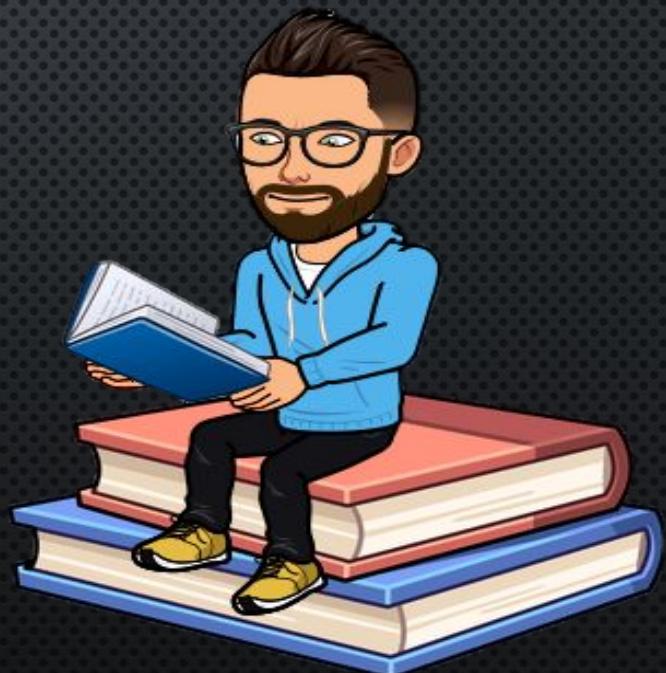
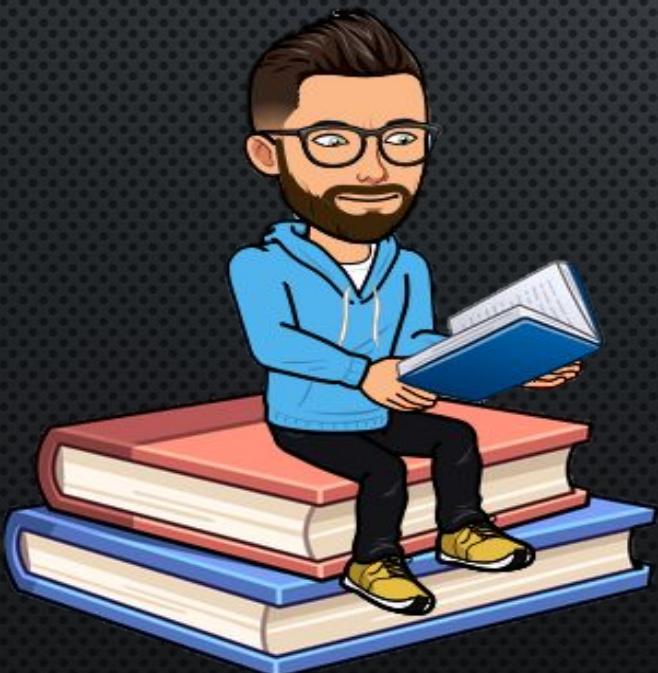


# ADOPTAR UN MODELO PEDAGÓGICO Y SEGUIR EN EL INTENTO

- DAVID MELERO -



**ATENCIÓN**

Informaci  
ón  
important

# REALIDAD o FICTION



## Estudio ALADINO 2019

Estudio sobre la Alimentación,  
Actividad Física, Desarrollo  
Infantil y Obesidad en España  
2019



MINISTERIO  
DE CONSUMO



agencia  
española  
de  
seguridad  
alimentaria  
y  
nutrición



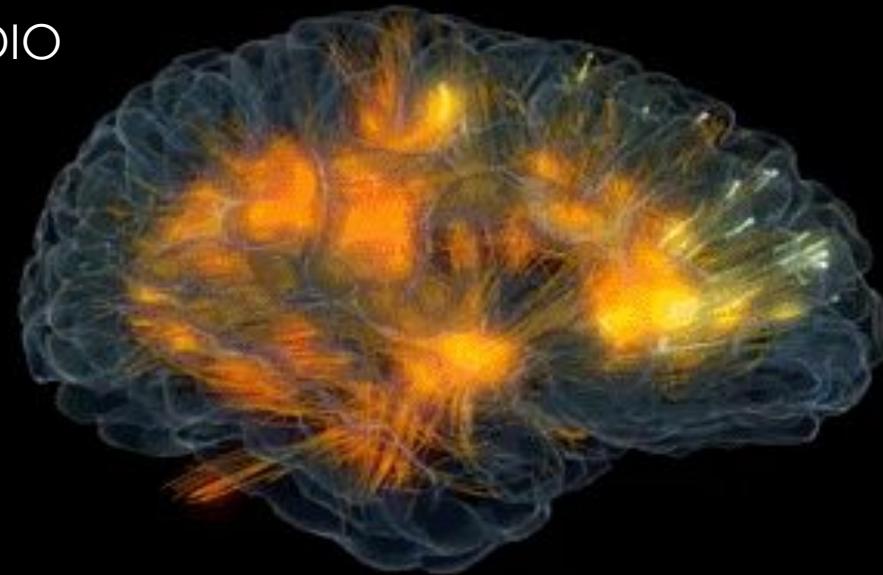
instituto  
de salud  
carlos  
iii



nutrición  
obesidad

# Salud MENTAL

INTENCIÓN DE SUICIDIO  
+244.1%



AGRESIVIDAD  
+124.5%

ANSIEDAD  
+280.6%

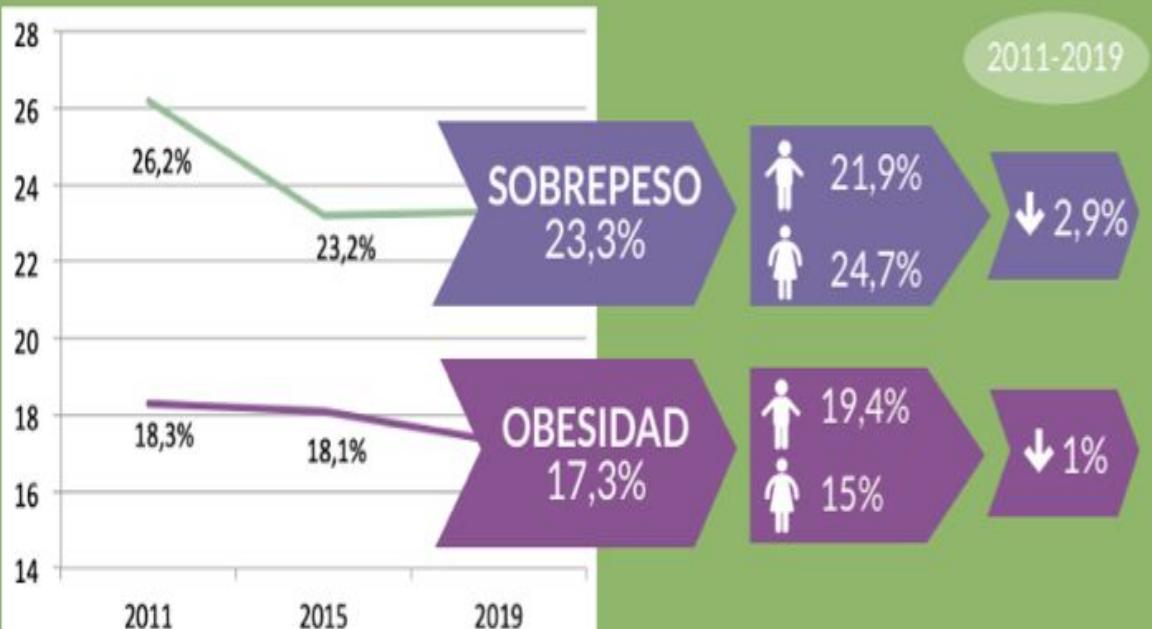
AUTOLESIONES  
+246.2%

BAJA AUTOESTIMA  
+212.3%

DEPRESIÓN  
+87.7%

# Salud FÍSICA

## PESO CORPORAL



## ACTIVIDAD FÍSICA

### SEDENTARIOS

**81%** de los estudiantes **NO CUMPLE** con las recomendaciones de AF de OMS  
(Guthold et al., 2020)

- 24%  $\geq 3$  h/día lectura / deberes / pantalla
  - 21,6% TV en su habitación
- Mayor % en escolares con obesidad



