

UDI 1 “EMPEZAMOS EL COLEGIO”		Temporalización: 1er TRIMESTRE (10 sesiones)	
Objetivos de etapa: a), b), c), d), e), f) y g)	Curso escolar: 2017/2018	Temas transversales: plan de lectura	
Criterios de evaluación	Contenidos	Indicador de logro	CC
BLOQUE 1 (COMUNICACIÓN ORAL)			
1ºCLL.BL1.1 Participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	Diálogo sobre las actividades cotidianas de un día de clase.	1ºCLL.BL1.1.1 Participa, respondiendo a estímulos del adulto, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra.	CSC CCLI CAA CD
1ºCLL.BL1.2 Captar el sentido global de la información verbal y no verbal de textos orales próximos a su experiencia resumiendo oralmente el contenido.	Audición de un texto descriptivo relacionado con el dibujo de un personaje y relación entre el texto y la ilustración.	1ºCLL.BL1.2.2 Resume el contenido de textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo.	CSC CCLI CAA CD
1ºCLL.BL1.3 Producir, a partir de modelos, textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo siguiendo un orden lógico, utilizando un vocabulario, tono de voz y pronunciación adecuados.	Descripción de objetos y personajes de un relato.	1ºCLL.BL1.3.2 Produce a partir de modelos textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (descripciones de personas animales y objetos y narraciones de experiencias y cuentos).	CSC CCLI CAA CD
BLOQUE 2 (LECTURA)			
1ºCLL.BL2.1 Leer en voz alta para conseguir una progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	Reconocimiento de las vocales y de las letras m, l, s, p en mayúscula y en minúscula.	1ºCLL.BL2.1.1 Lee en voz alta con progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	CCLI CAA CD
1ºCLL.BL2.2 Interpretar, de forma guiada a través de la reflexión y diálogo, textos próximos a su experiencia, anticipando hipótesis a través del título y las ilustraciones, captando el sentido global del texto y resumiendo oralmente su contenido.	Lectura en voz alta y respuesta a pregunta sobre textos breves de la vida cotidiana en la escuela .	1ºCLL.BL2.2.3 Capta el sentido global de textos escritos propios del nivel educativo resumiendo oralmente su contenido	CCLI CAA CD
BLOQUE 3 (ESCRITURA)			
1ºCLL.BL3.2 Participar de forma colectiva en el proceso de revisión de la corrección gramatical, ortográfica y formal de textos escritos del nivel educativo.	Escritura correcta de palabras dictadas y previamente leídas con /m/, /l/, /s/, /p/ .	1ºCLL.BL3.2.1 Participa en el proceso colectivo de revisión de textos escritos detectando errores y haciendo propuestas, colaborando con sus compañeros.	CCLI CAA CD
BLOQUE 4 (CONOCIMIENTO DE LA LENGUA)			
1ºCLL.BL4.2 Usar diccionarios de imágenes y juegos interactivos de clasificación de palabras para experimentar y descubrir el orden alfabético.	Lectura de palabras y sonidos empleando la letra /m/, /l/, /s/, /p/ .	1ºCLL.BL4.2.1 Experimenta y descubre el orden alfabético usando diccionarios de imágenes y juegos interactivos.	CCLI CAA CD

