

Projectes interdisciplinars



gameronomy

escuela de videojuegos

ANOMENAR

- **Quin producte volem?** Volem que l'alumnat cree un videojoc sobre el canvi climàtic treballant alhora continguts de diferents àrees.
- **Nom del projecte:** Cuidem el nostre planeta
- **Descripció:** En aquest projecte els alumnes treballaran el canvi climàtic de manera teòrica però al mateix temps agafaran consciència de les coses que fem malament i com canviar-les. A més a més, ho plasmaran en un joc que compartirem a tota l'escola per a concienciar a la resta de cursos. En el joc els alumnes treballaran diferents àrees com per exemple ciències naturals, valencià, música, informàtica, etc.

CONTEXT

- **Com és el grup-classe amb qui anem a treballar?** El grup classe amb el que es durà a terme aquest projecte és un grup de 24 alumnes de 5é de primària. Són alumnes que tenen uns coneixements tecnològics bàsics.
- **Pensar en una adequació de l'espai de l'aula o del treball en línia:** Com no sabem en quines circumstàncies tornarem a l'escola vaig a plantejar les dos situacions:

En el cas de poder anar a l'escola, dividirem la classe en grups de 4 alumnes, per tant hi hauria 6 grups/6jocs. Organitzaríem les taules en grups de 4 tenint en compte la distància de seguretat. Per aquest motiu, es possible que per a complir amb la llei els alumnes haurien d'estar distribuïts en dues aules.

Si no podem anar a l'escola i hem de treballar en línia, proposaríem als alumnes crear una carpeta en google drive en la que els mestres creariem un document per a cada grup. En aquest document els alumnes podrien treballar cooperativament.

METES D'APRENTATGE

- **Per què vull que l'alumnat investigue sobre açò?**

L'educació és un factor essencial i cada vegada més urgent en la lluita mundial contra el canvi climàtic. Els coneixements relacionats amb aquest fenomen ajuden els joves a entendre i abordar les conseqüències de l'escalfament del planeta, els impulsa a modificar les seves conductes i els ajuda a adaptar-se al que és ja una emergència a nivell global.

- **Quines matèries integraran el projecte?** Les matèries que integrarien el projecte són valencià, ciències naturals, música, plàstica, informàtica, valors/ètica i matemàtiques

ÀREES	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'EXIT
Valencià	<p>- Comprendre i extreure la informació més rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà i escrits, de manera autònoma i utilitzant tot tipus d'estratègia de captura.</p> <p>-Escriure textos ben construïts de les tipologies treballades, Partint d'El procés de pensar, Escriure o elaborar i revisar.</p> <p>-Incorporar les normes ortogràfiques i els signes de puntuació a les seves pròpies produccions.</p>	<p>- L'alumne compré i extrau la informació més rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà i escrits, de manera autònoma i utilitzant tot tipus d'estratègia de captura.</p> <p>- L'alumne escriu textos ben construïts de les tipologies treballades, Partint d'El procés de pensar, Escriure o elaborar i revisar.</p> <p>- L'alumne incorpora les normes ortogràfiques i els signes de puntuació a les seves pròpies produccions.</p>
Ciències naturals	<p>-Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació.</p> <p>-Plantejar-se interrogants sobre determinats problemes socialment rellevants.</p> <p>-Obtenir informació i recollir dades a partir de l'observació directa i indirecta utilitzant diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) i experimentals.</p> <p>-Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats.</p> <p>-Conèixer les repercussions dels hàbits incorrectes sobre la salut.</p>	<p>- L'alumne mostra Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació.</p> <p>- L'alumne planteja interrogants sobre determinats problemes socialment rellevants.</p> <p>- L'alumne obté informació i recull dades a partir de l'observació directa i indirecta utilitzant diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) i experimentals.</p> <p>- L'alumne analitza alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats.</p> <p>- L'alumne conèix les repercussions dels hàbits incorrectes sobre la salut.</p>
Àmbit artístic: Música i plàstica	<p>-Planificar els processos de producció pel que fa a la previsió de recursos, materials, moments de revisió i a l'assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu.</p> <p>-Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos.</p> <p>-Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensament, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació</p>	<p>L'alumne planifica els processos de producció pel que fa a la previsió de recursos, materials, moments de revisió i a l'assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu.</p> <p>- L'alumne llig i interpreta petites partitures amb els elements musicals apresos.</p> <p>- L'alumne comunica de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensament, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació</p>