Actividad Física



Depresión, obesidad,  
intención suicida,  
enfermedades  
cardiorrespiratorias

# CENTROS ESCOLARES



LUGARES  
IDÓNEOS  
PARA EL  
CAMBIO

# EDUCACIÓ N FÍSICA





.... sin embargo muchos estudiantes manifiestan una ACTITUD NEGATIVA en EF

# ACTITUD NEGATIVA

## Ámbito docente

1. Sentimiento de incompetencia para afrontar tareas  
(Perlman, 2012)
2. Falta de autonomía y responsabilidad  
(Wallhead et al., 2010)
3. Influencia de la metodología docente  
(Calderón et al., 2013)
4. Percepción del alumnado sobre el dominio de la materia por parte del profesor de EF.  
(Gutiérrez-Sanmartín et al., 2006)



entonces

Motivación

# Teoría de la Autodeterminación

- Necesidades Psicológicas Básicas -

AUTONOMÍA

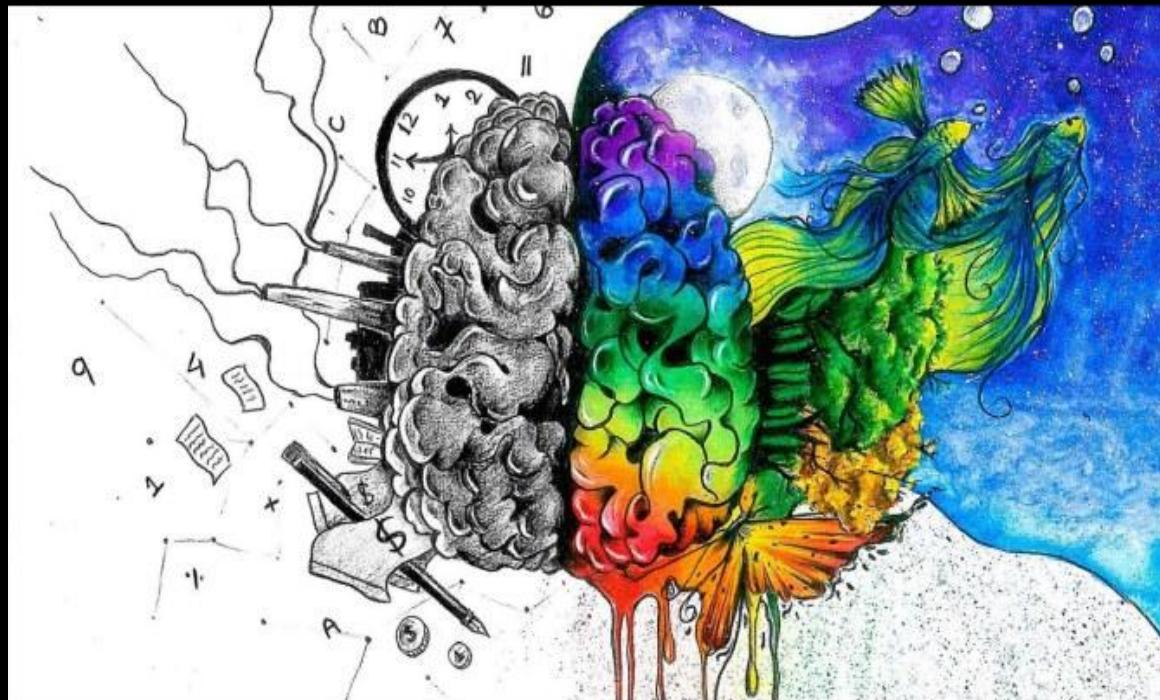
COMPETENCI  
A

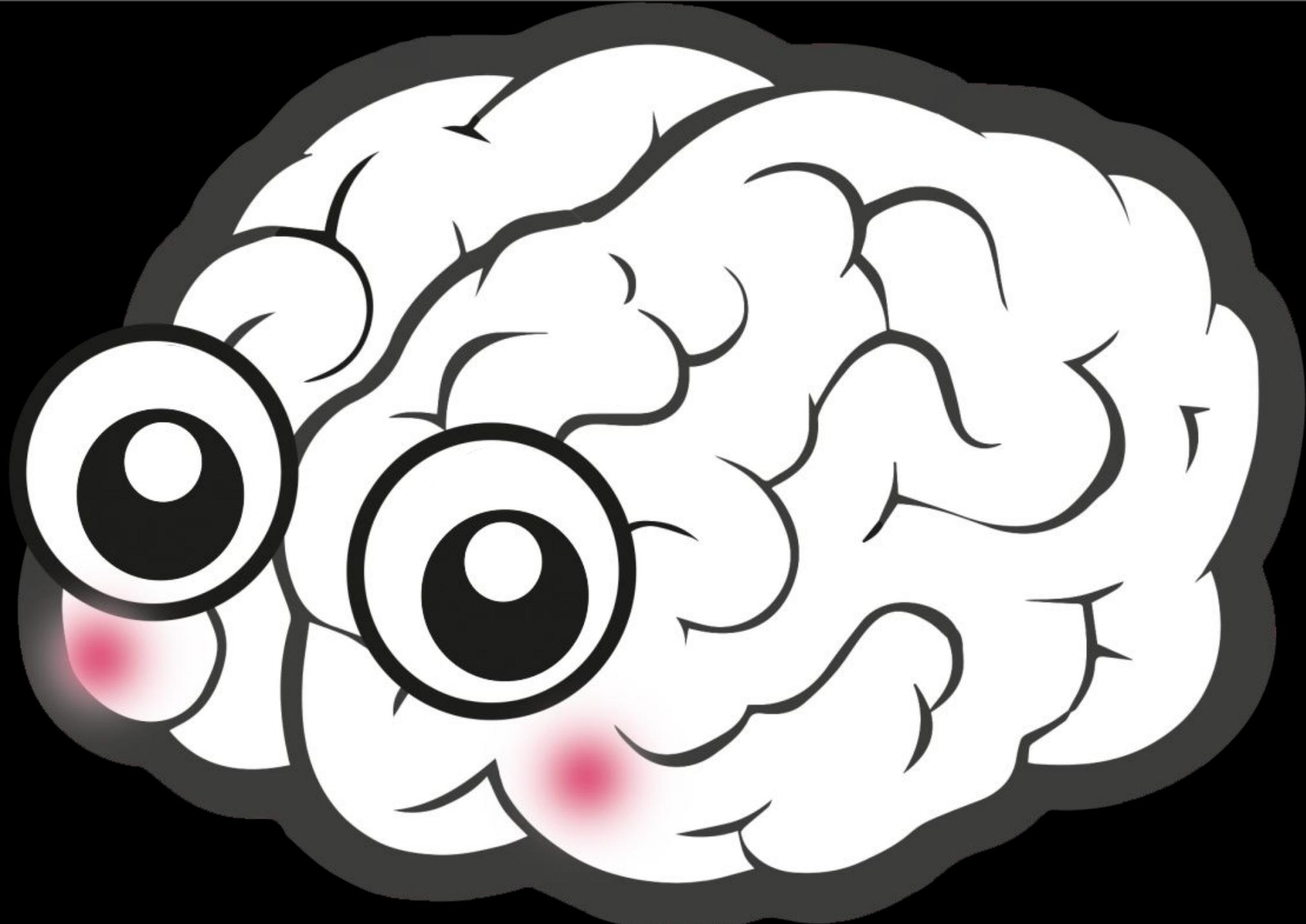
RELACIÓN

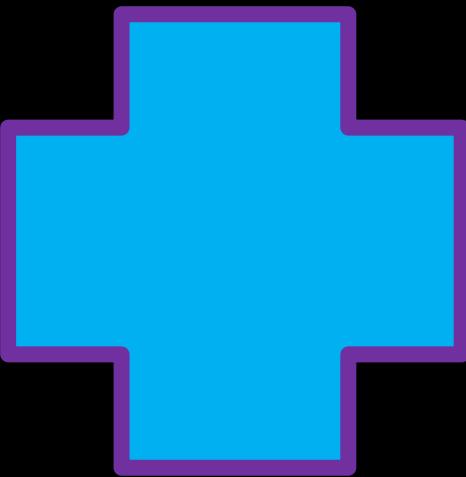
(Ryan & Deci, 2017)