DESCRIPCIÓN DE LA SEQUÈNCIA UDI 1						
TAREA socialment e relevante	BIENVENIDA AL CURSO. Vamos a conocernos.		MATERIALES RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMP.	ATENCIÓN DIVERSIDAD
ACTIVIDA DES EJERCICI OS	A	Retrato con las letras de nuestro nombre. Cada estudiante debe dibujar con las letras de su nombre un retrato. Después, se barajarán los dibujos y se repartirán al azar. Deben buscar quién es el autor del dibujo que le ha sido entregado. Finalmente, todas las imágenes se colgarán en un mural.	Cartulinas blancas A-5 Panel de corcho	Trabajo cooperativo de estructura simple	2 ss	Añadir al lado de cada retrato dibujado, la fotografía del alumno y su nombre
	A	Las cartas. Cada alumno debe escribir en un pos-it una habilidad propia y en otro, una destreza del compañero que tiene a su izquierda, siguiendo las agujas del reloj.	Mural con los retratos del grupo-clase Post-its de diferentes colores.			Tener pictos que representen diferentes capacidades para que pueda elegir, recortar y pegar.
	A	Asamblea	Horario visual y panel de tareas	Grupal	10 ss	Horario visual y secuencia de actividades a realizar.
	A	Lectura <i>El león va a la escuela</i> ¿Qué hace el león cuando llega a la escuela?	Texto.	Grupal	1 SS	Cuento adaptado en pictos.
	A	Ordenar la secuencia del cuento <i>El león va a la escuela</i>	Imágenes de las escenas de la historia.	Grupal	1 ss	Mural con las diferentes partes del cuento visualmente estructurado.
	A	Narrar <i>El león va a la escuela</i>		Grupal	1ss	Cuento adaptado en pictos y mural de la secuencia temporal.
	E	“Mi cuaderno de palabras” Escribir y leer palabras con las letras trabajadas.	app Book creator on-line y iPad	Trabajo cooperativo	1 ss	
	E	Repaso de palabras y palabras con ayuda de una pauta	Libro de lengua castellana	Individual	2 SS	Cuaderno de caligrafía edi.GEU.
	E	Copia de palabras o frases cortas siguiendo un modelo				Dictado en Araword. Si están bien escritas, aparece el pictograma.
	E	Dictado Escritura correcta de palabras dictadas y previamente leídas				
	E	Lectura del “Diccionario de imágenes”	Diccionario de imágenes	Individual	1 ss	
	E	Vamos a jugar a adivinar	Libro 365 adivinanzas, una para cada día del año.	Grupal	1 ss	Adaptación dando tres opciones representadas en imágenes o pictos con ARAWORD o pictotraductor.

UDI 2 “EN EL HUERTO”		Temporització: 1er TRIMESTRE 10 sesiones	
Objetivos de etapa: a), b), c), d), e), f) y g)	Curso escolar: 2017/2018	Temas transversales: plan de lectura	
Criterios de evaluación	Contenidos	Indicador de logro	CC
BLOQUE 1 (COMUNICACIÓN ORAL)			
1ºCLL.BL1.1 Participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	Conversación sobre un huerto y las actividades que se realizan en él a partir de la observación comentada de una ilustración.	1ºCLL.BL1.1.1 Participa, respondiendo a estímulos del adulto, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra.	CCLI CAA CD
1ºCLL.BL1.3 Producir, a partir de modelos, textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo siguiendo un orden lógico, utilizando un vocabulario, tono de voz y pronunciación adecuados.	Narración del cuento Garbancito.	1ºCLL.BL1.3.2 Produce a partir de modelos textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (descripciones de personas animales y objetos y narraciones de experiencias y cuentos).	CCLI CAA CD
BLOQUE 2 (LECTURA)			
1ºCLL.BL2.1 Leer en voz alta para conseguir una progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	Reconocimiento de las consonantes t, n, d, h, c, q, k en mayúscula y en minúscula.	1ºCLL.BL2.1.1 Lee en voz alta con progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	CCLI CAA CD
1ºCLL.BL2.2 Interpretar, de forma guiada a través de la reflexión y diálogo, textos próximos a su experiencia, anticipando hipótesis a través del título y las ilustraciones, captando el sentido global del texto y resumiendo oralmente su contenido.	Lectura en voz alta de textos relacionados con la alimentación	1ºCLL.BL2.2.3 Capta el sentido global de textos escritos propios del nivel educativo resumiendo oralmente su contenido	CCLI CAA CD
BLOQUE 3 (ESCRITURA)			
1ºCLL.BL3.2 Participar de forma colectiva en el proceso de revisión de la corrección gramatical, ortográfica y formal de textos escritos del nivel educativo.	Escritura correcta de palabras dictadas y previamente leídas con /t/, /n/, /d/, /b/, /c/, /q/, /k/ .	1ºCLL.BL3.2.1 Participa en el proceso colectivo de revisión de textos escritos detectando errores y haciendo propuestas, colaborando con sus compañeros.	CCLI CAA CD
BLOQUE 4 (CONOCIMIENTO DE LA LENGUA)			
1ºCLL.BL4.2 Usar diccionarios de imágenes y juegos interactivos de clasificación de palabras para experimentar y descubrir el orden alfabético.	Reconocer palabras con /t/, /n/, /d/, /b/, /c/, /q/, /k/ en textos .	1ºCLL.BL4.2.1 Experimenta y descubre el orden alfabético usando diccionarios de imágenes y juegos interactivos.	CCLI CAA CD