<p>Informàtica</p>	<p>-Buscar i seleccionar informació en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia.</p> <p>-Crear documents amb estructura i estil adequats al seu fi, formatant el contingut i inserint elements gràfics en un processador de textos.</p> <p>Crear aplicacions senzilles, com són animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.</p> <p>-Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.</p>	<p>- L'alumne busca i selecciona informació en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia.</p> <p>- L'alumne crea documents amb estructura i estil adequats al seu fi, formatant el contingut i inserint elements gràfics en un processador de textos.</p> <p>- L'alumne crea aplicacions senzilles, com són animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.</p> <p>- L'alumne realitza de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.</p>
<p>Valors/Ètica</p>	<p>-Conèixer les capacitats i interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima i mostrar motivació per la millora personal</p> <p>-Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere. Identificant i rebutjant les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.</p> <p>-Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.</p>	<p>- L'alumne conèix les capacitats i interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima i mostra motivació per la millora personal</p> <p>- L'alumne mostra empatia, valora i respecta la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere. Identificant i rebutjant les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.</p> <p>- L'alumne identifica i col·labora en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.</p>
<p>Matemàtiques</p>	<p>-Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).</p> <p>-Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos digitals adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees</p>	<p>- L'alumne formula problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).</p> <p>- L'alumne interpreta i realitza, amb els instruments de dibuix i els recursos digitals adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees</p>

TEMPORALITZACIÓ

- **Com organitzaré el procés de treball?** Aquest projecte és duria a terme durant el curs acadèmic.

Durant el primer trimestre es treballarien les àrees de Ciències Naturals, Valors/Ètica. A més es començaria a fer una introducció al videojoc i als conceptes bàsics de informàtica.

Durant el segon trimestre es treballarien les àrees de Valencià, Àmbit artístic i

matemàtiques.

Una vegada els alumnes ja tenen la informació i tenen una idea clara del que volen fer i com ho volen fer, durant el tercer trimestre, crearan el videojoc utilitzant tot el material recopilat i creat durant els dos trimestres anteriors.

- **Detecció de les tasques que garantisquen l'assoliment dels criteris d'avaluació i indicadors d'èxit:**

ÀREES	TASQUES
Valencià	- Crear un document en el que plasmar en grup la informació sobre el canvi climàtic i les idees que tenen per a evitar-lo. - Crear un document en el que disenyaran el joc que volen crear.
Ciències Naturals	-Buscar informació sobre el canvi climàtic i sobre les conseqüències que té. -Buscar informació sobre que podem fer per a cuidar el nostre planeta.
Àmbit Artístic	-Dibuixar els fons que utilitzaran en el videojoc. - Crear els seus personatges principals. -Crear la música ambient del joc amb els instruments de l'aula de música. -Grabar les cançons.
Informàtica	- Buscar informació en Internet. - Utilitzar Google drive per a crear documents cooperatius. - Crear el videojoc amb Gamesonomy
Valors/Ètica	- Reflexionar de com el canvi climàtic crea desigualtats socials
Matemàtiques	- Utilitzar figures geomètriques per a crear alguns elements que més tard apareixerien en el joc. Per exemple, arbres, flors, cases... - Utilitzar els elements creats amb figures geomètriques per a treballar la mesura de àrees i el perímetre.

CONTINGUTS

- **Quins son els continguts relacionats amb els criteris d'avaluació (Document pont de Primària)?**

ÀREES	CONTINGUTS
Valencià	-Situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas: debates y coloquios sobre temas cercanos a sus experiencias. -Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos -Reconocimiento de ideas principales y secundarias, detalles relevantes y valores no explícitos. -Valoración crítica de los medios de comunicación, distinguiendo información de opinión e identificando la intención comunicativa. -Utilización dirigida de las TIC para localizar, seleccionar, tratar y organizar la información de