NOVEDAD

(González-Cutre et al., 2020)







Cooperación / cerebro social



Disonancia cognitiva



Imitación / neuronas espejo



Creatividad



Confianza en el ERROR



Alegria  
Y  
Emoció  
n



Evaluación formativa y compartida



Psicología positiva



Vivencial, práctico e inclusivo

ESTRÉS



EVALUACIÓN

# MODELO PEDAGÓGICO NEUROEDUCATIVO?





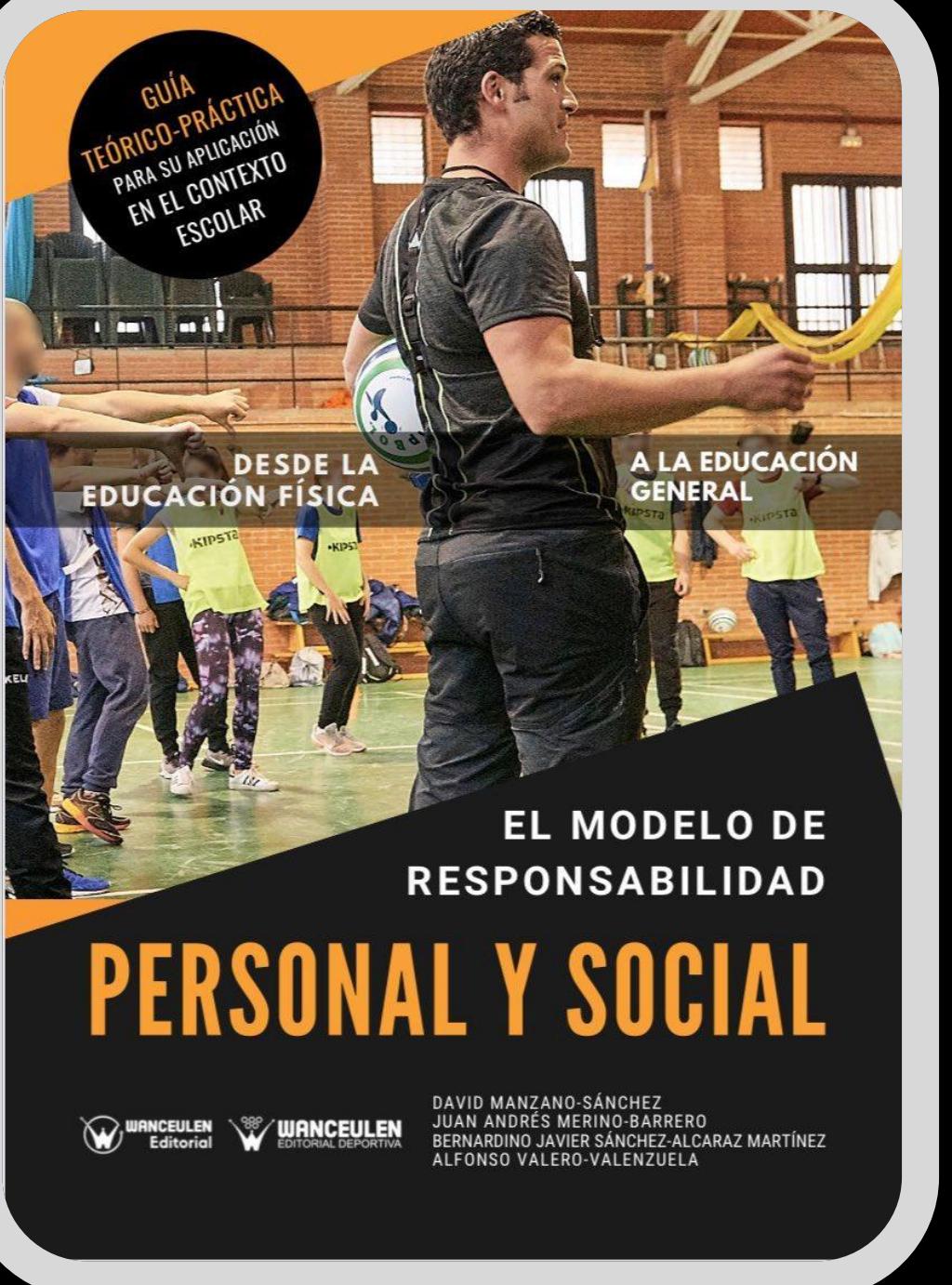
# MODELOS PEDAGÓGICOS

BÁSICOS	EMERGENTES	EN VÍAS CONSOLIDACIÓN
Responsabilidad personal y social	Estilo actitudinal	Autorregulación
Aprendizaje cooperativo	EF relacionada salud	Evaluación formativa y compartida
Educación deportiva	Aprendizaje servicio	Gamificación
Enseñanza comprensiva	Educación aventura	¿Modelo neuroeducativo?
	Ludotécnico	
	Autoconstrucción materiales	
	Hibridación de modelos	

**OPCIÓN 1. COMBINACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE CADA UNO DE LOS MODELOS**

**OPCIÓN 2. TOMAR UN MODELO COMO PRINCIPAL Y AÑADIR ESTRATEGIAS O TÉCNICAS DE OTROS MODELOS DE FORMA PUNTUAL**





NIVELES

ESTRUCTURA SESIÓN

ESTRATEGIAS

PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Su objetivo es el **desarrollo de la responsabilidad** utilizando la actividad física como medio para su consecución, mejorando el clima social y emocional de aula

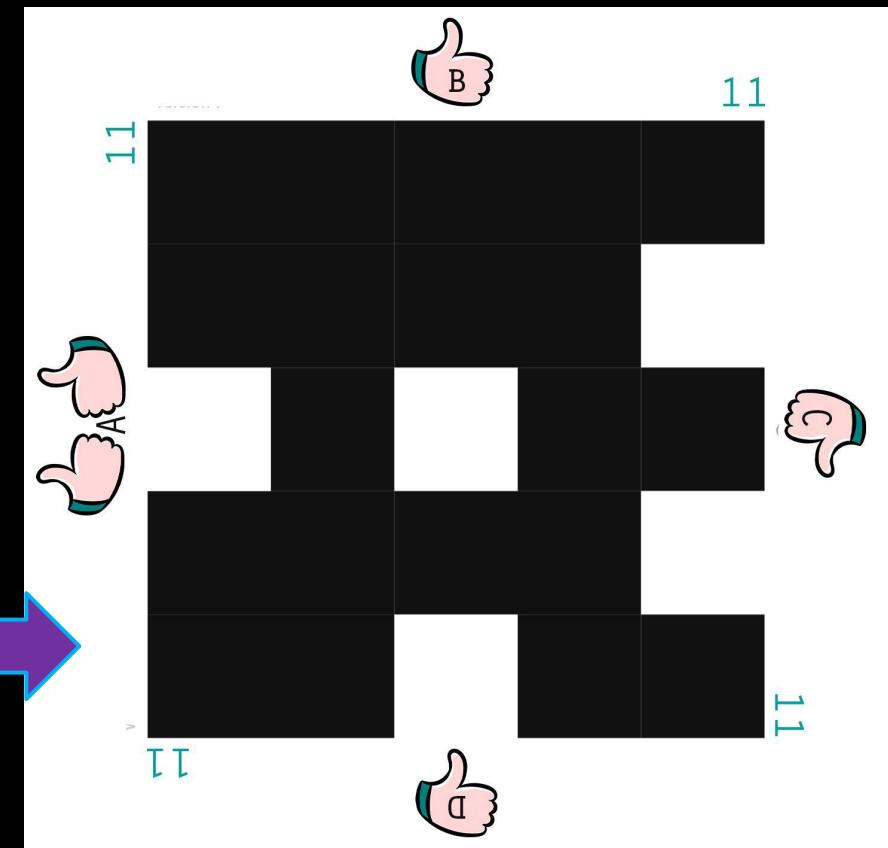
# NIVELES

S



# ESTRUCTURA DE SESIÓN

<p>PARTE 1. TOMA DE CONCIENCIA</p> 	<p>PARTE 2. LA RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN</p> 
<p>PARTE 3. ENCUENTRO DE GRUPO</p> 	<p>PARTE 4. EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN</p> 



# ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

ROL DE ÁRBITRO  
TRIBUNAL DE  
RESPONSABILIDAD  
BANQUILLO  
DIÁLOGO  
PRINCIPIO DEL  
ACORDEÓN  
CINCO DIAS  
LIMPIO  
LEY DE LA ABUELA

## TRIBUNAL DE CONVIVENCIA

Discípulo de "El Oráculo"

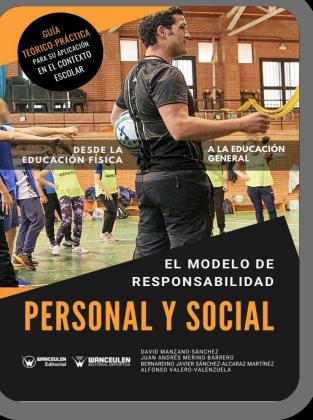


Encargado de tomar decisiones sobre aquellas disputas en las que el grupo-clase no se ponga de acuerdo.