DESCRIPCIÓN DE LA SEQUÈNCIA UDI 2

TAREA SOCIAL	Plantar en el huerto del colegio		MATERIALES RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMP.	ATENCIÓN DIVERSIDAD
ACTIVIDADES EJERCICIOS	A	Reparto de funciones dentro del equipo cooperativo.	Plantilla “Plan de trabajo” del equipo.	Trabajo cooperativo de estructura simple	2 ss	Añadir al lado de cada retrato dibujado, la fotografía del alumno y su nombre
	A	Estrategia de Spencer Kagan “Rotofolio”. En un folio van anotando cada componente del equipo las organización, elección de plantas y los recursos necesarios para cultivar en el huerto.	Folio A3			Tener pictos que representen el proceso de cultivo.
	A	Asamblea	Horario visual y panel de tareas	Grupal	10 ss	Horario visual y secuencia de actividades a realizar.
	A	Lectura <i>Garbancito</i> ¿Qué se encuentra Garbancito en el huerto? ¿Dónde se esconde?	Texto.	Grupal	1 SS	Cuento adaptado en pictos.
	A	Ordenar la secuencia del cuento <i>Garbancito</i>	Imágenes de las escenas de la historia.	Grupal	1 ss	Mural con las diferentes partes del cuento visualmente estructurado.
	A	Narrar <i>Garbancito</i>		Grupal	1ss	Cuento adaptado en pictos y mural de la secuencia temporal.
	E	“Mi cuaderno de palabras” Escribir y leer palabras con las letras trabajadas.	app Book creator on-line y iPad	Trabajo cooperativo	1 ss	
	E	Repaso de palabras y palabras con pauta	Libro de lengua castellana	Individual	2 SS	Cuaderno de caligrafía edi.GEU.
	E	Copia de palabras o frases siguiendo un modelo				Dictado en Araword. Si están bien escritas, aparece el pictograma.
	E	Dictado Escritura correcta de palabras dictadas				
	E	Lectura del “Diccionario de imágenes”	Diccionario de imágenes	Individual	1 ss	
	E	Vamos a jugar a adivinar	Libro 365 adivinanzas, una para cada día del año.	Grupal	1 ss	Adaptación dando tres opciones representadas en imágenes o pictos con ARAWORD o pictotraductor.

