

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Información y cuestionarios extraídos de la presentación : “El aprendizaje Cooperativo”. Autor: José Emilio Linares Garriga

I. EVALUACIÓN DEL PROFESOR.

Elementos para una evaluación del Diseño de una actividad cooperativa.

Como todo proceso educativo es necesario tener unos criterios que permitan evaluar la práctica para mejorarla, y permita conseguir el máximo del potencial cooperativo que pueda existir en su diseño y planificación. A continuación se proponen una serie de cuestiones sobre las que reflexionar y ver en qué medida responden a los requisitos básicos que toda actividad cooperativa debe poseer.

CUESTIONES DE ANÁLISIS DEL PROFESORADO EN EL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD COOPERATIVA	SI	NO	¿?
1) ¿La tarea a realizar está bien explicitada al comienzo de la misma? ¿Está claramente identificado, para todos los componentes, el problema o tarea a realizar?			
2) ¿Disponen todos los participantes de la información, materiales, capacidades y elementos necesarios para resolver la tarea?			
3)¿Se plantea algún tipo de demanda individualizada en algún momento del proceso?¿La única posibilidad de realización de la actividad es colectiva? ¿La consecución de la actividad es común y colectiva?			
4) ¿Se asegura de alguna forma la participación e implicación de todos los miembros del grupo? Se estimula el intercambio entre los distintos miembros del grupo? ¿Hay diversificación de funciones entre los componentes del grupo?			
5) ¿Se puede conocer y valorar el progreso realizado por los distintos alumnos/ as desde el inicio al final del trabajo? ¿Posibilita el éxito de los componentes con más			

dificultades? ¿Proporciona al grupo medios y criterio de evaluación del propio trabajo?			
CUESTIONES DE ANÁLISIS DEL PROFESORADO EN EL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD COOPERATIVA	SI	NO	¿?
6) ¿Se han anticipado las dificultades más previsibles que pueden encontrar los alumnos/ as en el proceso de trabajo?			
7)¿Se ha prevista alguna forma de detectar y delimitar problemas en el desarrollo del proceso?			
8) ¿Se dispone de ayudas o soportes específicos que puedan facilitar el desbloqueo de determinadas situaciones o problemas?			
9) ¿La actividad fomenta y promueve la autonomía de los componentes y de los distintos grupos?			
Observaciones:			

Evaluación individual en el contexto de una actividad cooperativa:

- Pruebas de evaluación (exámenes, exposición, debate, etc).
- Torneos académicos (TGT)
- La observación del profesor

Evaluación del producto grupal

- Comunicar claramente los criterios de evaluación.
- Asegurar las condiciones básicas para que el Aprendizaje Cooperativo sea eficaz.
- Puntuación única que puede tener un carácter sumativo del proceso y del producto final

Opción combinada: evaluar el producto grupal y el rendimiento individual.

- Determinar si se asigna una puntuación a las dos dimensiones (producto y proceso)
- Determinar el peso específico de ambas partes

II. LA EVALUACIÓN ENTRE IGUALES. COEVALUACIÓN.

Cuestionario para la Autoevaluación del Equipo (Evaluación entre iguales) (Extraído de Juego de la Nasa)

1. Nada

2. Poco

3. Frecuentemente

4. Mucho

Cuestiones	1	2	3	4
1) ¿Hemos participado todos en el trabajo del equipo?				
2) ¿Ha habido alguien que haya intervenido demasiado?				
3) ¿Ha habido alguien que haya bloqueado la participación de los otros miembros del Equipo?				
4) ¿Hablábamos todos a la vez?				
5) ¿Todos escuchábamos al que estaba hablando?				
6) ¿Hemos utilizado adecuadamente el tiempo y, por consiguiente, acabado el trabajo?				
7) ¿Ha ejercido cada uno su cargo adecuadamente?				
8) ¿Hemos pedido ayuda si ha sido necesario?				
9) ¿Nos hemos ayudado?				
10) ¿Ha habido una buena relación entre todos los miembros del Equipo?				
11) ¿Estamos satisfechos con el trabajo que hemos realizado? ¿Hemos conseguido los objetivos previstos y cumplido cada uno nuestro compromiso?				
12) ¿Hemos aprendido todos?				
13) ¿Qué sistema hemos utilizado para tomar las decisiones: por consenso, por votación, ha habido alguien que ha impuesto su opinión...?				
14) ¿Qué dificultades habéis tenido?				
15) ¿Cómo las habéis solucionado?				
16) Conclusiones y objetivos que nos proponemos para el próximo trabajo en Equipo?				

III. LA AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO/ A

Cuestionario para la Autoevaluación del alumno/ a

1. Nada

2. Poco

3. Frecuentemente

4. Mucho

Cuestiones	1	2	3	4
1) ¿He participado activamente en el trabajo del equipo?				
2) ¿He ejercido adecuadamente el cargo asignado?				
3) ¿He pedido ayuda si la he necesitado?				
4) ¿He ayudado al que lo ha necesitado?				
5) ¿He tenido una buena relación con los componentes de mi equipo?				
6) ¿Estoy satisfecho con el trabajo individual que he realizado dentro del grupo?				
7) ¿He contribuido al logro de los objetivos previstos?				
8) En esta actividad mi aprendizaje ha sido.....				
9) Puntos fuertes que he aportado al grupo:				
10) Aspectos ha mejorar para próximos trabajos en equipo:				