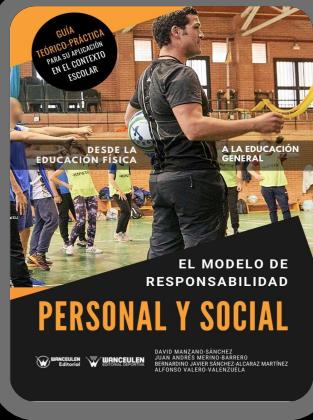
Member since: Septiembre  
Expiration: Junio



OFFICIAL



# PASO A PASO PARA SU IMPLEMENTACIÓN



## PASO 1

Normas de convivencia y estrategias para resolución conflictos

## PASO 2

Establecer un sistema de puntos y las consiguientes recompensas

## PASO 3

Diseño de un registro de conducta individual y colectivo

## PASO 4

Clima de seguridad en clase. Estrategias de conflictos

# PASO 1

Normas de convivencia y estrategias para resolución conflictos

## LA ESCALERA DE LA RESPONSABILIDAD

1. Respetar a los compañeros y profesor
2. Respetar el turno de palabra
3. Sentir empatía con los compañeros
4. Participar en la dinámica de la clase sin miedo al error
5. Esforzarse en cada una de las tareas
6. Sentirse libre para trabajar de forma autónoma
7. Gestionar y organizar el tiempo
8. Asumir responsabilidades individuales
9. Ayudar a los compañeros sin esperar nada a cambio
10. Demostrar los valores adquiridos en la comunidad educativa



## MRPS – MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL

### CONTRATO DE LOS 5 DEDOS

Nos comprometemos como equipo e individuos a:

**VALOR:** Encontraré valor en lo que estoy haciendo

**RESPONSABILIDAD:** Seré responsable de mi propio aprendizaje (sin acusar a nadie y sin poner excusas)

**AYUDAR:** Ayudaré a quien más lo necesite

**COMPROBAMOS:** Compromiso conmigo mismo, participaré y me esforzaré

**RESPECTO:** Respetaré a todos y a todo



### ¡ALCANZA TODOS LOS NIVELES!

¿Cuáles son sus niveles?

#### Nivel 1 – RESPETO

- Convivencia
- Controla los impulsos
- Empatía
- Respeto a las normas
- Resolver los conflictos pacíficamente
- Trabaja en grupo e inclusión



#### Nivel 2 – PARTICIPAR Y ESFUERZO

- Esforzarse para ser mejores
- Intentar nuevas tareas
- Persistir cuando las cosas se complican
- Participar con ganas y energía



#### Nivel 3 – AUTONOMÍA

- Trabajar de manera independiente
- Asumir responsabilidades
- Resistir las influencias del grupo
- Tomar decisiones
- Elaborar un plan de trabajo
- Gestionar el tiempo



#### Nivel 4 – AYUDA

- Ayuda a quienes más lo necesitan
- Solidaridad
- Actuar sin esperar nada a cambio



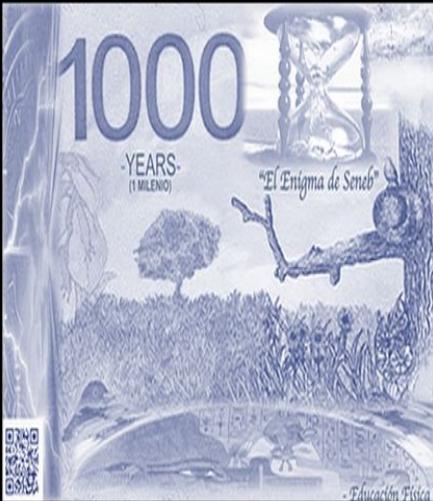
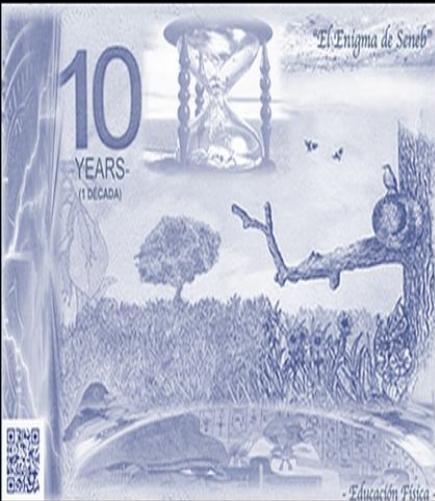
#### Nivel 5 – FUERA DEL CENTRO

- Ser modelo de persona para los demás
- Poner en práctica todo lo aprendido
- Soy una persona responsable



## PASO 2

Establecer un sistema de puntos y las consiguientes recompensas



## Tabla de

### recompensas

1. Poner mi música preferida en 1 clase.
2. Validar una pregunta o prueba.
3. Aumentar en 1 punto la calificación final de 1 tarea competencial.
4. Dar tiempo extra en una prueba.
5. Comodín del 50% en la respuesta de una pregunta.
6. Elección de un juego de su gusto para el calentamiento.
7. Juego libre activo durante los 15 minutos finales en 1 semana.

## PASO 3

### Diseño de un registro de conducta individual y colectivo

NIVELES DE RESPONSABILIDAD	ASPIRANTE A RESPONSABLE	APRENDIZ RESPONSABLE	ASPIRANTE A TRIBUNAL	TRIBUNAL
<b>Nivel 1: Respeto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Respetas las normas de convivencia.</li><li>•Respetas turno de palabra.</li><li>•Respetas a profesor y compañeros.</li><li>•Respetas material y el resultado de las tareas.</li><li>•Muestras empatía por tus compañeros.</li></ul>	Cumples con 2 de los 5 indicadores	Cumples con 3 de los 5 indicadores	Cumples con 4 de los 5 indicadores	Cumples con todos los indicadores
<b>Nivel 2: Participación y esfuerzo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Participas activamente en todas las tareas.</li><li>•Demuestras esfuerzo en lo que haces.</li><li>•Tu éxito es ser mejor TÚ (auto-referencia).</li></ul>	Cumples con todos los indicadores	Cumples con 1 de los 3 indicadores	Cumples con 2 de los 3 indicadores	Cumples con todos los indicadores
<b>Nivel 3: Autonomía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Trabajas sin supervisión directa del profesor.</li><li>•Resistes la influencia grupal “contraria”</li><li>•Demuestras gestión de tu tiempo de clase.</li><li>•Asumes responsabilidades individuales.</li></ul>	Cumples con 1 de los 4 indicadores	Cumples con 2 de los 3 indicadores	Cumples con 3 de los 4 indicadores	Cumples con todos los indicadores
<b>Nivel 4: Ayuda a los demás y liderazgo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Ayudas cuando hay compañeros con algún tipo de dificultad.</li><li>•Ayudas sin esperar nada a cambio.</li><li>•Eres solidario/a.</li><li>•Asumes liderazgo y cumples sus funciones.</li></ul>	Cumples con 1 de los 4 indicadores	Cumples con 2 de los 3 indicadores	Cumples con 3 de los 4 indicadores	Cumples con todos los indicadores
<b>Nivel 5: Transferencia a la vida real</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Demuestras valores anteriores en el tiempo de recreo.</li><li>•Respeto a la comunidad educativa.</li><li>•Participación en la vida del centro.</li><li>•Autonomía en tareas.</li><li>•Ayudas cuando se necesita.</li></ul>	Cumples con 2 de los 4 indicadores	Cumples con 3 de los 3 indicadores	Cumples con 4 de los 5 indicadores	Cumples con todos los indicadores