	<p>manera eficiente y responsable, haciendo uso de entornos virtuales, páginas infantiles y juveniles, prensa local, enciclopedias, diccionarios, repositorios en línea, etc. -Redacción del borrador.</p> <p>-Escritura y reescritura, individual o colectiva, de textos con diferentes intenciones del ámbito escolar con atención a las normas gramaticales y ortográficas, con una caligrafía, orden y limpieza adecuados y con un registro formal y un vocabulario en consonancia al nivel educativo.</p> <p>-Planificar y escribir, de forma reflexiva y dialogada, con la supervisión de un adulto y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales del nivel educativo, redactando el borrador, con una estructura coherente y un vocabulario apropiado y utilizando los recursos lingüísticos con creatividad y sentido estético.</p> <p>- Realizar el proceso de revisión de textos escritos detectando errores con ayuda de guías y resolviendo sus dudas de forma reflexiva y dialogada para mejorar el producto final y presentarlo cuidando sus aspectos formales y respetando las normas de corrección gramatical y ortográfica del nivel educativo.</p> <p>-Reglas generales de ortografía y algunas de sus excepciones. Reglas especiales de acentuación. Diptongos e hiatos. Diéresis.</p>
Ciències Naturals	<p>-Planificació, organització i gestió de projectes individuals o col·lectius. Busca d'orientació o ajuda, quan en necessita, de forma precisa. Localització, selecció, tractament i organització de la informació de manera eficient i responsable per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital aplicant estratègies de filtració senzilles en dispositius TIC</p> <p>-Aportació d'idees pròpies constructives.</p> <p>-Desenrotllament d'estratègies per a resoldre conflictes a través del diàleg.</p> <p>-Selecció de la informació tècnica i els materials. Presa de decisions i calibratge d'oportunitats i riscos.</p> <p>-El canvi climàtic</p> <p>-Fonts d'energia renovables i no renovables. Desenrotllaments sostenibles i equitatius. Hàbits de consum responsable de l'energia</p> <p>-La ciència: present i futur de la societat. La presència de la ciència i la tecnologia en la societat, en l'escola, en la llar, en el treball, en la cultura i l'oci. Beneficis i riscos de la tecnologia i productes.</p>
Àmbit Artístic	<p>-Captura, creació i difusió d'imatges mitjançant dispositius TIC, fent un ús responsable de bancs d'imatges i sons.</p> <p>-Utilització de programes informàtics senzills per a la creació i edició de imatges i vídeo digital: importar, tallar, copiar i enllaçar.</p> <p>-Respecte per les llicències d'ús, modificació i distribució de continguts generats per uns altres.</p> <p>-Observació i interpretació dels diferents entorns naturals, artificials i imaginari en musus, exposicions, galeries, auditoris i teatres.</p> <p>- Plànol (forma). Formes geomètriques. Construcció de diferents volums mitjançant plans</p> <p>-Textures. Elaboració de textures gràfiques imitant les existents o inventades.</p> <p>-Conceptes bàsics de la composició. Proporció i equilibri. Relació entre les formes i la seva distribució.</p> <p>-Experimentació i utilització, mitjançant la lectura musical, de les estructures rítmiques que combinen corxetes i semicorxetes en el mateix temps, la lligadura, el puntet, la síncope, l'anacrusa i el cap d'olla, la síncope, l'anacrusa i el cap d'olla, la repetició i desenvolupament d'activitats musicals instrumentals i vocals.</p> <p>-Interpretació d'obres instrumentals de dificultat progressiva i de diferents èpoques i cultures, adaptant-se a el grup i tenint en compte les indicacions de el director</p>

Informàtica	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptes bàsics d'Internet. -Servicis d'Internet: WWW, correu electrònic, videoconferència, missatgeria instantània, etc. -Selecció d'informació en mitjans digitals. El navegador web. Pàgines segures. Marcadors o favorits. Precaucions en la navegació web. -Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura. -Estratègies de busca i selecció de la informació. -Iniciació Gamesonomy
Valors/Ètica	<ul style="list-style-type: none"> -Buenas prácticas en las redes. -Ventajas y riesgos en el uso de aplicaciones y herramientas informáticas. -Transformación de ideas en acciones -Compromiso de grupo y responsabilidad individual. -Realización de su parte del trabajo en tareas que implican a varios compañeros. Valoración de las aportaciones de los demás. -Gestión de las propias emociones y sentimientos ante los conflictos en el equipo. Comprensión de los puntos de vista de los demás. -Diálogo igualitario en la asamblea de clase para analizar conflictos habituales y del entorno próximo y proponer soluciones alternativas. -Bienestar de las personas. -Igualdad de derechos. -Los dilemas morales.
Matemàtiques	<ul style="list-style-type: none"> -Selección de las operaciones necesarias y el porqué. -Resolución individual o en grupo (trabajo cooperativo). -Realización de mediciones y estimaciones de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, utilizando los instrumentos y unidades de medida convencionales más adecuados. <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de estrategias para medir longitudes, superficies, pesos/masas, capacidades, tiempos y expresar el resultado con precisión. -Medida de ángulos y uso de instrumentos convencionales (semicírculo graduado) para medir ángulos y transportarlos.

ALIANCES

- **Amb quins agents externs puc trobar aliances?** Encara que aquest projecte pugui semblar que tan sols està relacionat amb la informàtica i Ciències Naturals, com he anat explicant en els apartats anteriors, podem trobar diferents aliats en altres àrees.

En aquest projecte les aliances seran Valencià, l'Àmbit Artístic, Valors/Ètica i Matemàtiques. Ara bé, també es podrien trobar altres aliances en Educació Física i Anglès.

RECURSOS I EINES TIC

- **Quins recursos i eines TIC son necessaris?**

Recursos: Llibres i revistes sobre el tema a tractar, instruments, material artístic, figures geomètriques, llibreta i llapis.

Eines TIC: Connexió a Internet, Google Drive i Gamesonomy.

AVALUACIÓ

- **Quines eines i estratègies d'avaluació aplicarem? Com les temporalitzarem?**

L'avaluació del projecte serà global i continua. Al finalitzar cada trimestre, els mestres implicats en el projecte tindran una rúbrica que utilitzaran per avaluar el treball dels alumnes. A més a més, els alumnes tindran dos rúbriques per avaluar el treball grupal i per fe una auto-avaluació.