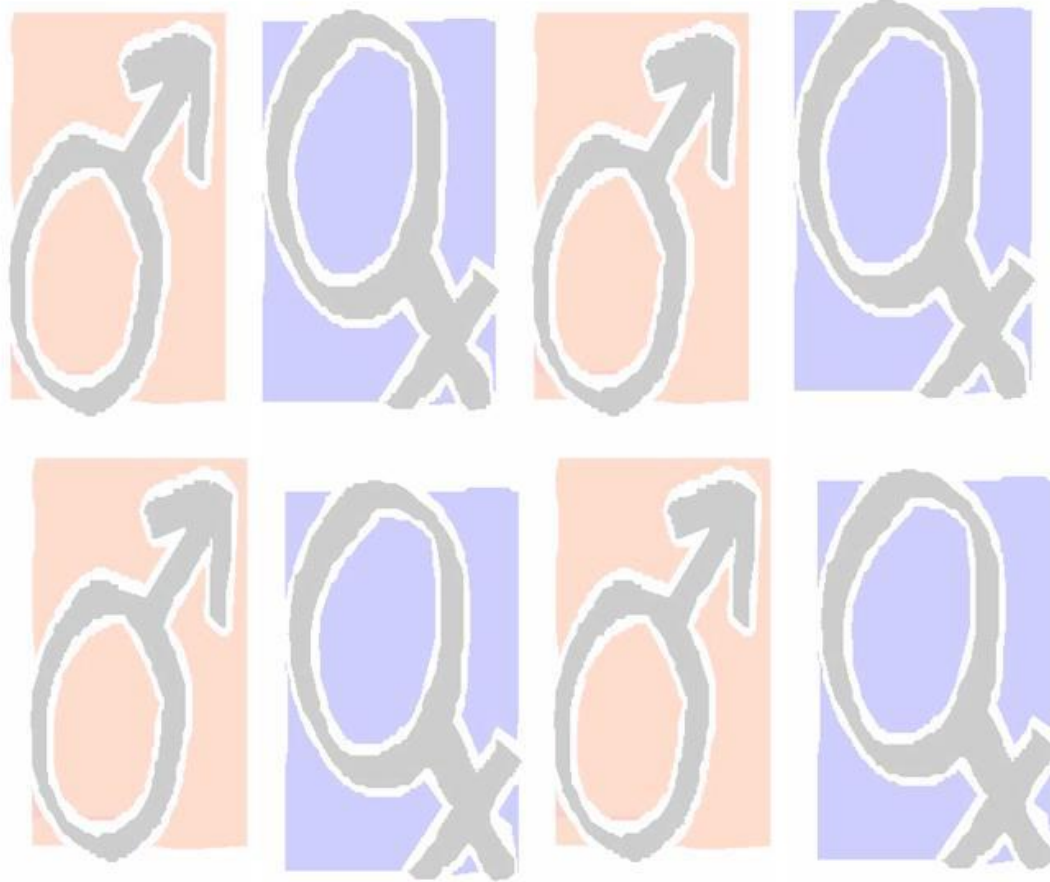
## Educación sexual y pedagogía

### Preguntas que debe hacerse el Educador (Ketele, 1984)

#### 3. Después de la Intervención:

- # ¿Hay alguna diferencia entre los objetivos fijados y los objetivos conseguidos? ¿Entre los valores escogidos y los valores manifestados? En caso negativo ¿qué nuevos objetivos debo fijarme teniendo en cuenta las capacidades aprendidas? Qué nuevas condiciones debo presentar con el fin de mantener o desarrollar los valores manifestados?.
  
- # En caso afirmativo ¿dónde se sitúa esta diferencia?: ¿debo reajustar mis objetivos?, ¿o mis valores?, ¿o mis decisiones?, ¿o mis intervenciones?, ¿o mi evaluación?

(Tomado de Felix López, 1991)



**COMPILADO Y  
ELABORADO  
POR  
ENRIQUE  
LÓPEZ  
GOSÁLBEZ**

**(PSICÓLOGO  
CLÍNICO -  
SEXÓLOGO -  
FORMADOR)**