## PASO 4

Clima de seguridad en clase.  
Estrategias de conflictos

### NIVEL 0

#### COMPORTAMIENTOS IRRESPONSABLES



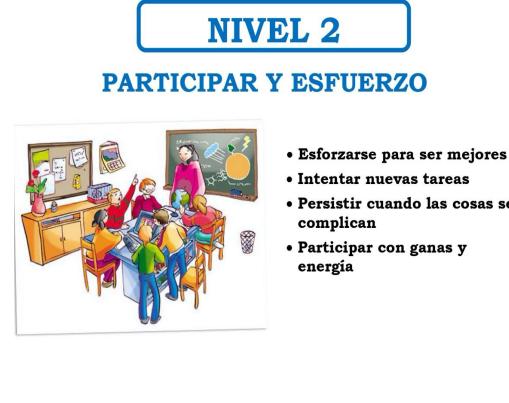
- Alumno/a indisciplinado/a
- Falta de autocontrol
- Falta de respeto
- Niega la responsabilidad de sus acciones
- Culpa a los demás de sus errores



### NIVEL 1

#### RESPETO

- Convivencia
- Controla tus impulsos
- Empatía
- Respeto a las normas
- Resolver los conflictos pacíficamente
- Trabajo en grupo e inclusión



### NIVEL 2

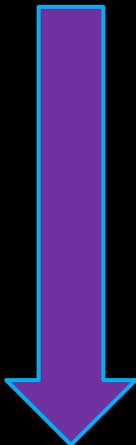
#### PARTICIPAR Y ESFUERZO

- Esforzarse para ser mejores
- Intentar nuevas tareas
- Persistir cuando las cosas se complican
- Participar con ganas y energía

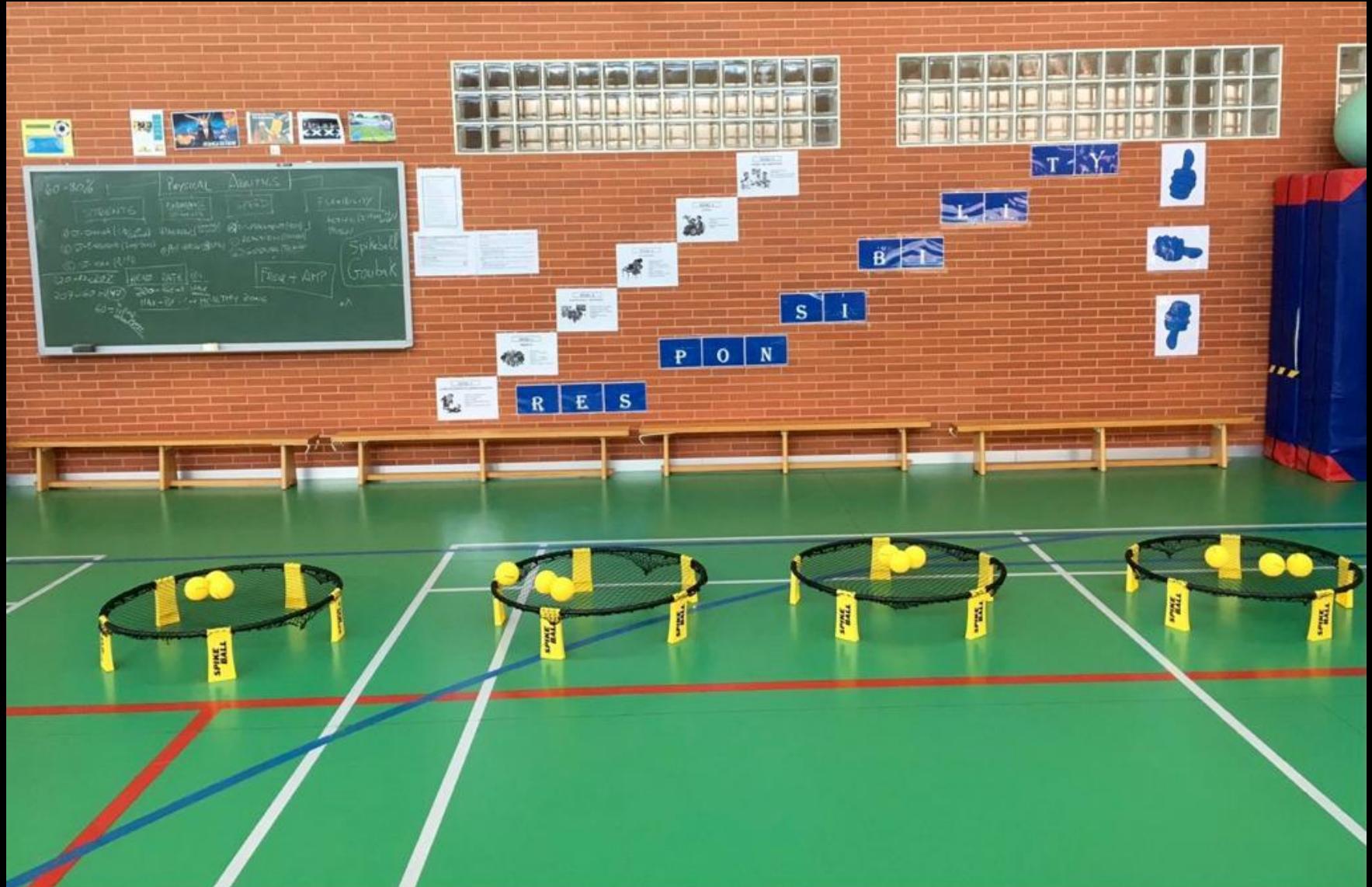


## PASO 4

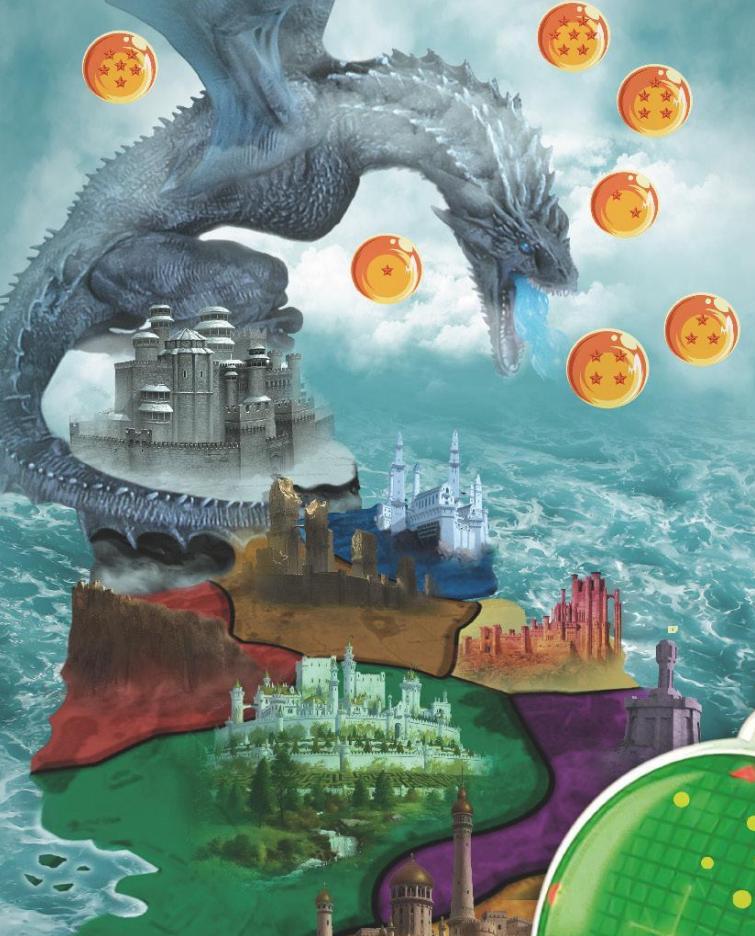
Clima de seguridad en clase.  
Estrategias de conflictos



Visibilidad



Isaac J. Pérez-López



# DE LAS 7 BOLAS DE DRAGÓN A LOS 7 REINOS DE PONIENTE

VIAJANDO POR LA FICCIÓN PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD



# CAMIFICANDO LA EDUCACIÓN FÍSICA

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

COORDINADOR:

JAVIER FERNÁNDEZ-RÍO

GONZALO FLORES AGUILAR  
ALBA MÉNDEZ RAMOS  
PAULA TEJEDOR LÓPEZ  
AINHOA MARTÍNEZ SÁNCHEZ  
LAURA ALBILLOS ALMARAZ  
DIEGO MIRANDA LOZANO  
ALEJANDRO DÍAZ CANTALEJO  
CRISTINA SÁNCHEZ SUÁREZ



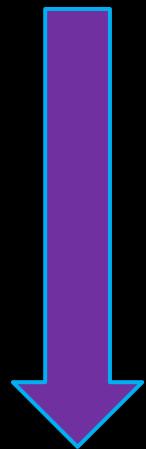
# CATEGORÍAS



Narrativa, emociones,  
progreso, relaciones  
sociales, ...