UDI 3 “YA ES OTOÑO”		Temporització: 1er TRIMESTRE 10 sesiones	
Objetivos de etapa: a), b), c), d), e), f) y g)	Curso escolar: 2017/2018	Temas transversales: plan de lectura	
Criterios de evaluación	Contenidos	Indicador de logro	CC
BLOQUE 1 (COMUNICACIÓN ORAL)			
1ºCLL.BL1.1 Participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	Conversación sobre el otoño y las actividades que se realizan en él a partir de la observación comentada de una ilustración.	1ºCLL.BL1.1.1 Participa, respondiendo a estímulos del adulto, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra.	CCLI CAA CD
1ºCLL.BL1.3 Producir, a partir de modelos, textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo siguiendo un orden lógico, utilizando un vocabulario, tono de voz y pronunciación adecuados.	Narración del cuento La Castañera.	1ºCLLBL1.3.2 Produce a partir de modelos textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (descripciones de personas animales y objetos y narraciones de experiencias y cuentos).	
BLOQUE 2 (LECTURA)			
1ºCLL.BL2.1 Leer en voz alta para conseguir una progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	Reconocimiento de las consonantes /r/ vibrante suave y /rr/ vibrante múltiple en minúscula.	1ºCLL.BL2.1.1 Lee en voz alta con progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	CCLI CAA CD
1ºCLL.BL2.2 Interpretar, de forma guiada a través de la reflexión y diálogo, textos próximos a su experiencia, anticipando hipótesis a través del título y las ilustraciones, captando el sentido global del texto y resumiendo oralmente su contenido.	Lectura en voz alta de textos relacionados con la alimentación	1ºCLL.BL2.2.3 Capta el sentido global de textos escritos propios del nivel educativo resumiendo oralmente su contenido	CCLI CAA CD
BLOQUE 3 (ESCRITURA):			
1ºCLL.BL3.2 Participar de forma colectiva en el proceso de revisión de la corrección gramatical, ortográfica y formal de textos escritos del nivel educativo.	Escritura correcta de palabras dictadas y previamente leídas con /r/ vibrante suave y /rr/ vibrante múltiple	1ºCLL.BL3.2.1 Participa en el proceso colectivo de revisión de textos escritos detectando errores y haciendo propuestas, colaborando con sus compañeros.	CCLI CAA CD
BLOQUE 4 (CONOCIMIENTO DE LA LENGUA):			
1ºCLL.BL4.2 Usar diccionarios de imágenes y juegos interactivos de clasificación de palabras para experimentar y descubrir el orden alfabético.	Reconocer palabras con /r/ vibrante suave y /rr/ vibrante múltiple en textos.	1ºCLL.BL4.2.1 Experimenta y descubre el orden alfabético usando diccionarios de imágenes y juegos interactivos.	CCLI CAA CD

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA UDI 3

TAREA socialmente relevante	Escribir un cuento para leer a sus ahijados en el "Apadrinament lector"		MATERIALES RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMP.	ATENCIÓN DIVERSIDAD
ACTIVIDADES EJERCICIOS	A	Estrategia de Spencer Kagan "Grupo nominal". De manera individual cada estudiante puntúa en orden de preferencia sus intereses. Después se ponen en común con el equipo y, posteriormente, con el grupo-clase.	Listado de opciones para escribir el cuento.	Trabajo cooperativo de estructura simple	2 ss	Tabla con las opciones en pictos y evaluar según "te gusta mucho, bastante, poco o nada".
	A	Estrategia de Spencer Kagan "Frase mural". Un alumno escribe la primera frase y la hoja va rodando de manera que cada estudiante continúe con la historia hasta que quede completa.	Folio			El secretario puede escribir la frase que dicta el alumno con dificultades en la lectoescritura.
	A	Asamblea	Horario visual y panel de tareas	Grupal	10 ss	Horario visual y secuencia de actividades a realizar.
	A	Lectura <i>La Castañera</i> ¿Qué vende la Castañera?	Texto.	Grupal	1 SS	Cuento adaptado en pictos.
	A	Ordenar la secuencia del cuento <i>La Castañera</i>	Imágenes de las escenas de la historia.	Grupal	1 ss	Las diferentes partes del cuento visualmente estructurado.
	A	Narrar <i>La Castañera</i>		Grupal	1ss	Cuento adaptado en pictos y mural de la secuencia temporal.
	E	"Mi cuaderno de palabras" Escribir y leer palabras con las letras trabajadas.	App Book creator on-line y iPad	Trabajo cooperativo	1 ss	
	E	Repaso de palabras y palabras con pauta	Libro de lengua castellana	Individual	2 SS	Cuaderno de caligrafía edi.GEU.
	E	Copia de palabras o frases siguiendo un modelo				Dictado en Araword. Si están bien escritas, aparece el pictograma.
	E	Dictado Escritura correcta de palabras dictadas				
	E	Lectura del "Diccionario de imágenes"	Diccionario de imágenes	Individual	1 ss	
	E	Vamos a jugar a adivinar	Libro 365 adivinanzas, una para cada día del año.	Grupal	1 ss	Adaptación dando tres opciones representadas en imágenes o pictos con ARAWORD o pictotraductor.

