
ORGANIZA EL CONTEXTO DE COOPERACIÓN

UNA PROPUESTA PARA IMPLANTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CINCO PASOS

1 ESTABLECE NORMAS

(I) REDACTA LAS NORMAS

Para que resulten eficaces, las normas deben ser:

- Enunciadas en positivo (describiendo la conducta esperada) y en primera persona del plural (nosotros).
- Claras y concretas, de cara a que resulte fácil determinar si se han cumplido o no.
- Útiles y relevantes. Que incidan en aspectos que contribuyen a mejorar la experiencia escolar.
- Realistas y asequibles. Una norma que no se pueda asumir por parte de un colectivo o individuo determinado, constituye un elemento desestabilizador.
- Justas y comprensibles. Que resulte fácil comprender y asumir su razón de ser.
- Pocas. Una normativa extensa y farragosa suele derivar en que las normas no se cumplan.
- Revisables. Que puedas comprobar si se han cumplido o no.

(II) IMPLICA AL ALUMNADO EN LA ELABORACIÓN DE LAS NORMAS

La participación de los alumnos en la elaboración de las normas es siempre muy aconsejable, dado que: (a) aumenta la aceptación y el posterior cumplimiento de las mismas (no se asumen como una imposición); (b) promueve la comprensión de las mismas, ya que su formulación es fruto del trabajo de los propios alumnos; y (c) convierte la normativa en una herramienta educativa, en la medida en que permite incidir en la educación de valores y actitudes desde una perspectiva de autonomía y autorregulación.

Una posible dinámica para implicar a los alumnos en la elaboración de la normativa inicial sería la siguiente:

1. Propón una situación de trabajo cooperativo sin establecer ninguna norma.
2. Tras la realización de la misma, pide a los grupos que establezcan: (a) las conductas que han facilitado el trabajo en equipo y (b) las conductas que lo han obstaculizado.
3. Realiza una puesta en común de las conductas positivas y negativas.
4. A partir de esta lista establece las 5 ó 6 normas básicas para empezar a trabajar en equipo, construyéndolas a partir de las conductas anteriores.

(III) UNA PROPUESTA DE NORMAS

1. Respetamos la señal de ruido cero.
2. Mantenemos un nivel de ruido adecuado.
3. Participamos en las actividades.
4. Respetamos los distintos modos de aprender: uno – dos – cuatro.
5. Realizamos las tareas propuestas en el tiempo establecido.
6. Cuando necesitamos ayuda, acudimos a los compañeros antes que al profesor.
7. Cuando nos piden ayuda, dejamos de hacer lo que estamos haciendo y ayudamos.
8. Ayudamos dando pistas.
9. Respetamos el turno de palabra.
10. Cumplimos con nuestros roles y respetamos los de los compañeros.
11. Intentamos llegar a acuerdos y consensos.
12. Aceptamos y cumplimos con las tareas que nos encomienda el grupo.

(IV) GESTIONA LAS NORMAS

- Dedicar un tiempo a explicarlas: concretarlas a través de conductas deseables, poner ejemplos, etc.
- Debes enseñarlas: realizando dramatizaciones, ofreciendo modelos de conducta, etc.
- Estar muy pendientes de su cumplimiento hasta que veas que están implantadas, reconociendo públicamente a los que las cumplen y corrigiendo a los que las incumplen.
- Crear las condiciones para que la norma pueda cumplirse.
- Entiende la normativa como un instrumento vivo: añadiendo y quitando normas en función de las necesidades del grupo-clase.
- Consensuar las normas con el resto de los profesores.
- Incorporar las normas como elemento de la evaluación periódica que realizan los grupos.

2 DISTRIBUYE ROLES

(I) DISEÑA TUS ROLES

- Debes diseñar roles que resulten funcionales en tu clase. Los roles con los que trabajas deben cumplir dos condiciones:
 - a) deben tener sentido en la dinámica de tus clases y ser funcionales, y
 - b) deben resultar adecuados a las características de tu alumnado.
- Los roles han de ser interdependientes. Cuanto más interdependientes sean, más potenciarás la cohesión grupal derivada del hecho de que todos los estudiantes son imprescindibles para conseguir las metas grupales.