**DINÁMICAS**

**NARRATIVA**

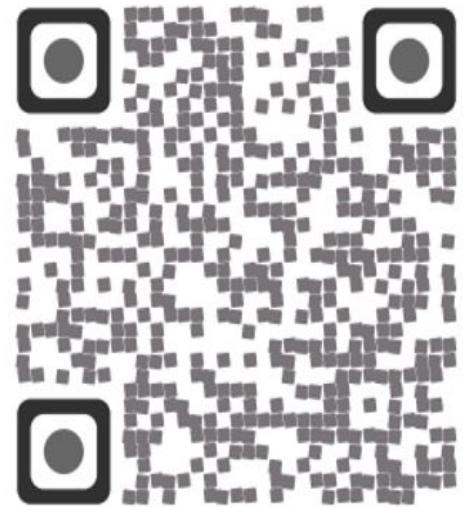


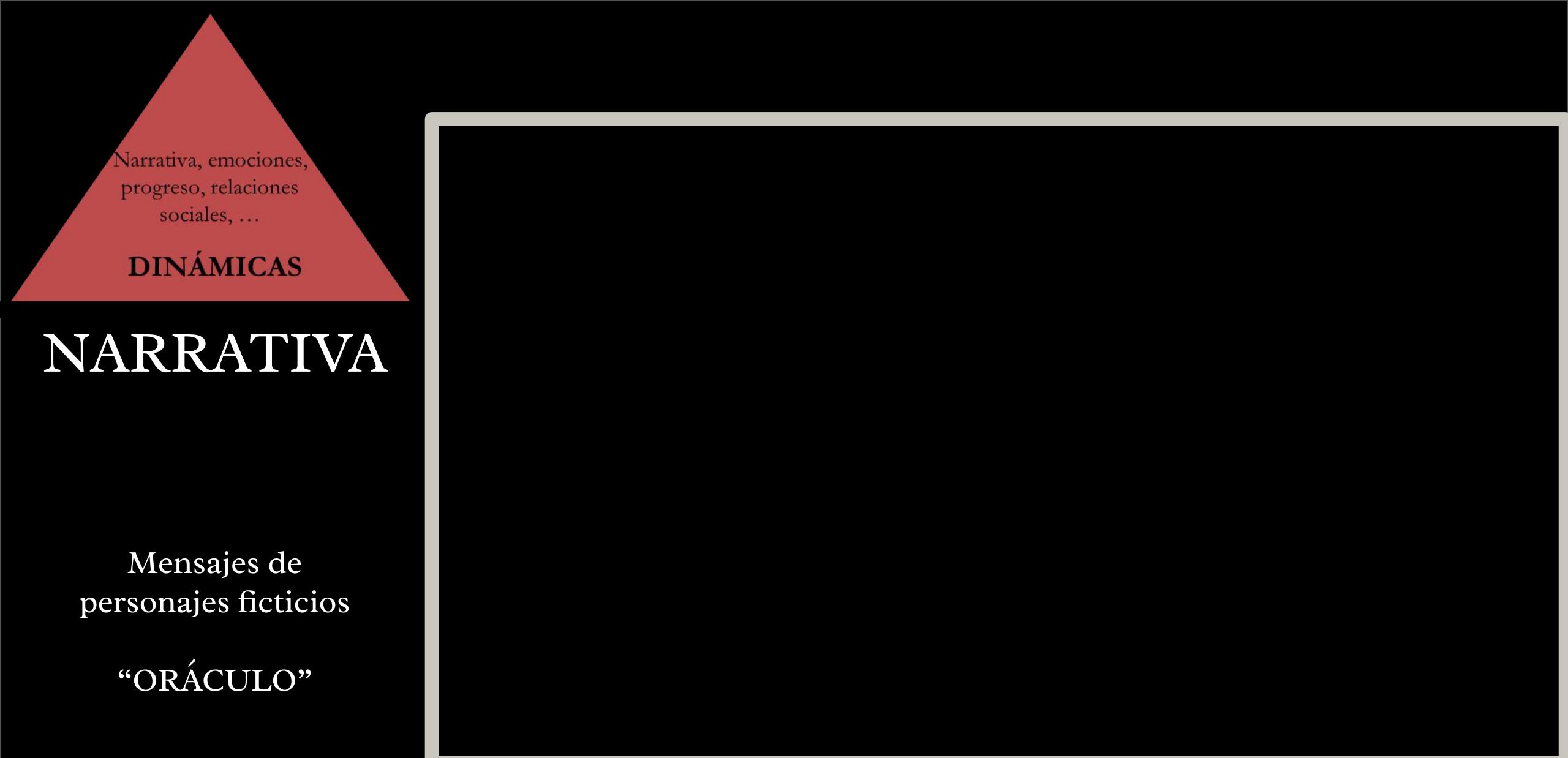
Problemática REAL  
del CONTEXTO

*"La población de la Tierra tardó 100.000 años en alcanzar los 1.000 millones de habitantes y 100 años más en alcanzar los 2.000 millones (...) ahora somos casi 8.000 millones. Estamos destruyendo los recursos que sustentan la vida. ¿Por qué insistimos en no intervenir? Talamos de forma indiscriminada, contaminamos, consumimos, destruimos ... La mitad de las especies del planeta se han extinguido en los últimos 40 años, y aun así seguimos atentando sobre nuestro propio entorno. ¿Es necesaria una catástrofe para que despertemos? Nadie cambia el comportamiento como el dolor...tal vez el dolor pueda salvarnos.*

*Este curso tu vida se paga minuto a minuto y el tiempo corre en tu contra (...) lucha por sobrevivir o date por vencido. Gana tiempo, apuesta tiempo, dona tiempo...merece la pena intentarlo. Puedes retroceder en el tiempo en busca de La Raíz...en busca del Seneb.*

*La humanidad es su propio cáncer, ¿amas a la humanidad tanto como para salvarla?  
Por si me encuentran te he dejado un rastro, el más desafinante de todos.  
Eres mi plan de contingencia, eres la última esperanza de la humanidad.  
Busca y hallarás".*





Narrativa, emociones,  
progreso, relaciones  
sociales, ...

**DINÁMICAS**

**NARRATIVA**

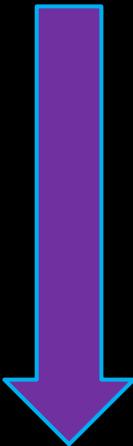
Mensajes de  
personajes ficticios

“ORÁCULO”

Desafíos, retos, recompensas,  
suerte, feedback, recursos,  
cooperación, ...