UDI 4 “LA MAGIA”		Temporització: 1er TRIMESTRE 9 sesiones	
Objetivos de etapa: a), b), c), d), e), f) y g)	Curso escolar: 2017/2018	Temas transversales: plan de lectura	
Criterios de evaluación	Contenidos	Indicador de logro	CC
BLOQUE 1 (COMUNICACIÓN ORAL)			
1ºCLL.BL1.1 Participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	Conversación sobre los magos y las actividades que se realizan a partir de la observación comentada de una ilustración.	1ºCLL.BL1.1.1 Participa, respondiendo a estímulos del adulto, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra.	CCLI CAA CD
1ºCLL.BL1.3 Producir, a partir de modelos, textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo siguiendo un orden lógico, utilizando un vocabulario, tono de voz y pronunciación adecuados.	Narración del cuento <i>Jack y las judías mágicas</i>	1ºCLL.BL1.3.2 Produce a partir de modelos textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (descripciones de personas animales y objetos y narraciones de experiencias y cuentos).	
BLOQUE 2 (LECTURA)			
1ºCLL.BL2.1 Leer en voz alta para conseguir una progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	Reconocimiento de las consonantes /ñ/, /j/, /y/, /w/ y /x/ en minúscula.	1ºCLL.BL2.1.1 Lee en voz alta con progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	CCLI CAA CD
1ºCLL.BL2.2 Interpretar, de forma guiada a través de la reflexión y diálogo, textos próximos a su experiencia, anticipando hipótesis a través del título y las ilustraciones, captando el sentido global del texto y resumiendo oralmente su contenido.	Lectura en voz alta de textos relacionados con la alimentación	1ºCLL.BL2.2.3 Capta el sentido global de textos escritos propios del nivel educativo resumiendo oralmente su contenido	CCLI CAA CD
BLOQUE 3 (ESCRITURA):			
1ºCLL.BL3.2 Participar de forma colectiva en el proceso de revisión de la corrección gramatical, ortográfica y formal de textos escritos del nivel educativo.	Escritura correcta de palabras dictadas y previamente leídas con /ñ/, /j/, /y/, /w/ y /x/	1ºCLL.BL3.2.1 Participa en el proceso colectivo de revisión de textos escritos detectando errores y haciendo propuestas, colaborando con sus compañeros.	CCLI CAA CD
BLOQUE 4 (CONOCIMIENTO DE LA LENGUA):			
1ºCLL.BL4.2 Usar diccionarios de imágenes y juegos interactivos de clasificación de palabras para experimentar y descubrir el orden alfabético.	Reconocer palabras con /ñ/, /j/, /y/, /w/ y /x/ en textos.	1ºCLL.BL4.2.1 Experimenta y descubre el orden alfabético usando diccionarios de imágenes y juegos interactivos.	CCLI CAA CD

