



# LOS VALORES DEL RUGBY

EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE DEPORTE



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

TOTS  
A UNA  
veu



cefire  
Artísticoexpressiu



FORMACIÓN  
FEDERACIÓN RUGBY  
COMUNIDAD VALENCIANA

Los valores no se promocionan por la simple práctica deportiva, tan sólo pone de manifiesto los valores que ya estaban afirmados en la persona que la realiza.  
El deporte como tal no educa en valores, **todo depende de la utilización que se hace de los mismos.**

(Gutiérrez, 1995, 1997; Trepát, 1995)



# VALORES ASOCIADOS AL DEPORTE



CONFIANZA



AUTOESTIMA



COOPERACIÓN



RESPONSABILIDAD



ESFUERZO



CONSTANCIA



AUTOCONTROL



CONCENTRACIÓN





## VALORES INSTRUMENTALES

- AUTOCONTROL
- DISCIPLINA
- AFÁN DE SUPERACIÓN
- LOGRO
- COOPERACIÓN
- RESPONSABILIDAD
- AUTOESTIMA
- TRABAJO EN EQUIPO



## VALORES FINALES

- SOLIDARIDAD
- EMPATÍA



## VALORES SUPERIORES

- ALTRUISMO
- ABNEGACIÓN

AFICIONADOS		
DESCRIPCIÓN	CONSECUENCIA	IDEAL
Gritan a los participantes, entrenadores, árbitros, a otros padres, etc. Gestos desmedidos.	El niño asume que esa es la forma de comunicarse. Falta de educación y valores. Imitación y reproducción de actitudes.	La presencia, un aplauso y una mirada son suficientes. Análisis en frío de lo sucedido.



CONTRARIOS		
DESCRIPCIÓN	CONSECUENCIA	IDEAL
Desde la grada se considera al contrario como a un enemigo.	El niño adopta estos valores, provocando en él la "necesidad" de usar el juego sucio o desleal.	El contrario es importante porque sin él no es posible jugar un partido. Debe tratarse con respeto.



## ¿CRITICAR O APOYAR?

DESCRIPCIÓN	CONSECUENCIA	IDEAL
Crítica desmedida por algún fallo de cualquiera de los participantes.	Niño cohibido. Presionado por la necesidad de hacerlo bien y ganar; En caso de no producirse genera decepción.	Disfrutar por encima del resultado. Aplaudir, sonreír, apoyar, animar ante los fallos. En definitiva, liberarlos de la presión.



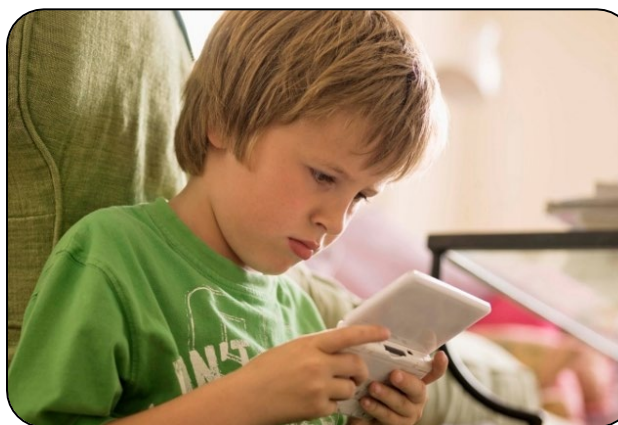
## ¿GANAR O DIVERTIRSE?

DESCRIPCIÓN	CONSECUENCIA	IDEAL
Pregunta de los padres: ¿has ganado?	El niño entiende que lo realmente importante es la victoria. Aparece la presión de ganar como sea.	<p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿cómo lo has pasado?</li> <li>• ¿te has divertido?</li> </ul> <p>De esta manera verá la actividad divertida y atrayente, y estará motivado hacia el esfuerzo por la mejora y continuidad. Valorar la mejora y no la victoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿crees que lo habéis hecho mejor que la vez anterior?</li> <li>• ¿qué tal el otro equipo?</li> </ul>



## EXPEDIENTE ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN	CONSECUENCIA	IDEAL
Los padres creen que el rendimiento escolar no es el adecuado. Se enfadan y castigan al niño sin deporte.	<p>Dedica el tiempo del deporte a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar más y hacer deberes.</li> <li>• Ver la TV, jugar a la videoconsola, salir con amigos, etc.</li> </ul> <p>Pasa de actividad tutelada por un monitor a otra sin disciplina.</p>	<p>Analizar la situación. Hablar con profesores y/o monitores (principios de valor académico). Ayudar al niño a organizar su tiempo para que pueda seguir con la actividad.</p>





¿Qué entendemos como deporte?

¿Cómo definiríamos el concepto deporte?

¿El deporte escolar es educativo?

¿El modelo deportivo actual contribuye al proceso educativo?





## DEPORTE PARA TODOS



## DEPORTE ESPECTÁCULO



## DEPORTE RENDIMIENTO



El deporte se ha convertido en un lenguaje universal, pero para lograrlo se le ha dado cada vez más importancia a un aspecto específico de éste, la competición, en perjuicio de sus elementos lúdicos y educativos.

Prácticamente en todas las civilizaciones, el concepto de actividad física y deporte ha ido paralelo a las costumbres educativas y sociales, como vehículo de los contenidos que a la sociedad le ha interesado transmitir.

**MENS**  
**sana**  
.....**IN**.....  
**CORPORE**  
**sano**

## RECOMENDACIONES

- Tener siempre presente el peligro que implica la esencia competitiva del deporte: su tendencia a la jerarquización y exclusión.
- No olvidar nunca el carácter incluyente y extensivo de nuestro trabajo: DEPORTE PARA TODOS.
- Utilizar mecanismos correctores: “TODOS JUEGAN”.
- Utilizar a los padres como aliados.
- Ganar en VALORES vale por dos.
- Crear mecanismos de control ético.





El juego y el deporte, vehículos de futuro, son un medio irremplazable en todo proceso educativo.

No es posible un pensamiento saludable sin un cuerpo educado en el movimiento y en el respeto por el orden natural y sin un alma alejada de la soberbia.

(Ángel Guastela “Papuchi”, 1995)



## DISCIPLINA

Reglas  
Regulaciones

D

## RESPECTO

Global

R

## INTEGRIDAD

Honestidad  
Juego Limpio

I

## PASIÓN

Entusiasmo  
Emociones  
Sentido de  
Pertenencia

P

## SOLIDARIDAD

Espíritu  
Amistad  
Trabajo en  
Equipo  
Lealtad

S



 **DRIPS**



## **DISCIPLINA**

CUMPLIMOS LAS LEYES  
Y LOS REGLAMENTOS.

## **RESPECTO**

RESPETAMOS A LOS RIVALES,  
ÁRBITROS Y ESPECTADORES.

## **INTEGRIDAD**

RECHAZAMOS LA VIOLENCIA,  
LA DISCRIMINACIÓN Y LA MENTIRA.

## **PASIÓN**

JUGAMOS PARA GANAR,  
PERO NO A CUALQUIER PRECIO.

## **SOLIDARIDAD**

GANAMOS CON DIGNIDAD  
O PERDEMOS CON HONOR.

**Keep Rugby Onside**  
*World Rugby's anti-corruption web site*



CÓDIGO ÉTICO DE LA FEDERACIÓN DE RUGBY  
DE LA COMUNIDAD VALENCIANA







**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**TOTS  
A UNA  
veu**



**cefire**  
Artísticoexpressiu



**FORMACIÓN**  
**FEDERACIÓN RUGBY**  
COMUNIDAD VALENCIANA