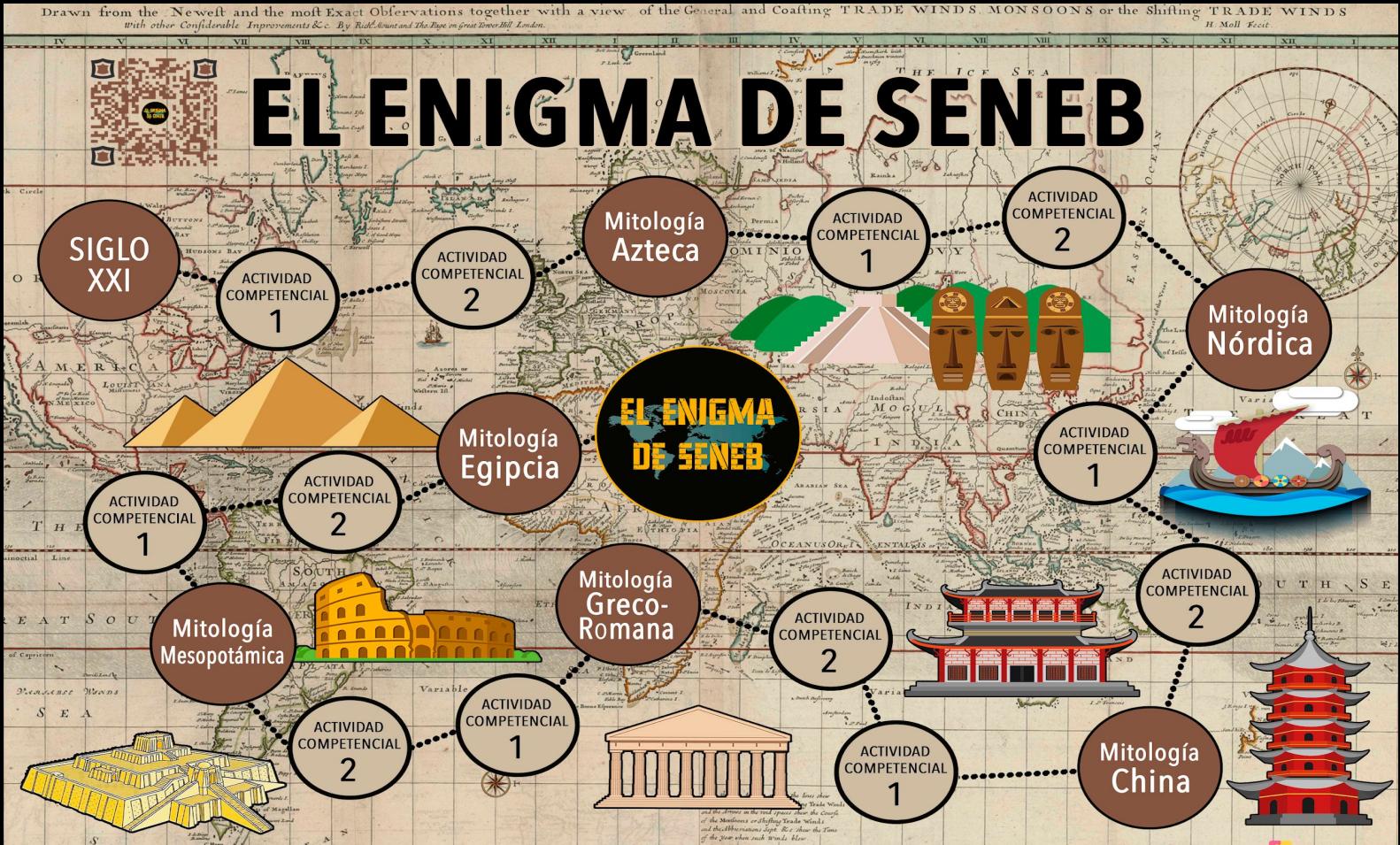
## MECÁNICAS

# RETOS



# Mediante TAREAS COMPETENCIALES

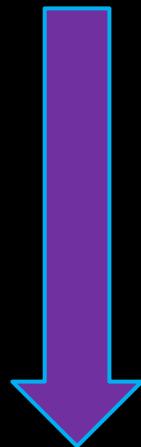
# DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE



Desafíos, retos, recompensas,  
suerte, feedback, recursos,  
cooperación, ...

MECÁNICAS

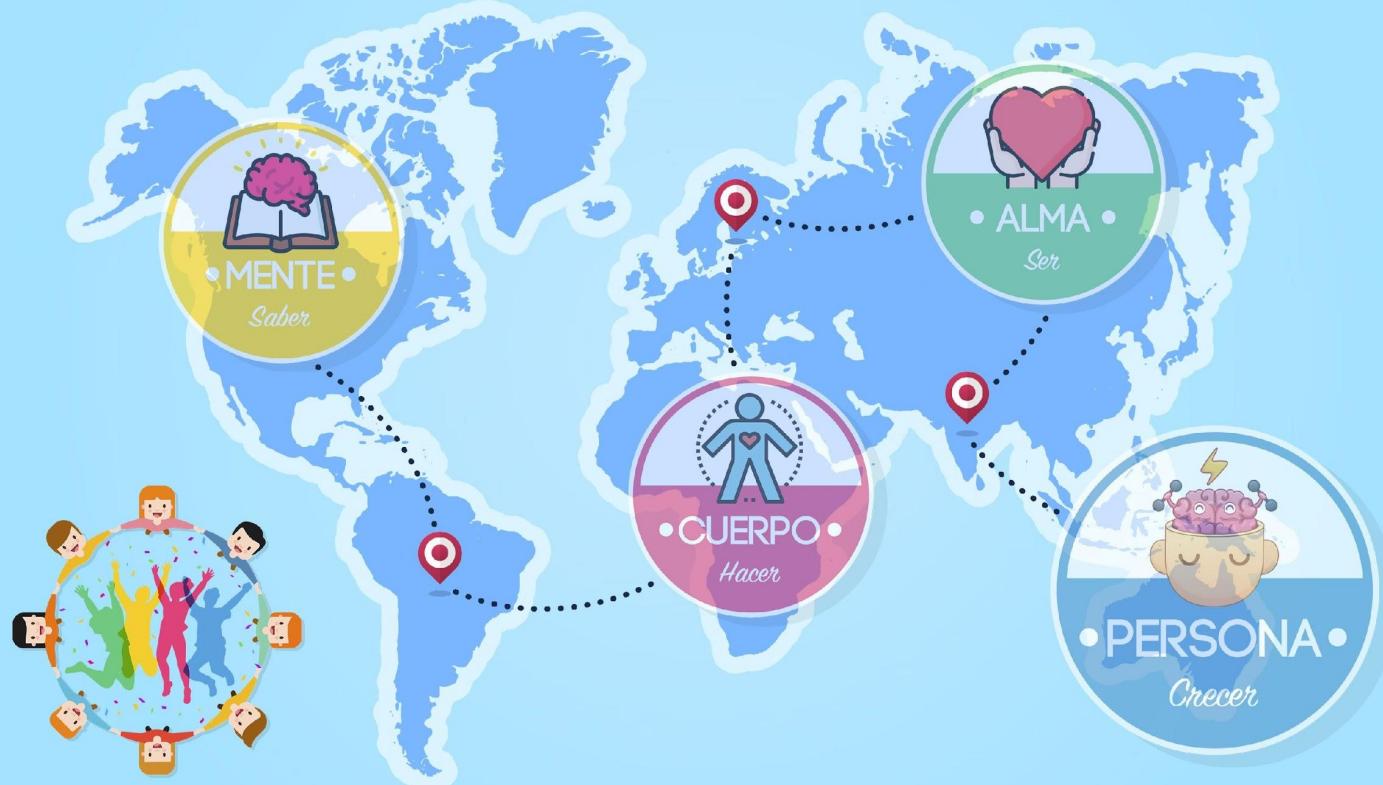
RETOS



Mediante TAREAS  
COMPETENCIALES

S  
DISEÑO  
UNIVERSAL DE  
APRENDIZAJE

# SI TÚ SALTAS, YO SALTO

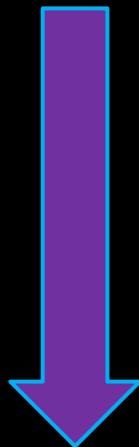


"Cada derecho implica una responsabilidad; cada oportunidad, una obligación; cada posesión, un deber"

Desafíos, retos, recompensas,  
suerte, feedback, recursos,  
cooperación, ...

MECÁNICAS

# RETOS



Mediante TAREAS  
COMPETENCIALES

DISEÑO  
UNIVERSAL DE  
APRENDIZAJE

RETO UD 2	0	3 – 4	5	6 – 7	8	9 – 10
DESAYUNA CON TU PROFESOR	No realiza	Realiza 1 desayuno elaborado en formato video o menos de 3 fotos de manera poco saludable. Sin explicaciones orales	Entrega 5 fotos de sus desayunos. Algunos de los alimentos podrían mejorarse, o repetición de algún alimento en varios desayunos.	Realiza los 3 desayunos saludables en formato video. No da ninguna explicación oral sobre alguno de los ingredientes. Repite algún alimento.	Realiza los 3 desayunos saludables en formato video. Da alguna explicación oral sobre los ingredientes utilizados. No repite ningún alimento.	Realiza los 3 desayunos saludables en formato video. Da alguna explicación oral sobre los ingredientes utilizados. No repite ningún alimento. Cocina con algún familiar.