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA UDI 4

TAREA socialmente relevante	Cultivar en el huerto y asistencia a la obra de teatro en inglés <i>Jack y las judías mágicas</i>		MATERIALES RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMP.	ATENCIÓN DIVERSIDAD
ACTIVIDADES EJERCICIOS	A	Estrategia de Spencer Kagan “Juego de palabras”. A cada equipo se le entrega una palabra y deben redactar un listado de palabras relacionadas. Después, esa lista se comparte con otro grupo con el fin de que averiguen la palabra "mágica/origen" que les ha sido entregada por el maestro.	Tarjetas con palabras escritas	Trabajo cooperativo de estructura simple	1 ss	Plantilla en A3 de derivación de palabras.
	A	Asamblea	Horario visual y panel de tareas	Grupal	9 ss	Horario visual y secuencia de actividades a realizar.
	A	Lectura <i>Jack y las judías mágicas</i> ¿Qué planta Jack?	Texto.	Grupal	1 SS	Cuento adaptado en pictos.
	A	Ordenar la secuencia del cuento <i>Jack y las judías mágicas</i>	Imágenes de las escenas de la historia.	Grupal	1 ss	Las diferentes partes del cuento visualmente estructurado.
	A	Narrar <i>Jack y las judías mágicas</i>		Grupal	1ss	Cuento adaptado en pictos y mural de la secuencia temporal.
	E	“Mi cuaderno de palabras” Escribir y leer palabras con las letras trabajadas.	app Book creator on-line y iPad	Trabajo cooperativo	1 ss	
	E	Repaso de palabras y palabras con pauta	Libro de lengua castellana	Individual	2 SS	Cuaderno de caligrafía edi.GEU.
	E	Copia de palabras o frases siguiendo un modelo				Dictado en Araword. Si escribe bien , aparece el picto.
	E	Dictado Escritura correcta de palabras dictadas				
	E	Lectura del “Diccionario de imágenes”	Diccionario de imágenes	Individual	1 ss	
	E	Vamos a jugar a adivinar	Libro 365 adivinanzas, una para cada día del año.	Grupal	1 ss	Adaptación dando tres opciones representadas en imágenes o pictos con ARAWORD o pictotraductor.

UDI 5 “COCINAMOS”		Temporització: 1er TRIMESTRE 10 sesiones	
Objetivos de etapa: a), b), c), d), e), f) y g)	Curso escolar: 2017/2018	Temas transversales: plan de lectura	
Criterios de evaluación	Contenidos	Indicador de logro	CC
BLOQUE 1 (COMUNICACIÓN ORAL)			
1ºCLL.BL1.1 Participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	Conversación sobre las recetas y las actividades que se realizan a partir de la observación comentada de una ilustración.	1ºCLL.BL1.1.1 Participa, respondiendo a estímulos del adulto, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra.	CCLI CAA CD
1ºCLL.BL1.3 Producir, a partir de modelos, textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo siguiendo un orden lógico, utilizando un vocabulario, tono de voz y pronunciación adecuados.	Explicación oral del proceso de preparación y consumo de una serie de frutas	1ºCLL.BL1.3.2 Produce a partir de modelos textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (descripciones de personas animales y objetos y narraciones de experiencias y cuentos).	
BLOQUE 2 (LECTURA)			
1ºCLL.BL2.1 Leer en voz alta para conseguir una progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	Lectura del cuento <i>Ricitos de oro y los 3 ositos</i> .	1ºCLL.BL2.1.1 Lee en voz alta con progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	CCLI CAA CD
1ºCLL.BL2.2 Interpretar, de forma guiada a través de la reflexión y diálogo, textos próximos a su experiencia, anticipando hipótesis a través del título y las ilustraciones, captando el sentido global del texto y resumiendo oralmente su contenido.	Lectura en voz alta de textos relacionados con la alimentación	1ºCLL.BL2.2.3 Capta el sentido global de textos escritos propios del nivel educativo resumiendo oralmente su contenido	CCLI CAA CD
BLOQUE 3 (ESCRITURA):			
1ºCLL.BL3.2 Participar de forma colectiva en el proceso de revisión de la corrección gramatical, ortográfica y formal de textos escritos del nivel educativo.	Escritura correcta de palabras dictadas y previamente leídas con /b/, /v/ y /z/ .	1ºCLL.BL3.2.1 Participa en el proceso colectivo de revisión de textos escritos detectando errores y haciendo propuestas, colaborando con sus compañeros.	CCLI CAA CD
BLOQUE 4 (CONOCIMIENTO DE LA LENGUA):			
1ºCLL.BL4.2 Usar diccionarios de imágenes y juegos interactivos de clasificación de palabras para experimentar y descubrir el orden alfabético.	Reconocer palabras con /b/, /v/ y /z/ en textos .	1ºCLL.BL4.2.1 Experimenta y descubre el orden alfabético usando diccionarios de imágenes y juegos interactivos.	CCLI CAA CD