- Los roles deben ser simples y claros. Diseñar roles complejos y con muchas funciones no suele ser una buena idea si lo que pretendes es que se terminen implantando
- Los roles han de traducirse en conductas concretas que los alumnos deben conocer. Debes definir:
 - a) qué tiene que hacer el alumno para ejercer el rol,
 - b) cómo tiene que hacerlo y
 - c) cuándo tiene que hacerlo.
- Debes tener previsto cómo se adecúan los roles a grupos de tres y grupos de cinco.
 - o En el caso de los grupos de tres, un alumno ejercería dos roles. Para ello, sería conveniente que se tratara de dos de ellos cuyo desempeño resulte compatible.
 - o En el caso de los grupos de cinco, dos alumnos desempeñarán el mismo rol, intentando dividir sus funciones entre ambos. Esto exige que a la hora de diseñar los roles tengas previsto que alguno o algunos pueden subdividirse sin mayores dificultades.

Los roles han de estar consensuados con el resto de profesores. Si cada profesor tiene sus propios roles, los alumnos cambiarían de función cada cincuenta minutos. Si, por el contrario, cada clase trabaja con sus propios roles, el que tendrá que manejarse con propuestas distintas cada sesión será el docente.

(II) UNA PROPUESTA DE ROLES

A continuación, os presentamos la propuesta de roles cooperativos de Colectivo Cinética, incluyendo las identificaciones creadas por la ilustradora Olga Sánchez Píriz:



COORDINADOR

Es el encargado de organizar y dirigir el trabajo del equipo, intentando promover la participación de todos los miembros del equipo. Sus dos **funciones** más importantes son:

- Establece la tarea que el equipo desarrollará en cada momento y las dirige.
- Reparte el turno de palabra.



SUPERVISOR

Es el encargado de velar por que el equipo cumpla con la tarea o tareas propuestas por el docente, cumpliendo con las premisas y la temporalización establecida por este. Sus dos **funciones** más importantes son:

- Supervisa que el equipo realiza la tarea o tareas que le hayan sido encomendadas
- Gestiona el tiempo.



RELACIONES PÚBLICAS

Es el encargado de buscar información y ayuda fuera del equipo. Sus dos **funciones** más importantes son:

- Se comunica con el docente para buscar ayuda e información.
- Se comunica con otros grupos para buscar ayuda e información.



RESPONSABLE DE MANTENIMIENTO

Es el encargado de garantizar un entorno idóneo para el trabajo del equipo. Sus tres **funciones** más importantes son:

- Se ocupa de los materiales.
- Vela por un entorno de trabajo adecuado: orden y disposición de mesas.
- Vela por un nivel de ruido adecuado.

(III) ENSEÑA A TRABAJAR CON ROLES

Una vez que has diseñado tus roles, llega el momento de enseñarlos. Para ello, puedes partir de la propuesta de seis pasos que realizan los hermanos Johnson (Johnson, Johnson y Holubec, 1999b: 82-86):

- Selecciona el rol o los roles que se van a implantar. Esta selección debe realizarse en función del nivel madurativo de los alumnos y las necesidades de los grupos en cada momento.
- Ayuda a los alumnos a descubrir la necesidad de roles para trabajar en equipo. Que entiendan la necesidad de trabajar con roles puede ser un punto muy importante a la hora de implantarlos, sobre todo porque le otorga legitimidad a toda la propuesta.

- Asegúrate de que todos entienden en qué consiste el rol. Conviene que definas operativamente cada rol, estableciendo el qué, cómo y cuándo de sus funciones.
- Prepara situaciones repetidas de práctica del rol. Establece una o varias sesiones en las que todos los alumnos puedan utilizar el rol varias veces hasta que lo aprendan.
- Introduce el rol y revisa su aplicación.
- Practica los roles introducidos hasta que los alumnos los interioricen.

(IV) GESTIONA LOS ROLES COOPERATIVOS

Una vez que has diseñado tus roles y los has enseñado, llega el momento de que prestes atención a la gestión de los mismos en el día a día. Para ello, puedes tener en cuenta algunas cuestiones prácticas:

- Trabaja con una secuencia de implantación que facilite la incorporación de los roles cooperativos.
- En un principio, puedes asignar los roles “a dedo”, de cara a conseguir eficacia.
- Utiliza diversos recursos para potenciar la interiorización de los roles. Por ejemplo, puedes usar carteles o tarjetas en las que se presenten sus funciones.
- Monitoriza el proceso de implantación de los roles, prestando atención a su desempeño y ofreciendo los apoyos, correcciones y reconocimientos necesarios para que funcionen.
- Evalúa periódicamente el funcionamiento de los roles. En este punto es muy interesante generar sesiones de autoevaluación grupal, para que los equipos reflexionen sobre la forma en la que están trabajando con ellos.
- Rota periódicamente los roles, de cara a que todos tengan la oportunidad de ejercerlos.
- Incorpora los roles dentro de la normativa de clase.
- Diseña situaciones de trabajo en las que los roles tengan sentido y, por tanto, los alumnos deban utilizarlos.