**Explicación del reto:** el alumno deberá realizar 3 desayunos saludables (OMS), explicando sus ingredientes en formato video.

1<sup>a</sup> EVALUACIÓN

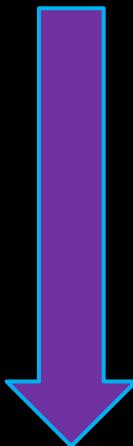


# INCLUSIÓN

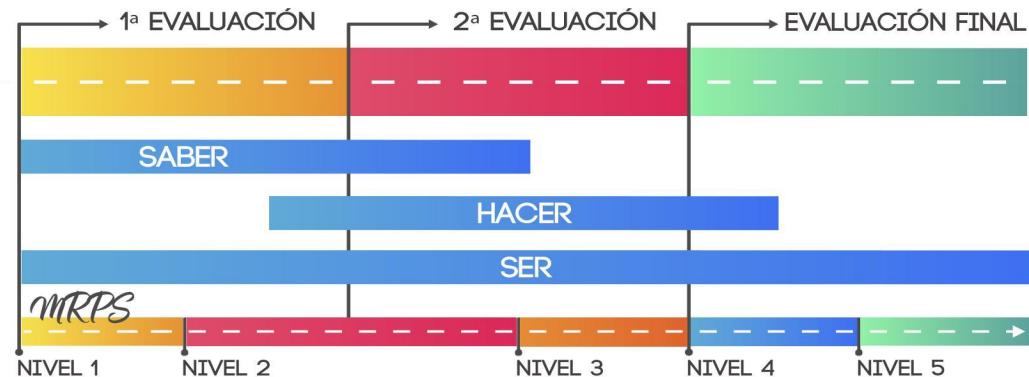
Niveles, clasificaciones, equipos, emblemas, diplomas, tableros, misiones, avatares, ...

COMPONENTES

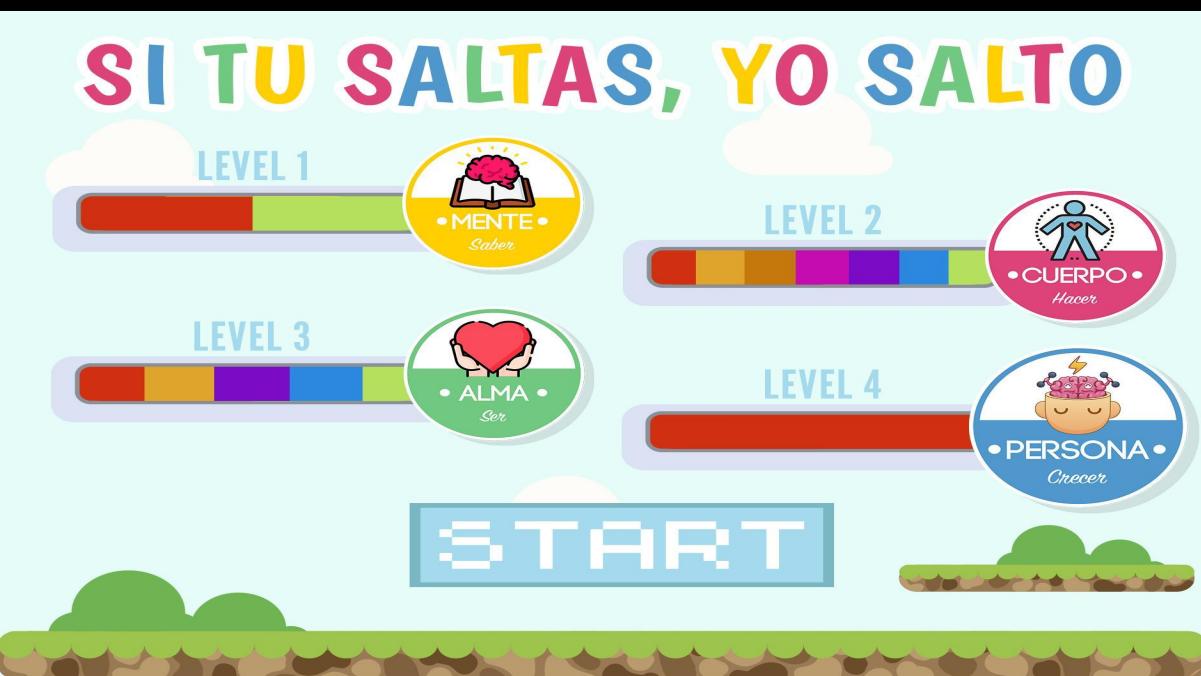
# NIVELES



En relación directa con el currículo de cada región.



"Cada derecho implica una responsabilidad; cada oportunidad, una obligación, cada posesión, un deber"



# INTERVENCIONES MULTIMODALES ANUALES

## OPCIÓN 1

MRPS

y/o

A.cooperativo

## OPCIÓN 2

MRPS

y

Gamificación

## OPCIÓN 3

A.cooperativo

y

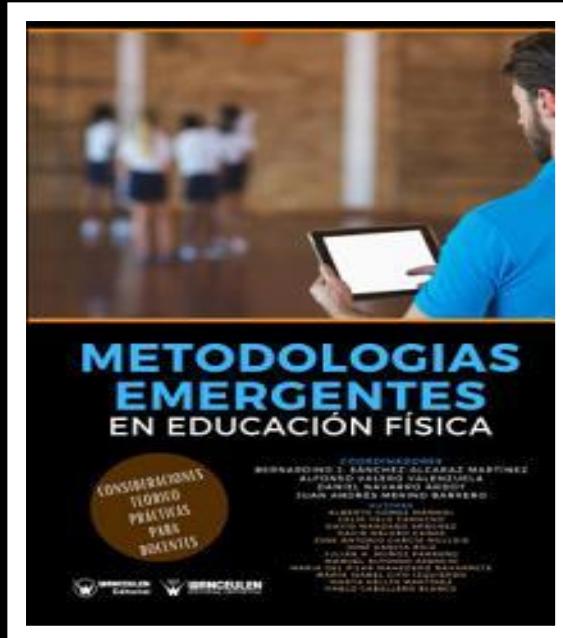
EF  
relacionada  
con salud

## TU OPCIÓN

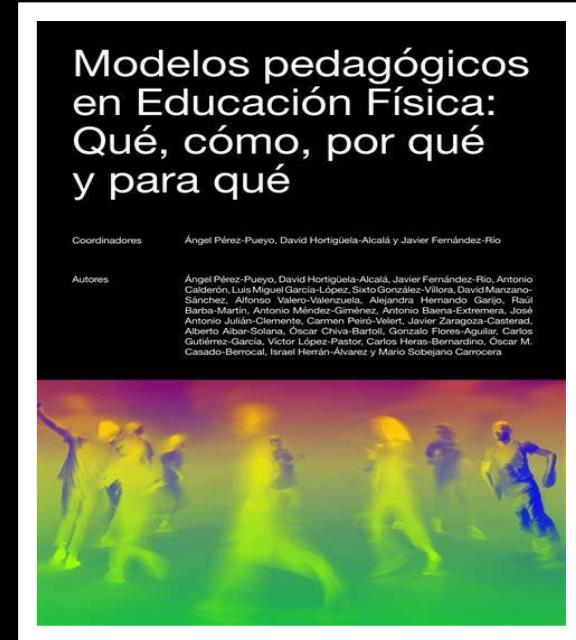
Gamificación

Modelos  
emergentes

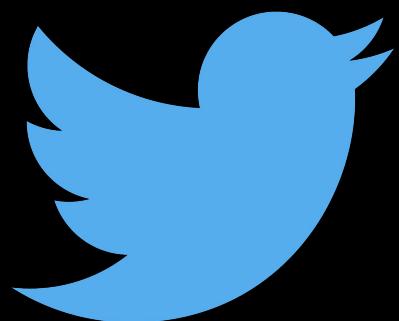
Evaluación  
formativa y  
compartida



# DESCARGA GRATUITA



@DavidMeleroEF



@davidmeleroef



davidmelero.educacionfisica@gmail.com