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA UDI 5					
TAREA SOCIAL	Preparar un almuerzo con nuestros ahijados en el "Apadrinament lector"		MATERIALES RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMP. ATENCIÓN DIVERSIDAD
ACTIVIDADES EJERCICIOS	A	Grabación en vídeo de una receta.	App Touch Cast.	Trabajo cooperativa de estructura compleja	2ss
	A	Asamblea	Horario visual y panel de tareas	Grupal	10 ss Horario visual y secuencia de actividades a realizar.
	A	Lectura <i>Ricitos de oro y los 3 ositos</i> . ¿Qué come Ricitos de oro?	Texto.	Grupal	1 SS Cuento adaptado en pictos.
	A	Ordenar la secuencia del cuento <i>Ricitos de oro</i>	Imágenes de las escenas de la historia.	Grupal	1 ss Las diferentes partes del cuento visualmente estructurado.
	A	Narrar <i>Ricitos de oro y los 3 ositos</i> .		Grupal	1ss Cuento adaptado en pictos y mural de la secuencia temporal.
	E	"Mi cuaderno de palabras" Escribir y leer palabras con las letras trabajadas.	app Book creator on-line y iPad	Trabajo cooperativo	1 ss
	E	Repaso de palabras y palabras con pauta	Libro de lengua castellana	Individual	2 SS Cuaderno de caligrafía edi.GEU. Dictado en Araword. Si escribe bien , aparece el picto.
	E	Copia de palabras o frases siguiendo un modelo			
	E	Dictado Escritura correcta de palabras dictadas			
	E	Lectura del "Diccionario de imágenes"	Diccionario de imágenes	Individual	1 ss
	E	Vamos a jugar a adivinar	Libro 365 adivinanzas, una para cada día del año.	Grupal	1 ss Adaptación dando tres opciones representadas en imágenes o pictos con ARAWORD o pictotraductor.

UDI 6 “NOS VISITA PAPÁ NOEL”		Temporització: 1er TRIMESTRE 10 sesiones	
Objetivos de etapa: a), b), c), d), e), f) y g)	Curso escolar: 2017/2018	Temas transversales: plan de lectura	
Criterios de evaluación	Contenidos	Indicador de logro	CC
BLOQUE 1 (COMUNICACIÓN ORAL)			
1ºCLL.BL1.1 Participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	Conversación sobre la Navidad y las actividades que se realizan en él a partir de la observación comentada de una ilustración.	1ºCLL.BL1.1.1 Participa, respondiendo a estímulos del adulto, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo (conversaciones y diálogos) respetando el turno de palabra.	CCLI CAA CD
1ºCLL.BL1.3 Producir, a partir de modelos, textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo siguiendo un orden lógico, utilizando un vocabulario, tono de voz y pronunciación adecuados.	Narración del cuento <i>La primera Navidad de los animales</i>	1ºCLL.BL1.3.2 Produce a partir de modelos textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo (descripciones de personas animales y objetos y narraciones de experiencias y cuentos).	
BLOQUE 2 (LECTURA)			
1ºCLL.BL2.1 Leer en voz alta para conseguir una progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	Lectura del cuento <i>La primera Navidad de los animales</i>	1ºCLL.BL2.1.1 Lee en voz alta con progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	CCLI CAA CD
1ºCLL.BL2.2 Interpretar, de forma guiada a través de la reflexión y diálogo, textos próximos a su experiencia, anticipando hipótesis a través del título y las ilustraciones, captando el sentido global del texto y resumiendo oralmente su contenido.	Lectura en voz alta de textos relacionados con la Navidad .	1ºCLL.BL2.2.3 Capta el sentido global de textos escritos propios del nivel educativo resumiendo oralmente su contenido	CCLI CAA CD
BLOQUE 3 (ESCRITURA):			
1ºCLL.BL3.2 Participar de forma colectiva en el proceso de revisión de la corrección gramatical, ortográfica y formal de textos escritos del nivel educativo.	Escritura correcta de palabras dictadas y previamente leídas con /ch/, /ll/, /g/, /gu/ y /gü/ en minúscula.	1ºCLL.BL3.2.1 Participa en el proceso colectivo de revisión de textos escritos detectando errores y haciendo propuestas, colaborando con sus compañeros.	CCLI CAA CD
BLOQUE 4 (CONOCIMIENTO DE LA LENGUA):			
1ºCLL.BL4.2 Usar diccionarios de imágenes y juegos interactivos de clasificación de palabras para experimentar y descubrir el orden alfabético.	Reconocer palabras con en textos /ch/, /ll/, /g/, /gu/ y /gü/ en minúscula.	1ºCLL.BL4.2.1 Experimenta y descubre el orden alfabético usando diccionarios de imágenes y juegos interactivos.	CCLI CAA CD

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA UDI 6

TAREA socialmente relevante	Exposición sobre la celebración de la Navidad en diferentes culturas.		MATERIALES RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMP.	ATENCIÓN DIVERSIDAD
ACTIVIDADES EJERCICIOS	A	Estrategia de Spencer Kagan "Lectura compartida". Trabajar en grupo la celebración de la Navidad en otras culturas.	Diferntes textos que tratan sobre culturas y fiestas.	Trabajo cooperativa de estructura simple	2ss	Cuaderno en pictos donde se cuenta cómo es la celebración de la Navidad en diferentes culturas.
		Elaboración de un mural y exposición sobre la celebración de la Navidad en diferentes culturas. Cuestionario sobre costumbres a las familias para comentar en clase.	Cartulina, recortes de periódico, textos, fotografías... Cuestionario sobre costumbres.	Trabajo cooperativa de estructura compleja		
	A	Asamblea	Horario visual y panel de tareas	Grupal	10 ss	Horario visual y secuencia de actividades a realizar.
	A	Lectura <i>La primera Navidad de los animales</i>. ¿Qué vende come Ricitos de oro?	Texto.	Grupal	1 SS	Cuento adaptado en pictos.
	A	Ordenar la secuencia del cuento <i>La 1ª Navidad (...)</i>	Imágenes de las escenas de la historia.	Grupal	1 ss	Las diferentes partes del cuento visualmente estructurado.
	A	Narrar <i>La 1ª Navidad de los animales</i>		Grupal	1ss	Cuento adaptado en pictos y mural de la secuencia temporal.
	E	“Mi cuaderno de palabras” Escribir y leer palabras con las letras trabajadas.	app Book creator on-line y iPad	Trabajo cooperativo	1 ss	
	E	Repaso de palabras y palabras con pauta	Libro de lengua castellana	Individual	2 SS	Cuaderno de caligrafía edi.GEU.
	E	Copia de palabras o frases siguiendo un modelo				Dictado en Araword. Si escribe bien , aparece el picto.
	E	Dictado Escritura correcta de palabras dictadas				
	E	Lectura del “Diccionario de imágenes”	Diccionario de imágenes	Individual	1 ss	
	E	Vamos a jugar a adivinar	Libro 365 adivinanzas, una para cada día del año.	Grupal	1 ss	Adaptación dando tres opciones representadas en imágenes o pictos con ARAWORD o pictotraductor.

